

## LÉA Circonscriptions Besançon 2 et 3 – Collèges - EMA

Les étapes de la recherche	Année 1	Année 2	Année 3
<b>Objectifs</b>	Observer des gestes didactiques spécifiques à l'enseignement de la compréhension Mettre en relation les gestes et les progrès des élèves	Catégoriser Les gestes qui semblent « facilitants ». Les formaliser. Les tester. Échanger sur les dilemmes	Élaborer des scénarios de formation permettant le développement de ces gestes didactiques. Tester ces scénarios de formation, les ajuster
<b>Appuis théoriques</b>	Théorie de la compréhension Théorie de l'action didactique comme activité conjointe (interactions)	<b>La recherche collaborative</b> Réflexion autour de l'articulation entre dispositif didactique et dispositif institutionnel	Théorie de la formation

**Problématique :** Existence-ils des gestes didactiques langagiers facilitant les apprentissages des élèves dans le domaine de la compréhension ? Quels sont ces gestes ?

Le projet ICARE est centré sur l'observation des gestes didactiques mis en œuvre lors des séances de compréhension en lecture. Il vise à accompagner les enseignants du CP à la 6<sup>ème</sup> en leur apportant des outils d'observation et des critères à partir de la recherche en développant trois hypothèses :

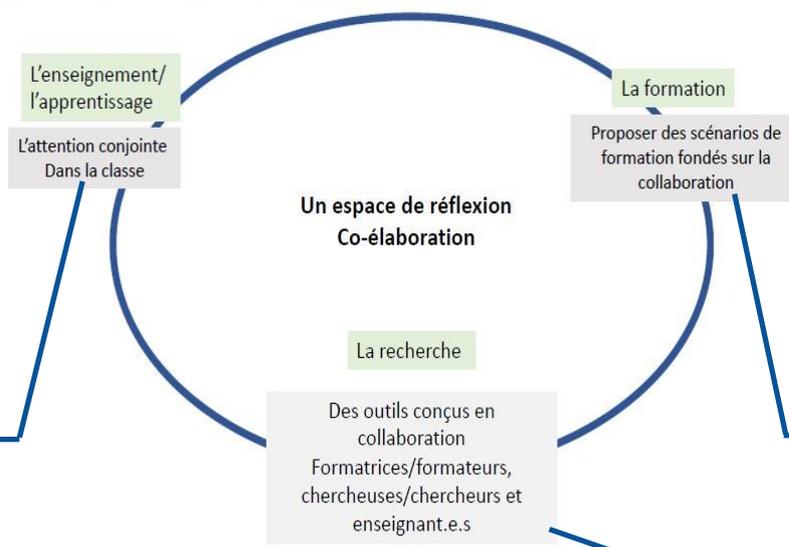
- Les gestes qui favorisent les interactions, qui ouvrent un espace de réflexion, faciliteraient les apprentissages et les progrès des élèves dans le domaine de la compréhension en lecture.
- Ces gestes pourraient devenir des objets de formation.
- Une formation fondée sur les gestes didactiques permettrait des changements et une amélioration des résultats des élèves.

### Le principe de recherche collaborative / la preuve fondée sur la pratique (Bryk)

Cet apprentissage est possible par l'ouverture, au sein de la classe, d'un espace de réflexion qui permet au jeune lecteur d'effectuer des activités cognitives telles que la clarification, la rétrospection ou l'anticipation, mais aussi de percevoir et nommer ce qu'est l'activité de compréhension. À travers cette démarche, la



compréhension est rendue visible et présente, comme objet enseigné.



La réflexion collaborative permet d'identifier d'ores et déjà des outils à utiliser en formation : guide pour favoriser une lecture didactisée des textes, modélisation des gestes didactiques professionnels, etc.

Les temps de formation s'articulent autour de différentes étapes :  
- co-construction de scénarios pédagogiques permettant l'enseignement d'habiletés de compréhension  
- analyse et la catégorisation des gestes professionnels enseignants



- les débats autour des dilemmes professionnels : valoriser ou réguler les hypothèses des élèves, accompagner ou guider la compréhension, faire réussir ou faire apprendre, etc.

### Bibliographie :

- BRUNER, J. (1983), Le développement de l'enfant. Savoir faire, savoir dire, Paris, Presses universitaires de France.
- BRYK, A. S. (2017). Accélérer la manière dont nous apprenons à améliorer. Éducation et didactique, 11(2). Récupéré sur le site de la revue: <<https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2796>>.
- GOIGOUX, R. (2017). « Associer chercheurs et praticiens à la conception d'outils didactiques ou de dispositifs innovants pour améliorer l'enseignement », Éducation et didactique. p. 135-142.
- SCHNEUWLY, B. DOLZ, J. (2009) Des objets enseignés en classe de français. Presses universitaires de Rennes.
- SENSEVY, G. (2008), "Le travail du professeur pour la théorie de l'action conjointe en didactique", Recherche et formation, 57, p.39-50.

Marie-France BISCHOP  
Leila BAIRI  
Jean-Luc POULAIN  
Emmanuel MAIRE