



Atelier de co-développement professionnel pour gérer l'hétérogénéité en classe

Démonstration en forum du LéA école Jean Jaurès et collège Guynemer - Nancy Grand Est

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

- Honorine VANIER, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Véronique LEMOINE-BRESSON, ATILF Université/INSPE de Lorraine
- Delphine JEANDEL, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Aurore ISAMBERT, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Damien CENE, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Valérie FIALAIS, LILPa Université de Strasbourg
- Déborah KEETON, Collège Guynemer, Académie Nancy-Metz
- Stephanie LAURENT, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Sylvain LEGRAND, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Margaux NUNEZ, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz
- Annette TEACHOUT, école Jean Jaurès Nancy, Académie Nancy-Metz

Mots clés : co-développement professionnel – évaluation – hétérogénéité – immersion

Résumé :

L'école Jean Jaurès propose des enseignements en immersion en langue anglaise. Les élèves accueillis sont des élèves du quartier et peuvent intégrer le dispositif à n'importe quel moment de leur scolarité. L'école dispense 50 % de l'enseignement du programme en français et 50 % en anglais, dès le CP. Tous les élèves de l'école reçoivent des enseignements (mathématiques, sciences, EPS, arts, littérature) en langue anglaise. Les compétences des élèves en langue anglaise sont très hétérogènes et ne dépendent pas uniquement du nombre d'années d'exposition à la langue cible.

1. L'intelligence collective au service d'un problème

Face à ce constat et aux difficultés rencontrées par l'équipe pour gérer cette hétérogénéité de niveaux de compétence en production orale, les chercheuses ont proposé un atelier de co-développement professionnel basé sur les principes de Payette et Champagne (2005), afin de problématiser la situation et d'envisager en équipe des solutions possibles.



Au fur et à mesure de la progression dans les étapes de la démarche, la problématique qui était au départ centrée sur les élèves nouvellement arrivés dans l'école a évolué pour inclure tous les élèves en difficulté en langue anglaise. Comment gérer l'hétérogénéité face à des élèves ayant des compétences inégales en langue ? Quelle place donner à la langue française dans les apprentissages en langue anglaise ?

La démarche collaborative a permis « d'ouvrir un écart du dedans même d'une situation devenue inerte » (Jullien, 2023, p. 21) (blocage identifié depuis plusieurs années). Des idées ont émergé. Une a particulièrement retenu l'attention de l'enseignante qui a exposé la problématique de départ ; l'adoption et la mise en œuvre de cette idée fissurerait le fonctionnement installé dans l'école. Il nous faudrait créer des groupes de niveaux interclasses et décroisonner sur des temps dédiés, afin de faire progresser tout le monde.

2. Faire ressource ensemble pour débloquer la situation

Pour créer les groupes de niveaux interclasses, des évaluations sont nécessaires. Nous avons conçu et mis en place un nouveau protocole, basé sur la manipulation et avec des figurines. Les grilles d'évaluation finales antérieurement créées sont réutilisées à ce stade et permettront de quantifier les progrès des élèves lors de l'évaluation de fin d'école élémentaire. Ceci répond également à la demande des professeurs de collège Guynemer, également actifs dans le LéA, qui participent à l'évaluation finale.

À terme, une des réponses possibles, est la mise en place de décroisonnement par groupe de compétences.

3. Faire vivre un atelier de codéveloppement professionnel sur le thème de l'hétérogénéité dans une classe.

Les membres du Léa s'approprient la démarche initiée par les chercheuses et proposent d'animer un atelier le 24 mai dans une salle mise à disposition par l'IFE. La gestion de l'hétérogénéité de la classe y sera questionnée. Nous proposerons à un membre de l'assemblée d'exposer sa problématique liée à la gestion de l'hétérogénéité dans sa classe puis nous ferons vivre au groupe les étapes d'un atelier de co-développement professionnel.

Bibliographie

Jullien, F. (2023). Rouvrir des possibles. L'observatoire.

Payette, A., & Champagne, C. (2005). Le groupe de co-développement professionnel. PU Québec.