

Développement professionnel en contexte de recherche collaborative

Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail

Mise en perspective internationale

Rencontre internationale des LÉA, Mai 2023

Loïc Pulido, professeur (UQAC)

Sophie Nadeau Tremblay, Chargée de cours et doctorante (UQAC)

Mise en perspective à propos du développement professionnel en contexte de recherche collaborative

Aujourd'hui

- Objet complexe (polysémique; polymorphe; ...)
- Reconnaissance complexe (aux niveaux conceptuel, institutionnel, méthodologique)
- Acteurs (enseignants, directions, CP, chercheurs)
- Quoi : sur l'objet et sur la méthodologie de recherche
- Temps : pourquoi - intentions, plus value - agentivité

Demain

- Le DP comme compétence professionnelle individuel et collectif
- Polysémie autour du DP: définitions, manifestations, dispositifs
- Quel DP ? celui implicite, celui dans l'action, celui comme objet de recherche intra et inter projets de recherche

- **Agentivité individuelle** : « ...se fixer un but, à choisir, s'engager et persévérer dans un ensemble d'actions requises pour atteindre ce but (autodétermination), à réguler soi-même ces actions en mobilisant des ressources cognitives, émotionnelles, biologiques et environnementales (autorégulation) ». (Jézégou, 2014, p. 273)
- **Agentivité collective** : 1) la présence d'un but commun et d'une croyance partagée en termes d'efficacité collective 2) la transformation de l'environnement 3) l'émergence de communautés et de leur développement par un effort collectif orienté vers le but partagé (Bandura, 1997; Jézégou, 2014)



CHAMP 3: une compétence inhérente au professionnalisme enseignant

Compétence 11

S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

Analyser, évaluer et développer de manière continue toutes les facettes de sa pratique professionnelle et favoriser la reconnaissance et le rayonnement de la profession enseignante en participant à la valorisation d'une culture professionnelle commune fondée sur l'entraide et la coopération.

L'enseignante ou l'enseignant s'engage également dans la vie de sa profession en participant aux diverses activités collectives qui la sous-tendent⁹ ainsi qu'à différentes formes de débats et de recherches. Afin de contribuer à l'amélioration et à la validation de la recherche éducative en milieu scolaire, l'enseignante ou l'enseignant participe aux travaux de recherche contemporains sur l'enseignement et l'apprentissage en fonction de ses besoins, de ses perspectives et de ses expériences¹⁰. Contribuer à la vie de la profession constitue un engagement qui évolue

⁹ Associations professionnelles, syndicats, comités, conseils, regroupements divers d'enseignantes et d'enseignants, communautés d'apprentissage professionnelles, congrès, colloques, journaux, revues, médias et sites pédagogiques, etc.

¹⁰ Le ministère de l'Éducation contribue à l'avancement des connaissances scientifiques en éducation par le financement et la réalisation de nombreuses recherches en partenariat avec le Fonds de recherche du Québec – Société et culture.

- Encourager la tenue d'activités de recherche et de formation au sein de son école.

Finalement, pour l'enseignante ou l'enseignant, les connaissances sur l'apprentissage ne se limitent pas aux résultats de la recherche; elles doivent aussi inclure les élèves auxquels ils s'adressent. En effet, la meilleure théorie de l'apprentissage ne pourra jamais permettre de prédire comment tel élève réagira dans telle situation: c'est à l'enseignante ou à l'enseignant de le découvrir et d'adapter son enseignement en conséquence.

RÉFÉRENTIEL
DE COMPÉTENCES
PROFESSIONNELLES

Profession
enseignante