



Questions Socialement Vives de la théorie aux pratiques : mise en place et expérimentation de dispositifs d'appropriation

Poster du Léa 90 : QSV Collège Louis Aragon Mably

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

- Dutreuil Pierre (correspondant LÉA, collègue Aragon)
- Morin Olivier (correspondant recherche, S2HEP)

Mots clés : Débat, jeu de rôle, délibération, revue de presse, Q.S.V [Questions Socialement Vives], anglais, HG, SVT

Résumé :

Un enseignant isolé ne se sent ni le temps, ni la compétence de bien traiter **les questions controversées** qui traversent et divisent la société : pourtant il faut apprendre à bâtir collectivement demain.

Au lieu de les éviter, ou les éluder de façon dogmatique, nous **apprenons à utiliser ces questions** pour **motiver** les élèves et leur **apprendre à agir** dans la société... sans rien concéder des apprentissages disciplinaires, ni se sentir en danger.

Revue de presse en HG-EMC, enquête et délibération en SVT, jeu de rôle et débat en anglais... Nous testons des **outils adaptables aux pratiques et habitudes de chacun**, et orchestrons une **progressivité pluridisciplinaire dont nous vous proposons de discuter afin de les enrichir.**

Au sein d'une classe pilote de REP, nous expérimentons autour de l'épineuse question de **l'hésitation vaccinale (depuis 2018).**

Nos **questions, ressources, et protocoles** sont **co-conçues**, co-évaluées et réajustées conjointement entre enseignants et chercheurs afin de les rendre utilisables et robustes dans le cadre de notre LéA.

Nous proposons de présenter un aperçu des dispositifs testés dans nos classes :

- En EMC : le scénario de mise à distance de l'information par déstabilisations successives (exemple avec l'hydroxychloroquine)
- En SVT : le dispositif d'« expertise collégiale » de discours abordant différents points de vue (exemple avec le vaccin contre HPV)

- En LV anglais : le scénario de mise à distance de sa propre argumentation avec l'outillage linguistique et documentaire précédent la mise en débat (exemple du rôle de la vaccination covid dans le retour « à la vie normale »)

Ces dispositifs ont déjà évolué et sont voulus comme adaptables à d'autres objets, disciplines et habitudes professionnelles. Pour cela nous travaillons sur des outils communs de travail des compétences et à une progressivité des apprentissages.

Bibliographie

Cobb, P., Confrey, J., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design Experiments In Educational Research. *Educational Researcher*, 32(1), 9-13.

Dutreuil, P., & Morin, O. (2021, Février 4). La vaccination en question : notre démarche. (S. Myot, Intervieweur) Webradio Kadokol.

Dutreuil, P., Demoux, A., Morin, O., & Vial, D. (2021 avril 7). Associer une équipe de recherche et une équipe éducative pour construire un projet partagé LéA. Dans MENJS, Journée de l'innovation. Paris: Réseau des lieux d'éducation associés.

Levinson, R., & Amos, R. (2018, Mars 22-23). Socio-Scientific Inquiry Based Learning (Ssibl) : Gearing Social Action to Scientific Knowledge. *New Perspectives in Science Education*. Florence, Italie.

Morin, O., & Dutreuil, P. (2021). A Model to Analyze Attempt of Science Education to coincide with Participatory Education: Case Study of Collective and Enlighted Involvement (French Biology Lessons on Vaccine Hesitancy). Dans IOSTE 2020 Symposium "Transforming Science & Technology Education to Cultivate Participatory Citizens". Daegu, Korea. Récupéré sur https://conf.ioste2020korea.kr/cms/index.php/2021/02/01/ioste2020_op_122/

Morin, O., & Dutreuil, P. (2022). De l'éducation à la vaccination à l'éducation aux controverses socioscientifiques. *Questions Vives. Recherches en éducation*, N° 37, Article N° 37. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.6626>

Sanchez, E., & Ansaldi-Monod, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & Didactique*, 9(2), 73-94. Récupéré sur <https://journals.openedition.org/educationdidactique/2288>

Van Alstein, M. (2019). Controversy & polarisation in hte clasroom. Suggestions for pedagogical practice. Brussels: Flemish Peace Institute.