



## Entre besoin de reconnaissance et engagement professionnel Comment valoriser les compétences de chacun·e au sein du collectif de recherche ?

### Communication orale du LÉA Écoles maternelles REP+ des Hautes Ourmes

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

#### Auteurs :

CLERC CONAN Stéphanie

MOUMIN Estelle

**Mots clés :** collaboration, collectif, postures professionnelles, engagement

#### Résumé :

*Retours réflexifs sur les conditions d'émergence de la recherche collaborative et sur les postures professionnelles développées au sein d'un LéA. Le cas du LéA Ecoles maternelles REP+ des Hautes Ourmes.*

Dans un premier temps, nous partagerons notre expérience du processus de mise en place des modalités de travail de notre recherche-action collaborative afin de mettre en évidence les conditions qui permettent :

- à deux univers professionnels (celui de l'éducation et celui de la recherche) de se nourrir mutuellement de leurs expériences et de leurs savoirs sans rapport de subordination.
- aux enseignant·e·s et coordinateur/trice·s de se sentir soutenu·e·s dans les actions issues de la recherche collaborative.

La Recherche collaborative, qui requiert la forme « projet » (pour les LéA, projet de recherche, d'action, de transformation) se veut horizontale, avec égalité de statut et de parole, cependant elle n'efface pas ipso facto les risques de rapports de subordination :

- aux discours de la recherche, ou de la formation (des théories qui peuvent s'entrechoquer)
- aux injonctions institutionnelles (les programmes et les évaluations CP)
- à la demande d'une plus grande responsabilisation des équipes de travail formulée par l'inspection, « misant sur leur capacité de régulation autonome qui serait « productrice d'ajustements vertueux »

- aux discours circulants « sur » (sur la langue, sur l'intégration...)

Conscient·e-s de ces risques, nos questionnements sont :

- Qu'est-ce qui favorise le partage d'un socle commun pour ensuite penser collectivement l'action ?
- Quels pas sont faits de part et d'autre pour avancer ensemble ?
- Quelles acceptations ?
- Quels renoncements ?

Cette présentation sera étayée par des traces des carnets de recherche d'enseignant-e-s engagés dans ce nouveau processus de « formation ».

Dans un second temps, nous partagerons notre analyse des postures professionnelles qui ont pu se développer ou se modifier au sein de notre LéA. Comment grâce à la recherche collaborative, un cheminement collectif a permis de développer de nouvelles compétences professionnelles (Analyser les écarts, les effets sur les élèves et leurs familles. Assumer les nouveaux questionnements, les controverses. Développer des outils.)

## Bibliographie

CLERC, Stéphanie, 2015, La recherche-action : ancrages épistémologique, méthodologique et éthique, dans Blanchet, Philippe et Chardenet, Patrick (Dir.), *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*. Agence Universitaire de la Francophonie, Paris : Éds. des Archives Contemporaines, p. 112- 121.

CLERC CONAN Stéphanie ; MOUMIN Estelle et le collectif VALINSCO des Écoles Maternelles du Blosne, Rennes, [à paraître], « « Si tu parles la langue ça touche notre cœur » : les apports de l'accueil des parents, de leurs langues et pratiques culturelles à l'école maternelle. », dans Sandra Tomc et Valeria Villa-Perez, *Plurilingues en devenir en France et ailleurs*, aux Éditions Lambert Lucas, collection dirigée par Pierre Escudé et Laurent Gajo.

PERRENOUD Philippe, 1996, *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe*, 2<sup>e</sup> éd. 1999, Paris, ESF.