

LéA Pailleron

Postures des enseignants et des élèves
vers l'autonomie et l'inclusion

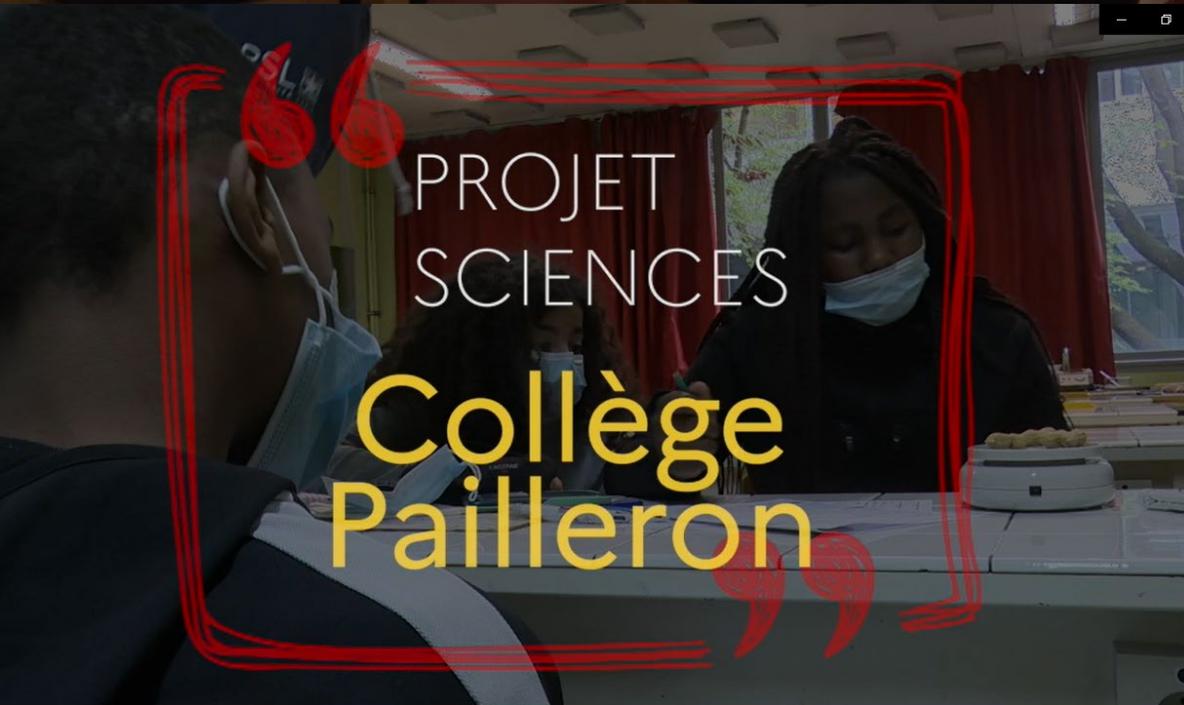
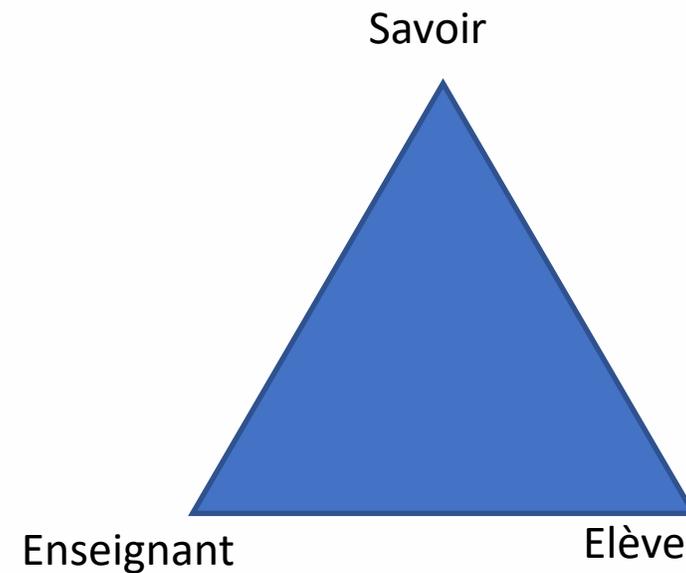
L. Copreaux, E. Rollinde, L. Samali



Le voyage vers Mars :

projet interdisciplinaire, inter-degré
et inclusif

Une triple transformation...



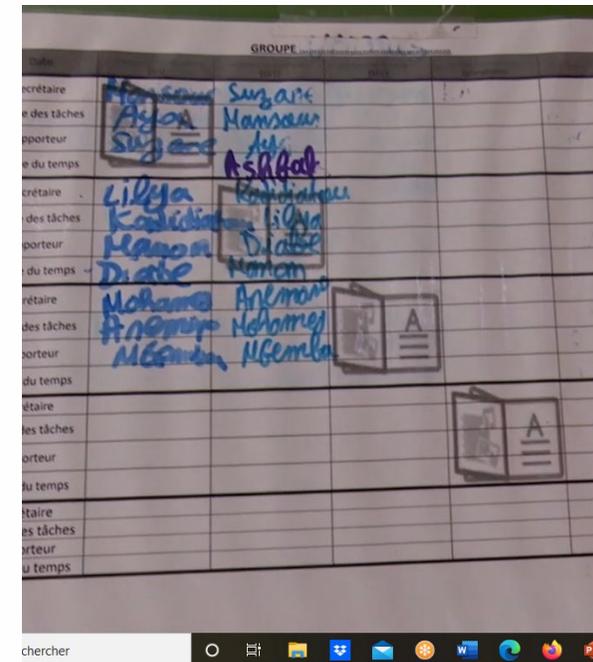
Circulation du savoir en équipe

- Hétérogène
- Mixtes
- 3 élèves de 6^{ème} générale de niveau hétérogène
- 1 élève de SEGPA ou d'ULIS.
- une mission à chaque élève.

➔ Favorise la coopération et la collaboration des élèves



îlots de rationalité



Différents supports des savoirs

- le livret de bord



- **secrétaire** : il complète le document commun à présenter aux autres équipes



- **maître du temps et de la parole** : il garantit la parole à tous et s'assure que l'activité soit faite dans les temps.

Logos

Explication des attendus

➔ À disposition des élèves

Projet sciences
« Embarquons sur Mars »

Livret de bord du scientifique :
« Peu importe le temps que l'on met, l'important c'est le chemin parcouru »

Vous allez partir en mission sur Mars avec votre équipe. Afin de préparer au mieux ce voyage, nous vous invitons à suivre les recommandations de ce livret qui vous accompagnera dans vos découvertes.

NASA	National Aeronautics and Space Administration	M2M180282321244
BOARDING PASS: MARS 2020		
Nom :		
Prénom :		
LAUNCH SITE	ARRIVAL SITE	ROCKET
CAPE CANAVERAL AIR FORCE STATION, FLORIDA, USA	JEZERO CRATER, MARS	ATLAS V-541
Groupe :		
SCHEDULED DEPARTURE	JULY 2020	
AWARD POINTS EARNED		313,586,649 mi / 504,688,791 km

Différents supports des savoirs

- Des séances autonomes :

Travail réflexif sur les séances et les évaluations.

Co-construction en équipe

➔ Adaptées aux élèves à BEP

Sur la forme :

- Structures identiques
- Points communs invariants
- Consignes numérotées, en gras

Projet Sciences → Thème n° 1 : Destination Mars | Pourquoi cette planète ?

Nom, prénom, date : Groupe :

Équipe :



Lors de la séance d'Arts, nous avons analysé des affiches de la NASA.

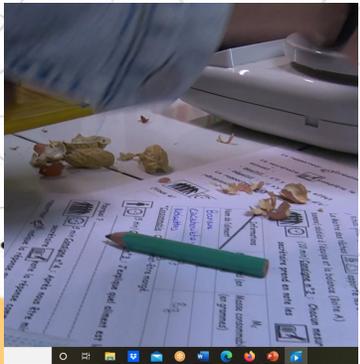
Cette analyse nous a permis de savoir que le sol de Mars est rouge et que l'air n'y est pas respirable.

Aujourd'hui nous avons comme objectif de découvrir les éléments constituant le sol de Mars.

Problème : Comment utiliser les éléments présents sur Terre pour mieux connaître les éléments constituant le sol de Mars ?

Critères de réussite :

- 1 : Je sais remplir un tableau à double entrée en m'aidant des cases « titres »
- 2 : J'ai réussi à proposer une expérience en autonomie
- 3 : J'ai analysé les résultats de l'expérience



Différents supports des savoirs

- Des séances autonomes :

Sur le fond :

- Un fil conducteur explicite
- Critères de réussite
- Consignes « Je / Nous » et « missions »
- Modalités de travail
- Temps nécessaire pour réaliser la tâche
- aides

Activité : Déterminons le nom de plusieurs roches à partir de leur observation

consigne n° 1 : Le maître des tâches  va chercher le matériel contenu dans la cuvette numéro 1.

La cuvette contient :

- 4 roches étiquetées A, B, C et D.
- Un flacon d'acide
- Un document intitulé « CLÉ DE DÉTERMINATION DES ROCHES »



Consigne n°2 : Nous effectuons tous les tests et nous complétons le tableau ci-dessous au fur et à mesure.

	ROCHE A	ROCHE B	ROCHE C	ROCHE D
Couleur
Texture lisse ou granuleuse
S'effrite entre les doigts (test à l'ongle) (oui ou non)
Mousse sous l'acide (oui ou non)

Le maître des tâches  peut aller chercher les aides si nécessaire.



[aide n°1 : toucher une roche lisse et une granuleuse]

[aide n°2 : définition de « s'effriter »]

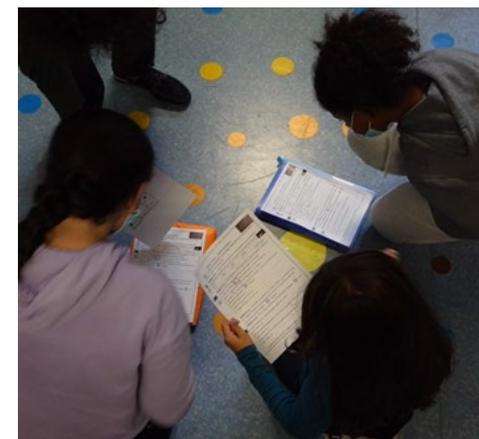
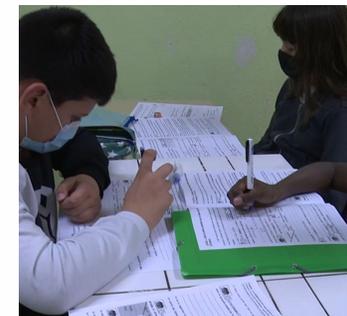
Circulation et supports des savoirs

Transformation des supports et des équipes



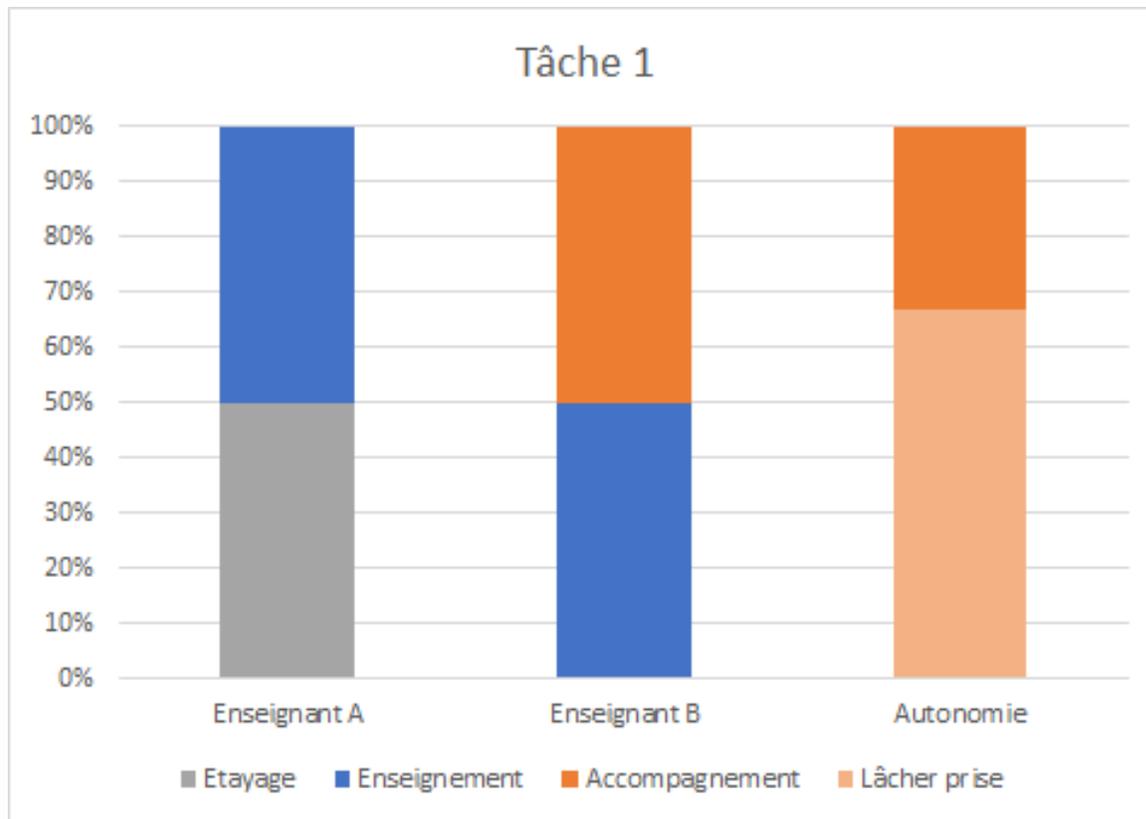
Travail collaboratif
-- ou --
Formation

Changement de posture de l'enseignant



Postures enseignantes en fonction des tâches

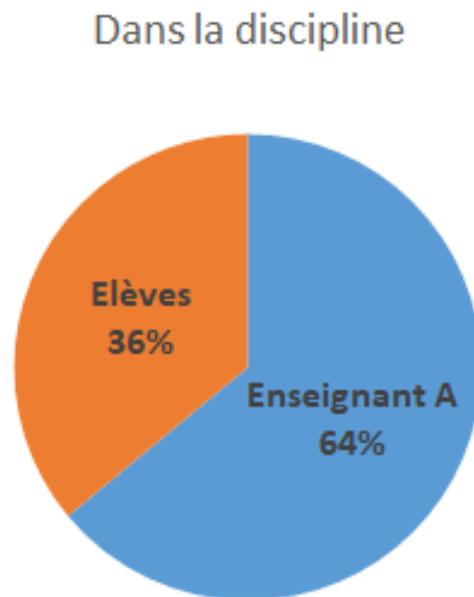
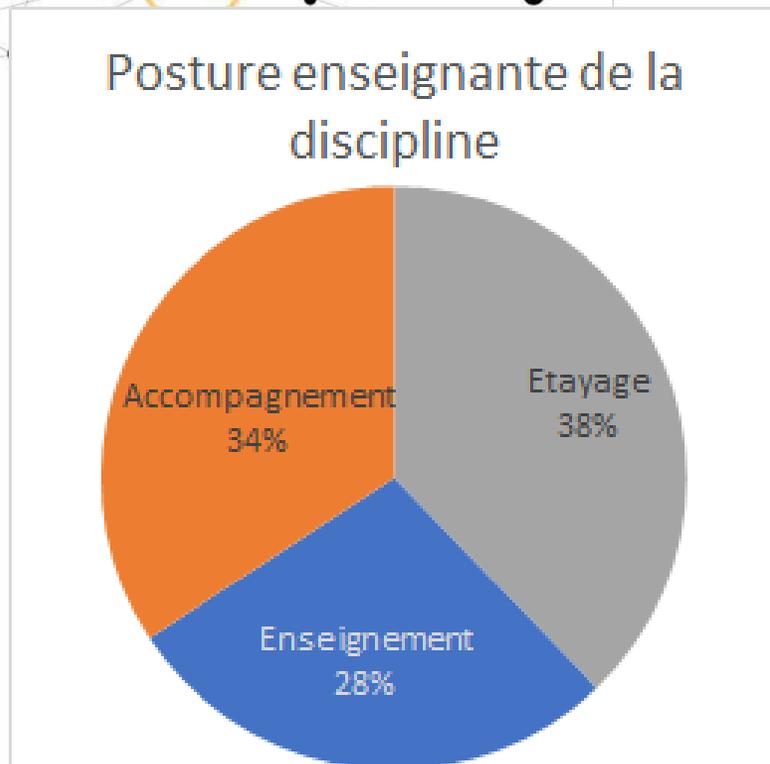
Les tâches d'enseignement engagent des postures cognitives et langagières



Tâche d'expérimentation :

- Les attentes sur ce type de tâche: posture d'enseignement, posture d'accompagnement.
- Différentes postures en fonctions des enseignants
- Postures identiques sur l'ensemble des tâches en séance autonome.

Postures enseignantes « dans la discipline »

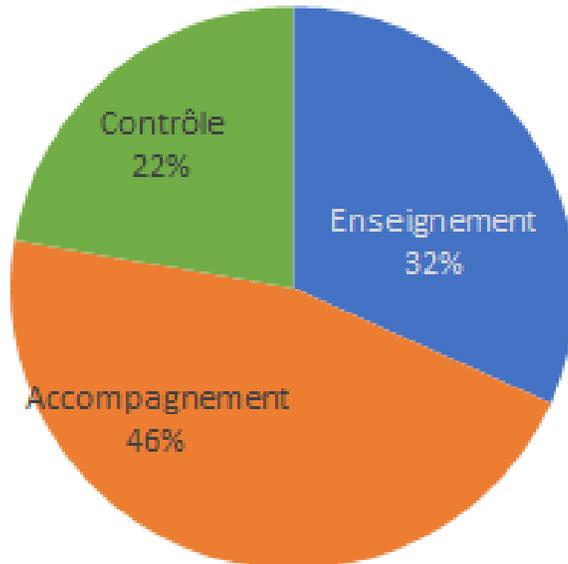


Posture de sur-étayage engendre une dispersion du savoir en jeu
Posture d'enseignement ne permet pas aux élèves de réfléchir

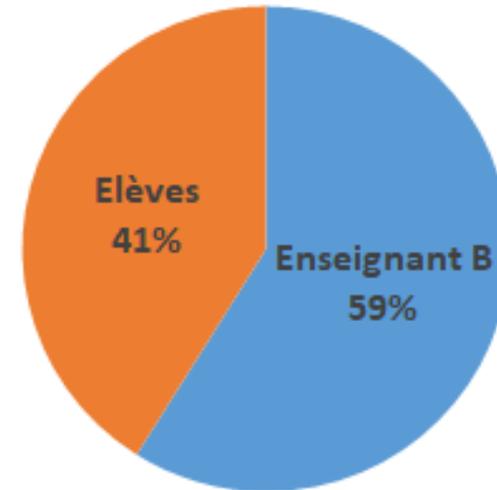
Répartition de la parole : Majorité par l'enseignant

Postures enseignantes en dehors de la discipline

Posture enseignante hors discipline



En dehors de la discipline

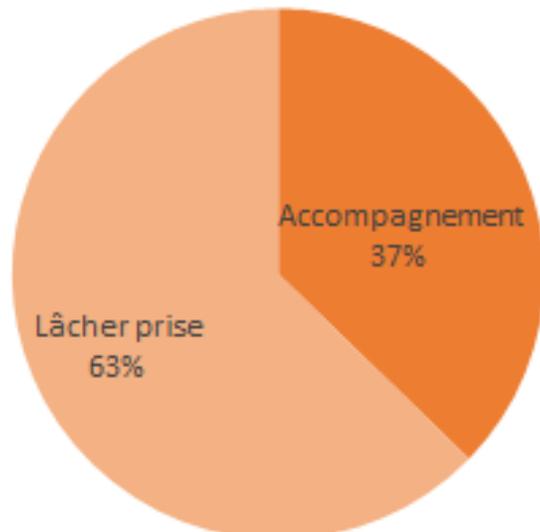


Posture de contrôle favorise une posture trop normative chez les élèves.
Posture d'accompagnement présente dans les travaux d'expérience .

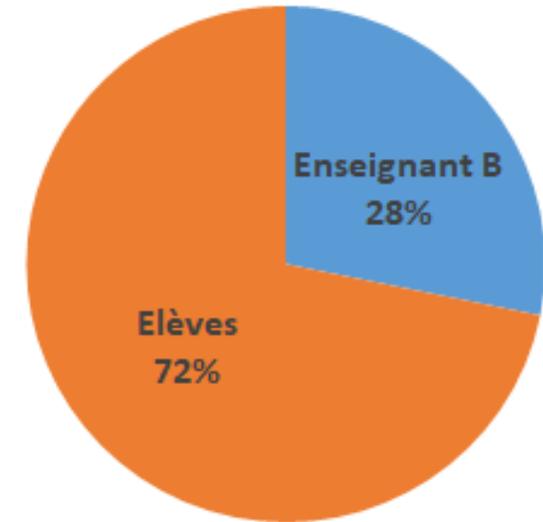
Répartition de la parole :
Majorité par l'enseignant

Postures enseignantes séances autonomes du projet Sciences

Posture enseignante hors discipline/séance autonome



En dehors de la discipline et en autonomie



Les postures d'accompagnement et de lâcher prise suscitent chez les élèves un jeu plus ouvert de postures et notamment une plus grande réflexivité

Répartition de la parole : majorité par les élèves

Posture de passeur...

Définie par la mise en œuvre des enseignants formés à la méthode autonome (entretien d'explicitation d'un enseignant).

- « Je prépare le matériel »
- « Je passe dans les groupes, les renvoie sur la compréhension des consignes, le livret de bord... »
- « Je canalise les attitudes pour recentrer sur la tâche. »

Posture de passeur... et les élèves ?

Postures enseignantes → impact sur la posture élève, sur la mise en œuvre de l'autonomie.

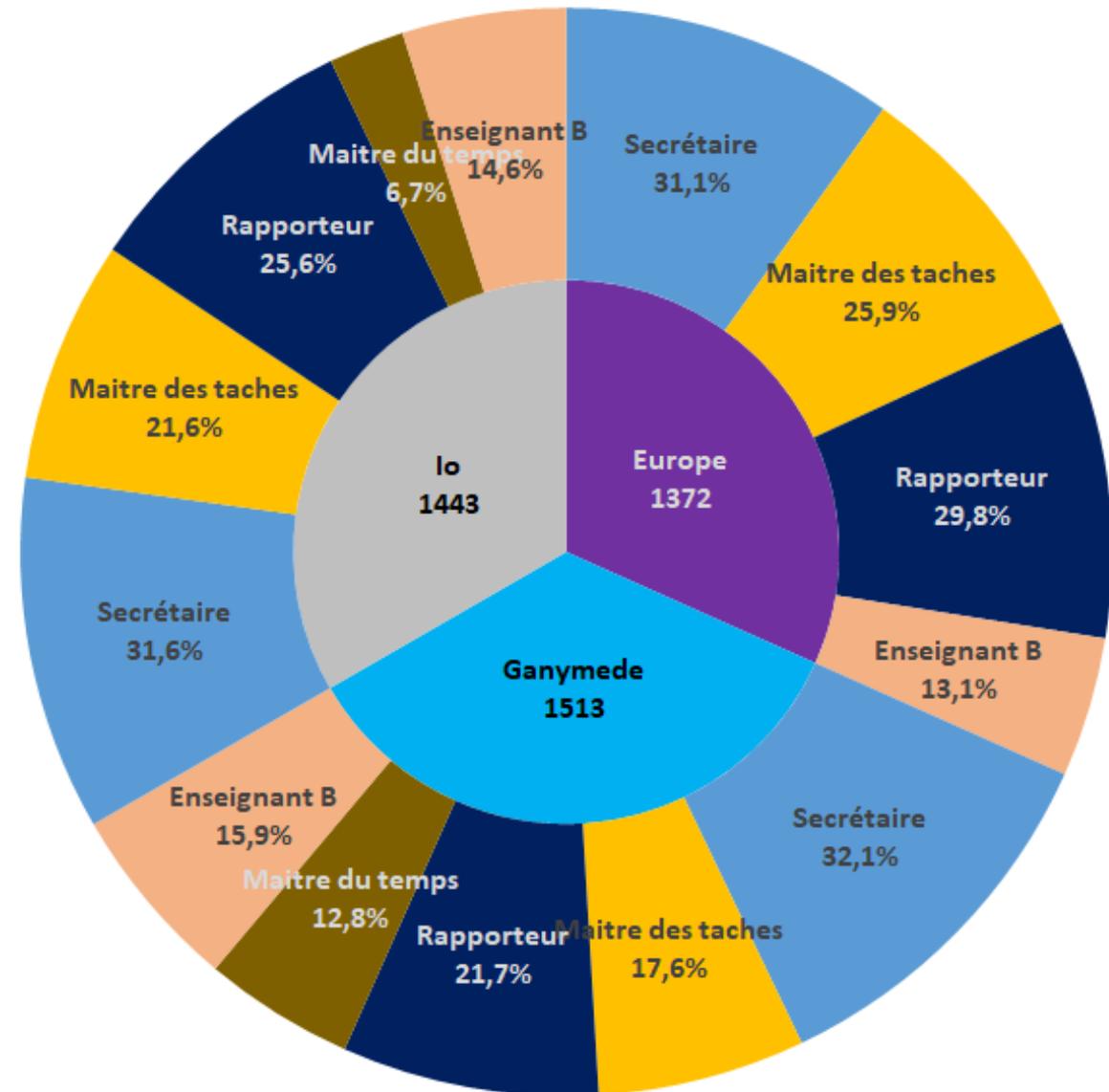
Hétérogénéité des élèves → Développement de la pensée singulière.

Travail collectif → Offre des appuis, des ressources, des défis, des stimulations.

Évolution des prises de parole des élèves

- Enseignant en posture de passeur
- Une répartition de la parole selon les rôles des élèves

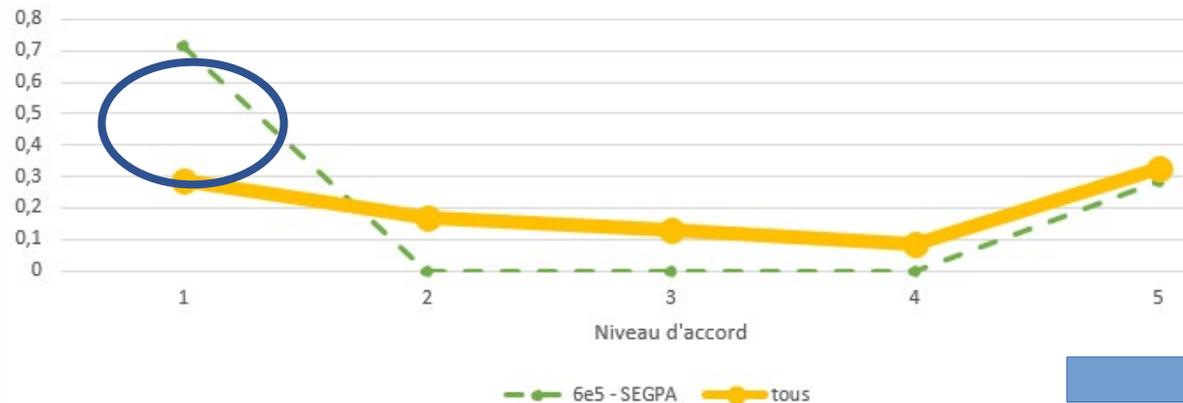
Le conflit socio-cognitif a lieu, et inclut tous les élèves



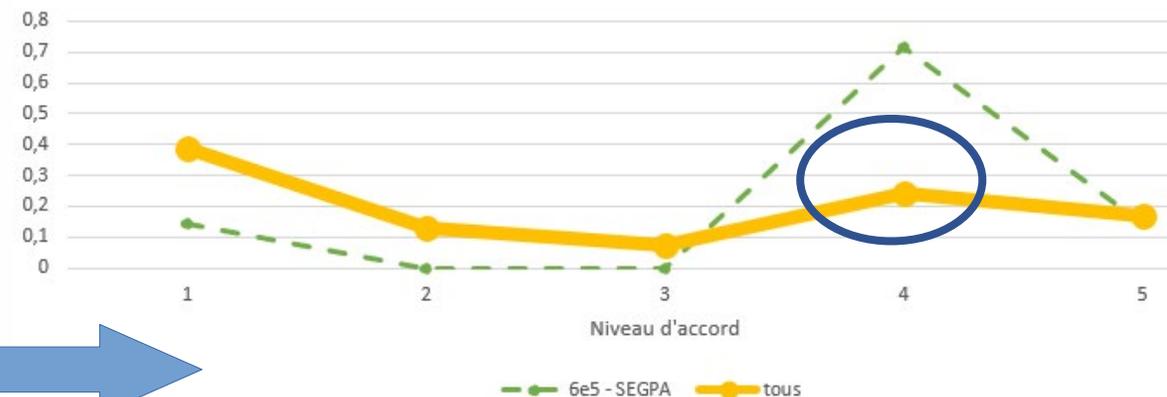
Le ressenti des élèves

Au cours de l'année, les élèves SEGPA sont aidés par leurs camarades et non par l'enseignant.e.

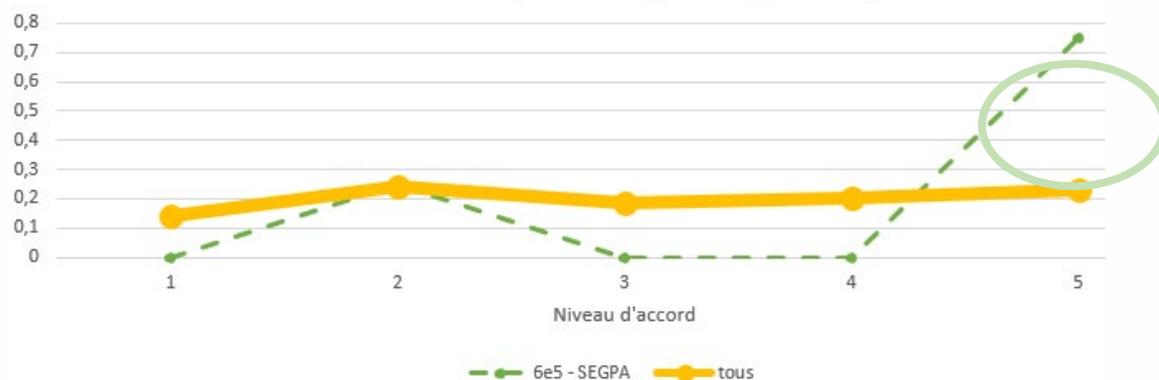
J'ai été aidé.e. par mes camarades (Thème 1)



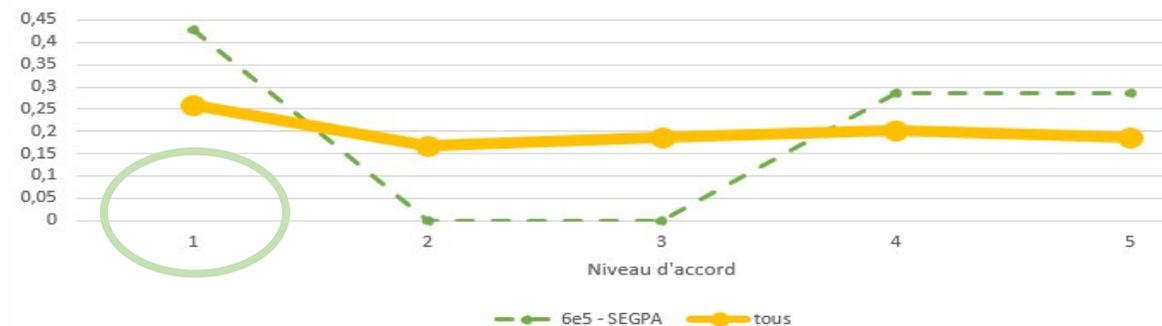
J'ai été aidé.e. par mes camarades (Thème 3)



J'ai été aidé.e. par l'enseignant.e. (Thème 1)



J'ai été aidé.e. par l'enseignant.e. (Thème 3)



PROJET
SCIENCES

Collège Pailleron

Le voyage vers Mars :

Un projet interdisciplinaire, inter-degré et inclusif

Une triple transformation

Savoir / Livret et fiche élève
Ilôt de rationalité,
explicitation, formalisation inclusive,
aides

Enseignant /
posture de passeur
Accompagnement
Lâcher-prise

Elève /
Autonomie, collaboration
Prise de parole par rôle
Sentiment d'inclusion dans le groupe