



13^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

23 - 24 mai 2023

Développement professionnel
en contexte de recherche collaborative

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Formation aux pratiques de l'attention en collège et satisfaction scolaire des élèves : une analyse exploratoire

Communication orale du LÉA Collège Jean Rostand - Quetigny

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

- MORLAIX Sophie (IREDU), DUGUET Amélie (IREDU), CORBOIN Lucie (INSPE Dijon),
- PINARD Armelle (enseignante collège Jean Rostand),
- Annabelle ROFFI (enseignante collège Jean Rostand)

Mots clés : Attention, satisfaction scolaire, bien-être, représentations des élèves, formation

Résumé :

La nécessité d'une bonne attention à l'école est connue depuis longtemps (Testu et Lieury, 2010). L'attention s'avère en effet présente dans la quasi-totalité des activités intellectuelles proposées à l'école et nombre de recherches ont déjà mis en avant l'existence de fluctuations journalières de l'attention et des performances intellectuelles chez les enfants (Ponce et Alcorta, 2011). Différents travaux de recherche ont en outre déjà pu établir des liens entre le niveau d'attention de l'élève et sa réussite scolaire (Boujon et Quaireau, 1997). Face à de tels constats issus de la littérature scientifique, le collège Jean-Rostand de Quétigny, détenant le label LÉA depuis 2020, a noué un partenariat avec l'INSERM de Lyon intégrant des spécialistes travaillant sur l'attention (J.P. Lachaux, 2012, 2016). Le projet visait à former une équipe d'enseignants de l'établissement ayant en charge des classes de 6^{ème} aux pratiques de l'attention. Ainsi une douzaine d'enseignants ont suivi pendant six heures, à partir de février 2021, deux modules de formation à l'attention, animés par les chercheurs de l'INSERM spécialistes de la question. Ces enseignants ont ensuite à leur tour formé leurs élèves sur le sujet, à raison d'une heure par semaine sur 18 semaines sur le second semestre 2021. Cette formation, a été reconduite sur quatre classes de sixième au cours du premier semestre 2022/2023. Une collaboration a par ailleurs été mise en place entre l'équipe pédagogique, des chercheurs en sciences de l'éducation (IREDU Dijon) et en psychologie cognitive (LEAD, Dijon) afin d'évaluer les effets de cette formation sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans un premier temps, puis à plus long terme ses effets sur les élèves. C'est sur cette seconde dimension que porte cette communication : comment peuvent être appréhendés les liens entre une formation à l'attention et la satisfaction scolaire des élèves ? Afin de satisfaire aux objectifs de cette recherche, une enquête par questionnaire a été menée auprès de 88 élèves de 6^{ème} ayant été formés aux pratiques de l'attention. L'analyse des données descriptives montre notamment que 64% des élèves se disent « contents » de cette formation, 53% que cela leur permet désormais de se concentrer davantage sur une tâche et 44% que cela leur permettra de mieux réussir. Notons qu'une proportion non négligeable d'élèves (entre 15% et 30% selon la nature des items), répond « je ne sais pas » à une grande partie des items proposés. Ces résultats seront complétés par ceux issus d'une nouvelle enquête par questionnaire à venir en mars 2023, afin d'identifier

les liens entre formation à l'attention et satisfaction des élèves plusieurs mois après leur participation au dispositif. Une telle recherche ouvre la voie à différentes perspectives : outre la satisfaction scolaire des élèves, la mise en œuvre de ce type de formation conduit à s'interroger quant à ses répercussions sur l'amélioration des conditions d'apprentissage ainsi que différentes dimensions liées au climat scolaire, telles que le bien-être ou encore le sentiment d'appartenance des élèves.

Bibliographie

Boujon, C. & Quaireau, C. Attention et réussite scolaire. Paris : Dunod.

Ponce, C. & Alcorta, M. (2011). De l'école maternelle à l'école primaire : fluctuations journalières de l'attention. *Enfance*, 4, 445-463. <https://doi.org/10.3917/enf1.114.0445>

Lachaux, J.-P. (2012). *Le cerveau attentif : contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. O. Jacob, Paris.

Lachaux, J.-P. (2016). *Le cerveau funambule : comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*. O. Jacob, Paris.

Testu, F. & Lieury, A. (2010). Attention et rythmes à l'école. Dans : Alain Lieury éd., *Psychologie pour l'enseignant* (pp. 137-155). Paris : Dunod.