

# Un bilan de 4 années de LéA



Blog des LéA, Classes coopératives

- Problématique de recherche

## LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS À L'IFÉ (LÉA-IFÉ)

**Quels types de conflits apparaissent dans les contextes de classe coopérative lorsque les élèves sont confrontés aux situations problèmes ?**





- Situation problème : quesaco ?

- Pour Sylvain Connac :  
“Une situation problème est l'énoncé d'un problème qui correspond à un cas litigieux pour les élèves. **Incités à la résoudre individuellement, puis à plusieurs**, ils sont conduits à exprimer leurs idées puis à les confronter avec d'autres. [...].”



# Comment la construire ?

4 caractéristiques à satisfaire :

1

**Compréhensible et accessible**

2

**Blocage**

3

**Argumentation possible**

4

**Notions à transmettre**

# • Protocole du 2/4/2 : version 1.

**2  
minutes**

**L'élève seul**

Réfléchit à la situation  
problème exposée et  
formule un avis à l'écrit

**4  
minutes**

**L'élève en groupe**

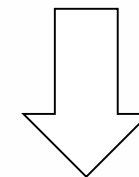
Expose sa représentation et  
la confronte à celle des  
autres

**2  
minutes**

**L'élève seul**

Se remet à écrire pour  
formuler sa réponse  
définitive (un nouvel avis, le  
même avis...)

Sondage  
classe  
Transmission  
savoir



# • Protocole du 2/4/2 : version 1 (séance novembre 2019)

## Situation problème

**Paris Saint-Germain**

RÉSULTATS

### Le PSG affiche un chiffre d'affaires record

Fort d'une hausse de ses revenus de sponsoring grâce aux contrats signés avec Accor et Nike, le club parisien affiche un chiffre d'affaires de 637,8 millions d'euros sur l'exercice 2018-2019, en hausse de plus de 17 %. Les revenus issus de la billetterie et des loges VIP ont atteint 115 millions, contre 24 millions en 2011, avant l'entrée au capital du club du fonds qatari QSI.



[Lire plus tard](#) · [Services & Contact](#) · [Twitter](#) · [Facebook](#) · [LinkedIn](#) · [Commenter](#)

---

**Air France**



**312**  
hectares de forêt tropicale  
plantés au Panama grâce au programme KLM COZZERO

**85 500 ARBRES**  
plantés grâce au programme Trip and Tree d'Air France

### DANS LE MONDE

<b>FONDATION AIR FRANCE</b> 76 PROJETS DANS 57 PAYS en faveur de l'enfance en difficulté	<b>WINGS OF SUPPORT</b> 85 PROJETS SOUTENUS DANS 16 PAYS
---	--

### CONTRIBUTION DU GROUPE

15 MILLIONS € ALLOUÉS  
à des projets sociaux et environnementaux

3 552 BILLETS D'AVION  
offerts par les membres Flying Blue à des ONG

Source : Air France KLM

## Consigne aux élèves

- 1) Quelle est l'entreprise la plus performante : le PSG ou Air France ?
- 2) Qu'est-ce qu'une entreprise performante?

- 2 minutes tout seul
- 5 minutes en groupe
- Echange collectif

# • Protocole du 2/4/2 : évolution (séance mai 2021)

**4**  
**minutes**

**L'élève seul**

Réfléchit à la situation  
problème exposée et  
formule un avis à l'écrit

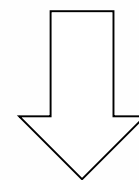
—

**8**  
**minutes**

**L'élève en groupe 4**

Expose sa représentation  
et la confronte à celle des  
autres

Sondage classe  
Transmission  
savoir



—

**4**  
**minutes**

**L'élève seul**

Travaille sur un exercice similaire à  
celui posé initialement, et demande  
immédiatement après avoir terminé  
la rétroaction de l'enseignant





# Démarche de recherche-action collaborative

Questions de départ

1

2

Problématique et objets de recherche

Dispositif commun :  
temporalité, modalités et  
conditions de la collaboration

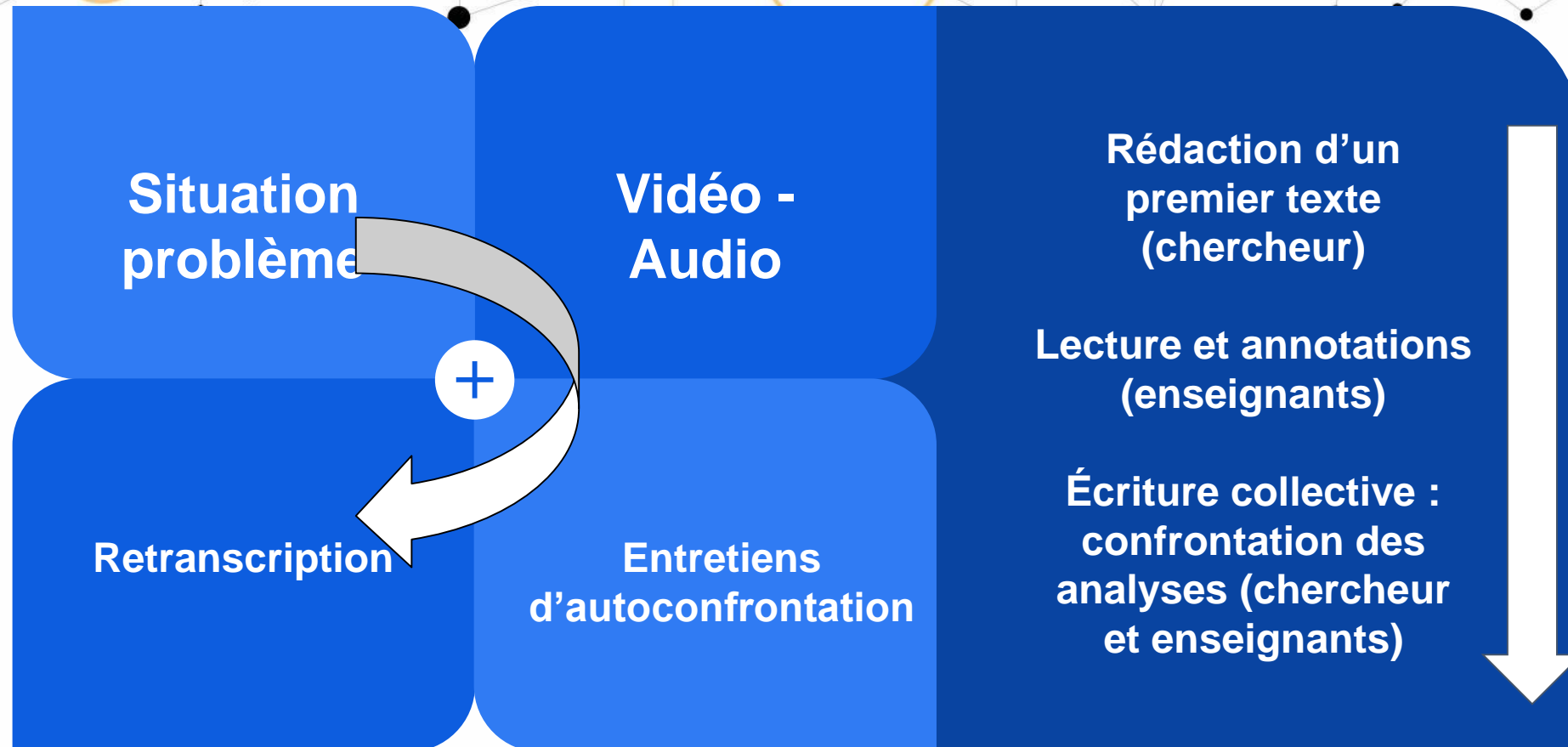
3

4

Méthodologie de recherche :  
collecte et analyse des  
données, restitution, résultats



# Démarche de recherche-action collaborative



- **Éléments de résultats : ce à quoi on s'attendait**

## **Utilité du temps individuel**

*“ D’être tout seul ça permet d’avoir ses propres idées ”*

• **Éléments de résultats : ce à quoi on s'attendait**

## **Utilité du travail en groupe**

*“ Je me suis dit peut-être que la majorité a choisi la simplicité, du coup c'est pas forcément vrai et j'avais toujours un doute ”*

- **Éléments de résultats : ce à quoi on s'attendait**

## **Impacts des conflits relationnels sur le travail en groupe**

*“ « J’aurais plus hésité à prendre la parole, enfin ouais, pour donner mon avis et contredire les gens, et ba.. si c’était une personne avec qui je m’entendais pas ou que je connais pas, j’aurais plus de mal à m’affirmer »*

• Éléments de résultats : ce à quoi on s'attendait

## Transmission des savoirs par l'enseignant et ressenti des élèves

*« Je suis fière parce que si on me pose la question ou si je peux apprendre quelque chose à quelqu'un je vais savoir le je vais savoir lui expliquer »*

• **Éléments de résultats : ce à quoi on s'attendait**

## **Intérêt de la modification du 2/4/2**

*« c'est toujours mieux d'avoir un plus pour prouver que c'est bon, on a vraiment, c'est acquis, ouais c'est toujours mieux d'avoir un exercice d'entraînement »*

- Éléments de résultats : ce à quoi on ne s'attendait pas

## Avantages et inconvénients des désaccords

*« si elle est pas d'accord avec moi ça veut dire que j'ai faux. Peut-être y a quelque chose où j'ai pas fait attention »*



- Éléments de résultats : ce à quoi on ne s'attendait pas

## Transmission du professeur

*« quand il a commencé à expliquer ce que c'était, vu que on va dire j'avais pas la bonne réponse parce que j'ai pas dit "atteindre son objectif", plus j'étais mal »*

*« quand j'ai su que c'était la bonne réponse, j'ai essayé de comprendre en fait par moi-même du coup et j'ai pas vraiment écouté ce qu'elle a dit à ce moment là »*

# • Éléments de résultats

01

Est-ce que les situations proposées sont des situations problèmes ?

02

Qu'ont retenu les élèves ?

03

Réaménagement du protocole 2/4/2 après analyse des deux situations

04

Un débat de fond entre chercheurs sur ce que permet la situation problème

- mettre en évidence l'objectif-obstacle ou donner les moyens aux élèves de le dépasser ?

# • Éléments de résultats

Autres scénarios pédagogiques possibles :

- Donner aux élèves des documents leur permettant d'être mis en présence des caractéristiques de la notion à acquérir (Barth)
- Classe-puzzle (Aronson)

# • Ouverture 4ème année

- Retour sur les conflits relationnels
- Nouveaux entretiens d'auto-confrontations avec les élèves d'un groupe
- Suite à donner aux conflits et rédaction d'une analyse en cours



Bruno Robbes, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation  
Université de Cergy-Pontoise / EMA



Sylvain Connac - professeur des universités en sciences de l'éducation  
Université Paul-Valéry de Montpellier / LIRDEF

# L'équipe des LéA

2 chercheurs, 7 enseignants

Tiphaine Beasley  
Physique-chimie



Céline Cael  
SES



Fanny Durand-Raucher  
Physique-chimie



Hamza Merabet  
Économie-Gestion



Laurent Reynaud  
SVT



Lucie Pille  
SVT



Raphaël Delarge  
Histoire  
Géographie





- **Merci pour votre attention**