



Dispositif de co-développement

Démonstration du LéA Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz [PRO]

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

Florence GENIN, Yann ROBISCHUNG et Christophe MÜLLER et Aurore PROMONET

Mots clés : Apprendre ensemble, réflexivité, bienveillance, écoute, développement

Résumé :

Confrontés aux difficultés liées à l'éloignement des centres de formations impliquées dans notre LéA, nous avons rapidement ressenti le besoin de disposer, lors de nos rencontres, d'un temps d'échange et de partage pour découvrir ce que chacun a pu mettre en place ou expérimenter dans son établissement. Il nous semblait également important de pouvoir s'appuyer sur le regard des autres membres du LéA pour faire évoluer nos pratiques et adapter ou améliorer nos expérimentations. Ce temps devait toutefois être encadré pour ne pas déborder sur les autres points à aborder en réunion.

La solution à cette problématique est venue naturellement lors de la visite d'étude des LéA-ifé à Chicoutimi au Québec, à laquelle ont pu participer deux de nos correspondants, avec la découverte du dispositif de co-développement. Le co-développement est une approche de développement professionnel qui s'appuie sur l'échange de savoirs dans le but de perfectionner ses pratiques en profitant de la multiplicité des regards associée à une démarche réflexive structurée. Ces regards sont d'autant plus intéressants qu'ils sont issus de catégories professionnelles différentes qui s'expriment depuis leur métier mais qui partagent un objectif commun.

Elle est basée sur l'écoute, l'entraide et la bienveillance. Elle se construit à partir de situations réelles.

Dans un premier temps, le porteur du sujet expose la situation vécue ou la problématique qu'il souhaite aborder. Les pairs consultés écoutent ses propos. Puis, ils questionnent le récitant pour éclaircir certains points, mieux cerner le contexte. Le récitant y répond puis indique précisément sa demande. Les pairs font alors part au récitant de leur regard, de leurs avis et impressions, commentaires, suggestions ou encore d'expériences similaires vécues. Le récitant écoute et prend des notes. Il résume les informations reçues, ce qu'il en retient et ce qu'il pense adapter ou mettre en place à la suite de cet échange. Le dispositif se termine par une évaluation de la séance. Un animateur veille au bon déroulement et au respect des temps de parole.

Nous proposons de mettre en place, lors des rencontres des LéA, un atelier de co-développement autour de la thématique « **penser et développer ses pratiques au sein d'un LéA grâce à la**

collaboration ». Cela permettra aux membres des LéA de découvrir et d'expérimenter ce dispositif qui peut ensuite être adapté par chaque collectif LéA pour ses besoins.

Nous vous proposons une fiche de synthèse qui permet de produire une ressource pour les acteurs du groupe de co-développement professionnel.

Bibliographie

- Arnaud, B., & Caruso Cahn, S. (2021). La boîte à outils de l'intelligence collective (2e éd). Dunod.
- Caron, J. et Portelance, L. (2017). La collaboration entre chercheuse et praticiens dans un groupe de codéveloppement professionnel. *Éducation et socialisation*, 45. <https://doi.org/10.4000/edso.2555>
- Dumoulin, M.-J. et Desjardins, J. (2019). Chapitre 9. Un modèle de codéveloppement professionnel en formation continue des enseignants associés au Québec pour déjouer l'opposition entre reconnaissance et mise en question du savoir d'expérience: In *Perspectives en éducation et formation* (p. 157-178). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.guibe.2019.01.0157>
- Gagnon, V. (2017). S'impliquer dans des groupes de codéveloppement professionnel accompagné: Témoignage d'un observateur. *Revue hybride de l'éducation*, 1(1), 173-184. <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.15>
- Morrissette, J., et Charara, Y. (2015). Le groupe de codéveloppement : Un levier de réflexivité des enseignants en transition professionnelle? *Questions vives recherches en éducation*, N° 24. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1805>
- Payette, A., & Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Presses de l'Université du Québec.