

# Performances orthographiques d'élèves scolarisés en REP+ bénéficiant d'un programme pédagogique innovant : Les classes Inter-Degrés

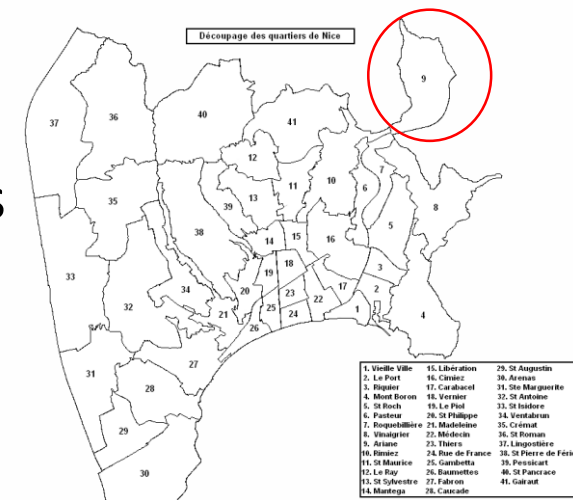
Lucie Broc & Aline Fablet



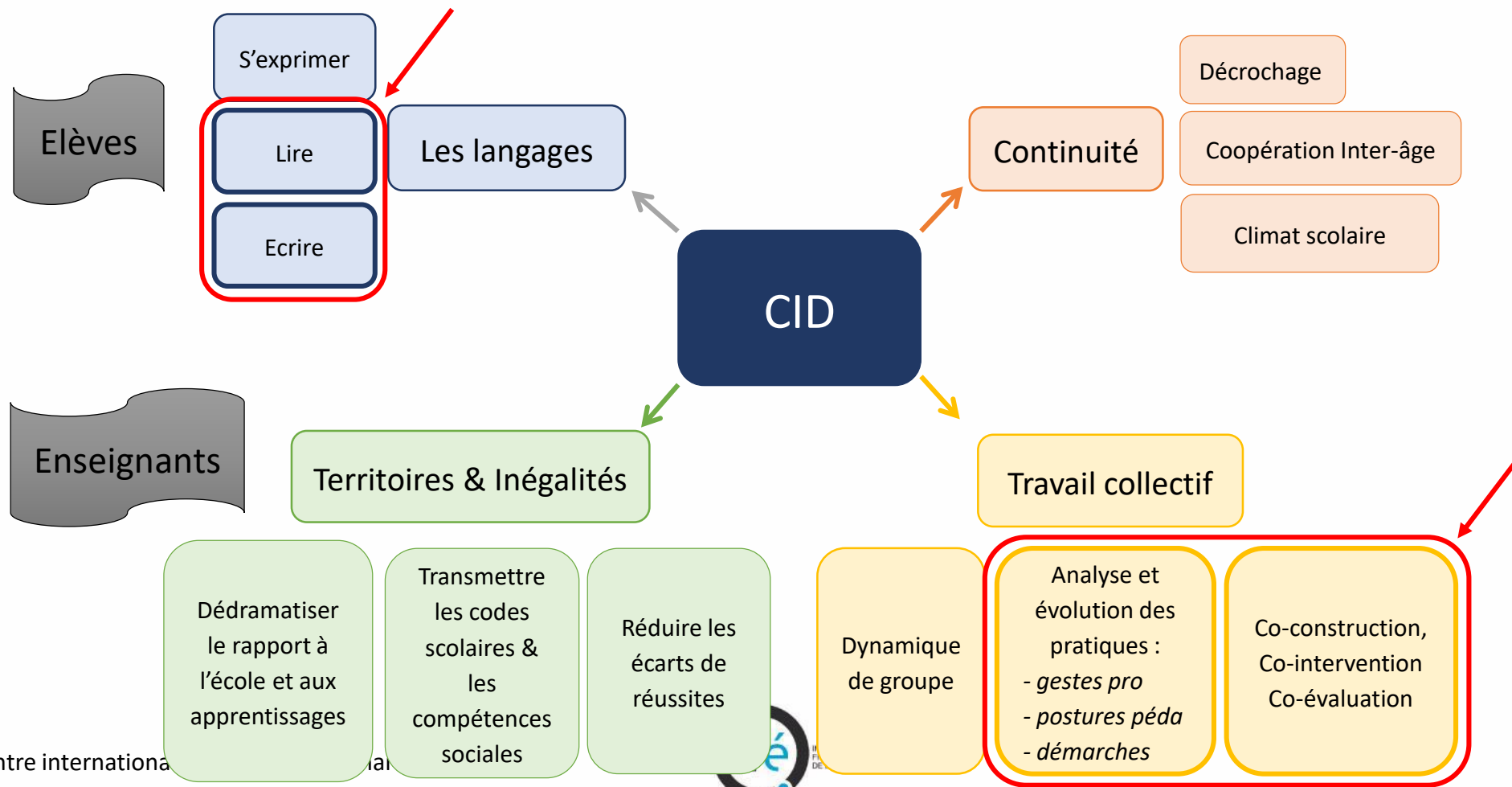
# Fonctionnement des Classes Inter-Degrés : CID

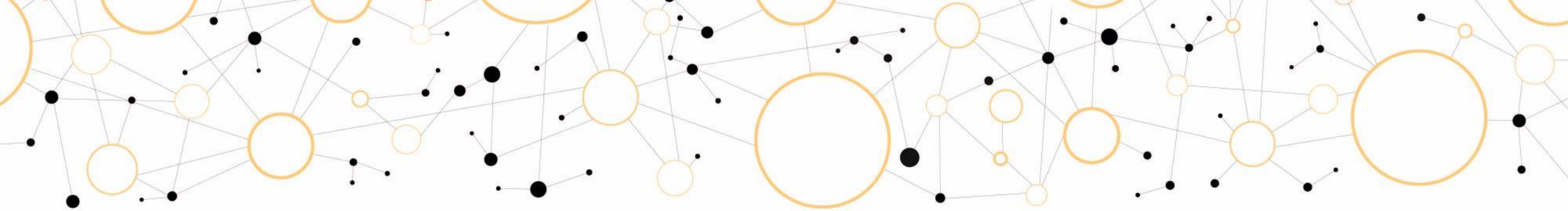


- Co-construction, co-enseignement et co évaluation des séquences de français maths et EPS par les enseignants du 1D et du 2D
- 1 séquence par période, 1 fois par semaine
- Regroupement des élèves de 2 classes de cycle 3 : au total 50 élèves
  - un CM1/CM2 : Aline Fablet
  - + une 6<sup>ème</sup>
- Répartition des élèves en 2 groupes de travail :
  - 2 groupes de CM1/CM2/6<sup>ème</sup> (25 élèves)
  - 1 binôme d'enseignants du 1<sup>er</sup> D et du 2<sup>nd</sup> D (grâce aux profs supplémentaires)



# Les objectifs de la recherche collaborative : LÉA



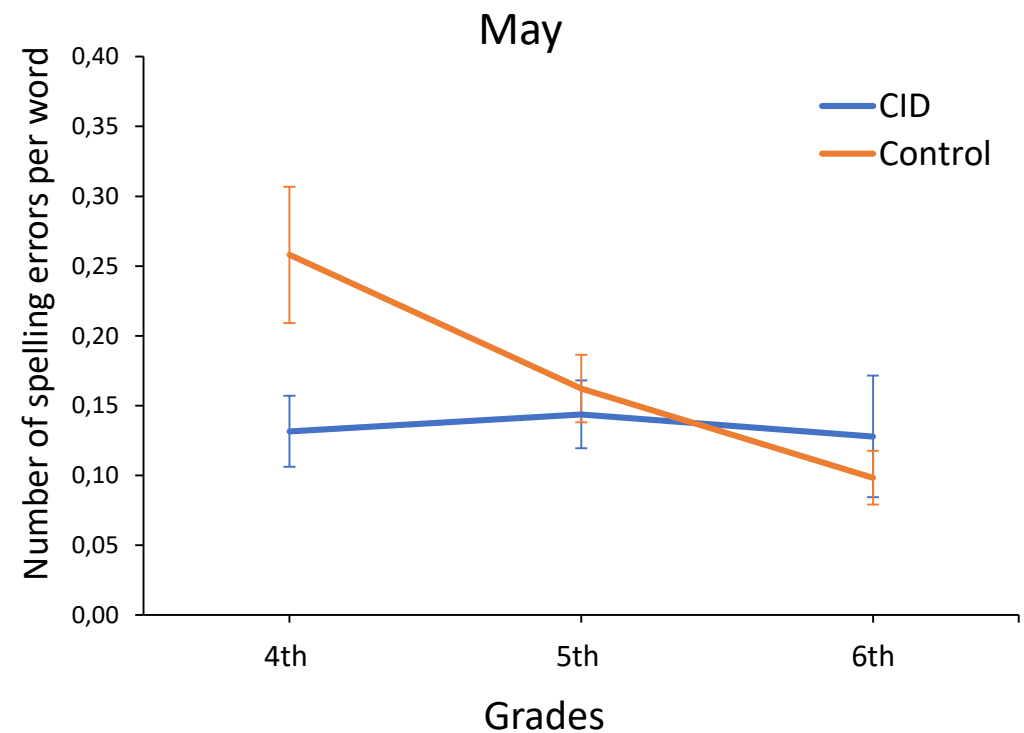
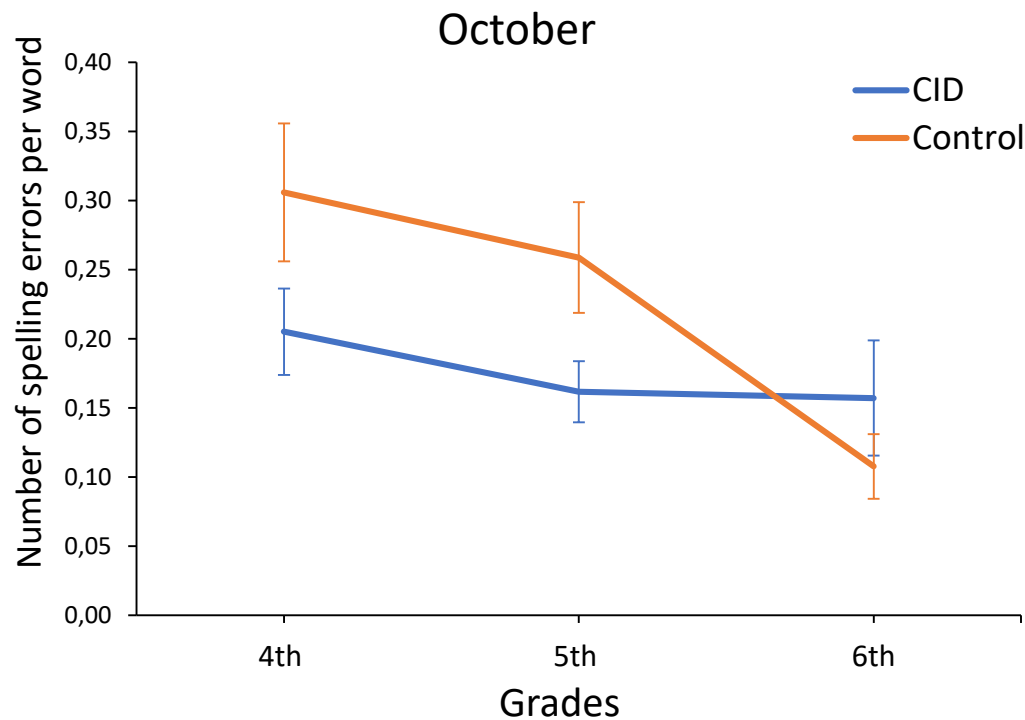


## Les élèves qui ont été évalués dans le cadre de la recherche

Elèves	Classes	Nombre	Âge moyen	SD
CID	CM1	17	9,25	0,34
	CM2	22	10,45	0,15
	6 <sup>ème</sup>	13	11,43	0,31
Contrôles	CM1	19	9,37	0,23
	CM2	23	10,25	0,44
	6 <sup>ème</sup>	20	11,56	0,64

# Un résultat fort de la recherche collaborative

- Les élèves des CID produisent moins d'erreurs d'orthographe phonologique que les élèves des classes contrôles de la même REP<sup>+</sup>





# Les pratiques enseignantes spécifiques dans les CID

- Lâcher prise et se décentrer
- Adaptation en situation - Ajustement - Réorientation des tâches
- Complémentarité - Alternance des rôles
- Diversifications des modalités d'entrée dans la tâche, d'étayage et d'explicitation des savoirs
- Confrontation sur le plan didactique et pédagogique
  - 2<sup>nd</sup> degré : apports de connaissances disciplinaires
  - 1<sup>er</sup> degré : apports de pratiques pédagogiques
- Faire vivre le cycle 3 - Suivi de 3 cohortes sur 3 ans : enseignement spiralaire

