

LEA Collège Daniel Argote Co-construction et appropriation de dispositifs accompagnant les changements liés aux travaux par la recherche intervention et la mise en récit

Communication orale du **LÉA Collège Daniel Argote - Orthez**

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA (des résultats, une ressource, ...)

Auteurs :

- Broussal, Dominique Université Toulouse Jean-Jaurès, EFTS
- Dufau, Vincent chef d'établissement Collège Daniel Argote
- Marcel, Jean François Professeur, Directeur de l'ED CLESCO

5 Mots clés : Espaces pédagogiques, recherche intervention, changement, appropriation, innovation pédagogique

Texte :

Le collège Daniel Argote est un établissement de taille moyenne avec Segpa et Ulis, situé dans un environnement semi rural. Il a connu des difficultés de climat scolaire qui ont été surmontées par la mise en place de pédagogies actives et innovantes, notamment numériques, de projets et ateliers interdisciplinaires et d'actions d'accompagnement.

Cependant une phase de reconstruction lourde se profilait, transfert dans des bâtiments modulaires fonctionnement en multi-sites qui pouvait remettre en cause les équilibres pédagogiques et éducatifs.

Un travail de recherche intervention avec mise en récit a été entamé autour de cette problématique co-construite avec l'équipe de recherche et l'équipe projet autour de la question du changement et de l'adaptation à la période de travaux pour préserver la dynamique pédagogique et éducative.

Cette intervention traite de la mise en évidence de valeurs internes propres au collège Daniel Argote et de la traduction de ces valeurs en dispositifs permettant d'accompagner la modification des espaces lors avec les travaux de restructuration. Elle aborde aussi les premiers effets sur l'établissement de la dynamique mise en place.

L'étude des valeurs a été menée de manière qualitative, puis par enquête auprès des élèves et des personnels du collège. Les résultats ont mis en évidence des adultes accessibles et à l'écoute des élèves, une relation de confiance entre adultes et élèves, dans collège dynamique avec des projets interdisciplinaires et numérique. Le collège Daniel Argote a été confirmé comme lieu d'accompagnement, d'épanouissement et de convivialité. Il en ressort un certain panache, une impression de moteur à explosion dans une diversité savoureuse qui évoquerait la paella ou la garbure, spécialité locale.

Dans un second temps, l'équipe Léa a travaillé avec l'ensemble des personnels de l'établissement à la conception et à la mise en place de 8 dispositifs permettant de faciliter l'adaptation des élèves et des personnels à la période de travaux et au déménagement du collège sur un site provisoire. Ces dispositifs s'appuient sur les valeurs de l'établissement, qu'il s'agit de préserver et de renforcer.

Les dispositifs ont eu, dès la phase d'élaboration un effet de stimulation des initiatives et de construction collective. Les enseignants se les sont appropriés, la co-construction et le fonctionnement de ces dispositifs ont favorisé le dynamisme et la créativité dans l'établissement.

Les premiers dispositifs mis en place ont eu un effet très positif qu'il s'agira d'évaluer à long terme.

Par exemple le projet webtv a atteint son objectif de sensibiliser aux travaux, tout en en faisant rayonner les autres projets et en cultivant les valeurs établissement. Il s'est parfaitement intégré dans le paysage de l'établissement qui avait déjà une forte culture numérique et a aussi permis d'intégrer de nouveaux enseignants dans la dynamique de projets. Ce nouveau média a trouvé sa place au sein de l'établissement, avec un fonctionnement « FAB LAB » aux côtés de l'atelier d'écriture, revisitant les notions d'espace et de temps.

Le dispositif de capsule inter-temporelle a été travaillé de manière agglomérante, en intégrant les idées de différents enseignants de disciplines variées et de la direction du collège. Il lui aussi devenu un objet de médiation, créé collectivement pour ritualiser le passage dans les nouveaux espaces, l'entrée en travaux de l'ancien site et le nouveau collège.

Cette appropriation des dispositifs permet aux équipes enseignantes d'agir sur un processus de changement qu'elle aurait pu subir avec les travaux. En cela le projet LÉA Argote semble en passe d'atteindre la visée émancipatrice sous-jacente à méthode employée de recherche-intervention avec mise en récit.

Bibliographie

- Marcel, J.-F. (Dir.) (2015). La recherche-intervention par les sciences de l'éducation. Accompagner le changement. Dijon : Educagri Editions.
- Marcel, J-F et Broussal, D. (Dir.) (2017), Emancipation et recherche en éducation. Paris : Editions du Croquant.