

26 mai 2021

Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LÉA

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Du décrochage scolaire au rôle de passeur, quelles racines, quelle cohérence, quelles continuités ?

Communication orale du LÉA **Lycée innovant Germaine Tillion du Bourget (93)**

Contribution sur la thématique "Sur les traces des passeurs, dans les LÉA"

Auteurs :

BROUX Nathalie, correspondante LÉA, enseignante au Lycée Germaine Tillion du Bourget
GOEME Philippe, enseignant formateur à l'INSPE de Créteil, rattaché au LIRTES (Laboratoire de l'UPEC : Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales (LIRTES, EA 7313)

5 Mots clés : expérimentation, décrochage, frontière, réseau, informel

Texte :

Membres de l'équipe du LÉA du Lycée innovant Germaine Tillion du Bourget (93), Nathalie Broux et Philippe Goémé proposent de réfléchir aux similitudes dans leurs parcours, en cela qu'elles leur semblent porteuses de questions qui intéressent la place de « passeurs ». La cohabitation dans un projet de deux fonctions statutairement complémentaires ne suffit pas à créer une articulation permettant de réelles synergies. D'autres concordances, et dans le cas présent, d'autres affinités, se sont avérées utiles.

Philippe Goémé, professeur formateur, a été l'un des fondateurs du Pôle Innovant Lycéen à Paris, qui accueille des élèves pour une année de « raccrochage » scolaire. Cet établissement expérimental, porté par une équipe d'une quinzaine d'enseignants, est membre de la Fédération des établissements publics scolaires innovants. Il se situe donc aux marges de l'institution, et accueille, en miroir, des élèves en marge de l'école et de la société. Aujourd'hui, Philippe Goémé est formateur à l'INSPE, rattaché à un laboratoire de recherche interdisciplinaire (LIRTES). Dans l'équipe du LÉA, il porte, en particulier, l'axe 1 sur les parcours personnels et professionnels, et fait le lien entre l'équipe de recherche et l'équipe des enseignants. Cette position « médiane » reflète un parcours professionnel qui s'intéresse aux périphéries, aux marges, et aux liens entre les différents « corps » de l'éducation, dans une volonté de dépassement des « chapelles ».

Nathalie Broux, professeure, a été co-coordinatrice et enseignante au Microlycée 93, fondé à la Courneuve en 2009, aujourd'hui au Bourget. Cet établissement accueille des jeunes déscolarisés, qui souhaitent reprendre leurs études. Cet établissement est également membre de la FESPI, tout comme le PIL. Il fait partie intégrante, désormais, du projet de lycée innovant Germaine Tillion, qui accueille un public, et un personnel, « hybrides » : des élèves de secteur et des « raccrocheurs » du département ; des professeurs nommés sur des postes à profil et des stagiaires ou des enseignants, souvent débutants, arrivés « au hasard » des affectations. Cet établissement se situe bien à la « frontière » du système scolaire.

Issus des mêmes réseaux pédagogiques « innovants », proches de l'éducation nouvelle, soucieux de faire des liens entre les disciplines, les milieux professionnels, entre le centre et la périphérie de l'institution scolaire, ces deux membres du LéA sont-ils des « passeurs » ? Leur intérêt, en particulier, pour le décrochage scolaire comme « mise à l'épreuve » du système scolaire n'implique-t-il pas une posture réflexive, un questionnement, qui les amèneraient « naturellement » à des recherches collaboratives, à des expériences fondées sur les rencontres, sur le « terrain », entre plusieurs champs scientifiques et professionnels ?

Ces notions de rencontre, d'équipe, centrales dans la recherche collaborative, seront questionnées par les deux intervenants, au regard de leurs parcours respectifs. Enfin, ils souhaiteraient interroger la place des liens informels, ancrés dans des histoires, non pas forcément communes, mais conniventes sur certains plans entre les acteurs d'une recherche collaborative, pour que celle-ci puisse se construire collectivement, sereinement, et efficacement.

Bibliographie

Boltanski Luc, 2009, De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation, Paris, Gallimard.

Copeland Jack B., 2002 « The genesis of possible word semantics », Journal of Philosophical Logic, vol. 31, n°2, p. 99-137.