



Performances orthographiques d'élèves scolarisés en REP+ bénéficiant d'un programme pédagogique innovant (des classes Inter-Degrés) dans le cadre d'un Lieux d'Education Associés

Communication orale du LéA REP+ Maurice jaubert Nice Ariane

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ

Auteurs :

Broc Lucie, Gacem Pascale, Fablet Aline, Veronique Gournay & Daniel Barberi

Mots clés : Classes Inter-Degrés ; REP+ ; Orthographe ; Dictée de phrases ; POMAS-FR

Résumé :

La démocratisation d'internet a redonné à l'écrit une place de média privilégié. Cependant, cet accès *a priori* facile peut masquer le fait que le niveau d'écriture reste un facteur discriminant au regard des attendus sociétaux. En effet, la maîtrise de l'écrit révèle des inégalités liées notamment au milieu socio-économique des élèves. Plusieurs recherches ont mis en avant que les élèves de milieux socio-économiques défavorisés ont fréquemment des difficultés dans l'apprentissage de l'orthographe. Billard et al. (2010) ont montré par exemple que les performances orthographiques d'élèves de REP+ sont en dessous des normes des tests standardisés, du CE1 au CM1. Par ailleurs, Oerlemans & Dodd (1993) ont mis en avant que les erreurs les plus fréquentes de ces élèves étaient phonologiques c'est-à-dire qu'elles s'entendent lorsqu'on lit le mot écrit. Pour répondre à ces difficultés des programmes interventionnels sont fréquemment proposés dans les milieux dits défavorisés (Mc Intyre, 1995 ; Chambrè et al., 2020). Les résultats de ces programmes mettent tous en avant une amélioration des performances orthographiques des élèves qui en bénéficient. Cette amélioration est d'autant plus importante quand les programmes sont basés sur une coopération entre les pairs (Cave & Yekovich, 2010 ; Chouinard et al., 2017).

L'objectif de cette présentation est de rendre compte de l'évolution de l'orthographe d'élèves de cycle 3 scolarisés au sein d'un REP+ et bénéficiant d'un dispositif pédagogique innovant, les classes Inter-degrés (CID). Ce dispositif pédagogique innovant vise à soutenir les apprentissages fondamentaux notamment en regroupant des élèves de cycle 3 deux heures par semaine lors d'une séance de français, mathématiques ou d'EPS. Ces séances sont coconstruites et coanimées par des enseignants du 1^{er} et du 2nd degrés. Elles font l'objet d'évaluations communes.

L'étude présentée a été menée dans le cadre d'un LéA. En 2020-2021 elle concerne 64 élèves de REP+ bénéficiant du dispositif CID et en 2021-2022, 52 élèves de REP+ bénéficiant du dispositif CID et 62 élèves contrôles scolarisés dans le même REP+ mais ne bénéficiant pas du dispositif CID. Une dictée de phrases issue du ROC (Cogni-Sciences, 2006) a été proposée à tous les élèves

lors de quatre sessions d'évaluations. Les erreurs orthographiques ont été codées avec le POMAS-FR (Joye et al., 2022) qui permet d'évaluer les performances en orthographe phonologique, lexicale et morphologique.

Les résultats mettent en avant que 1/ les erreurs d'orthographe morphologique sont les plus nombreuses ; 2/ les erreurs d'orthographe phonologique sont celles qui diminuent le plus entre le CM1 et la 6^{ème} et 3/ les élèves bénéficiant des CID font moins d'erreurs d'orthographe phonologique que les élèves contrôles qui n'en bénéficient pas. Ces résultats soutiennent l'intérêt des dispositifs pédagogiques innovants dans les REP+ visant à remédier aux difficultés des élèves à l'écrit, particulièrement en orthographe.

Bibliographie

- Billard, C., Bricout, L., Ducot, B., Richard, G., Ziegler, J., & Fluss, J. (2010). Evolution of competence in reading, spelling and comprehension levels in low socioeconomic environments and impact of cognitive and behavioral factors on outcome in two years. *Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique*, 58, 101-110. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2009.11.002>
- Cave, A., & R. Yekovich, F. R. (2010). The effect of TRALE (Technology-Rich Authentic Learning Environments) on young urban learners' intentionality in writing. *Journal of Educational Technology*, 6(4), 17-42. <https://doi.org/10.26634/jet.6.4.1108>
- Chambrè, S. J., Ehri, L. C., & Ness, M. (2020). Phonological decoding enhances orthographic facilitation of vocabulary learning in first graders. *Reading & Writing*, 33(5), 1133-1162. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09997-w>
- Chouinard, R., Levasseur, C., Bergeron, J., Bowen, F., Lefrançois, P., & Poirier, L. (2017). L'incidence du volet scolaire du projet Ruelle de l'Avenir sur la motivation et la performance d'élèves de milieux défavorisés. *Revue Canadienne de l'Éducation*, 40(3), 219-244.
- Cogni-Sciences (2006). R.O.C. Repérage Orthographique Collectif à l'usage des enseignants de cycle 3. UPMF Grenoble, CHU Montpellier, Académie de Grenoble, Académie de Montpellier, Académie de Rennes. http://www.cognisciences.com/IMG/Roc_09_2009_code.pdf
- Joye, N., Broc, L., Marshall, C., & Dockrell, J. (2022). Spelling Errors in French Elementary School Students: A Linguistic Analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 65, 3456-3470. https://doi.org/10.1044/2022_JSLHR-21-00507
- McIntyre, E. (1995). Teaching and learning writing skills in a low-SES, urban primary classroom. *Journal of Reading Behavior*, 27(2), 213-242. <https://doi.org/10.1080/10862969509547879>
- Oerlemans, M., & Dodd, B. (1993). Development of spelling ability and letter-sound orientation in primary school children. *European Journal of Disorders of Communication*, 28(4), 349-367. <https://doi.org/10.3109/13682829309041470>