



Le LeA-Ife TEC NUM, un lieu de transitions

Communication orale du LéA Écoles-Collèges Terres de Lorraine (TEC NUM)

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

Stephanie MOUILLET (MEN)

Eva RABIN (MEN)

Aurore PROMONET (UL - CREM)

Mots clés :

Developpement - collaboration - dynamique - gestes professionnels - ressources

Résumé :

Nous proposons d'aborder la question du développement professionnel dans notre LéA (LéA TEC NUM, dédié à l'étude des traces des apprentissages scolaires, y compris numériques) sous l'angle d'une double dynamique : une dynamique centrifuge et une dynamique centripète.

D'une part, notre expérience LéA depuis 2017 a permis de constater les effets de notre collaboration sur notre développement professionnel que l'on soit enseignante, formatrice, chercheuse.

D'autre part, nous avons, au fil du temps, mis en place des dispositifs voués à renforcer nos liens de collaboration et qui ont développé nos compétences en termes de collaboration. Nous proposons de traiter la question du développement professionnel dans notre LéA en trois temps :

1) **L'implication dans le LéA produit des effets en dehors de son cercle de collaboration.** Les trajectoires individuelles sont réorientées ou accélérées du fait du rayonnement des innovations à l'extérieur du LéA.

2) **Les activités du LéA et les liens entre les membres du LéA se renforcent parallèlement au développement de chacun et chacune.** D'une manière spontanée, la collaboration se met au service des pratiques (documentation, partage, élaboration de stratégies). Au fil du temps, nous avons répondu à des demandes d'intervention qui nous ont obligé à formaliser non seulement notre projet de recherche mais aussi sa mise en oeuvre, et encore les effets produits par la recherche sur ses contributeurs. Ce retour sur notre activité a déclenché une prise de conscience

de l'identité spécifique de notre collectif. De fait, nous avons décidé de veiller à la cohésion de notre groupe pour soutenir l'activité commune. Pour intensifier l'activité de partage et d'acculturation mutuelle, nous avons eu recours au groupe de codéveloppement. Son organisation a renforcé l'écoute, la connaissance mutuelle des membres du LéA et la reconnaissance de chacun. Notre objet frontière s'est redéfini à travers des récits concrets de pratiques. Ce dispositif a eu pour effet de concevoir des ressources numériques propres à diffuser l'activité narrée, à l'enrichir et à l'exploiter pour la formation.

3) **De la collaboration à l'auctorialité partagée.** Les effets positifs constatés nous encouragent à formaliser notre manière de travailler ensemble. Pour autant, nous nous heurtons à une difficulté à finaliser des ressources publiables et ajustables à des contextes autres que les nôtres. Nous avons la volonté de ne pas produire des ressources de type clé en main mais nous souhaitons outiller les équipes qui souhaiteraient mener une réflexion sur les pratiques ordinaires pour construire de nouveaux gestes d'enseignement au service des apprentissages. Nous faisons l'hypothèse que cette difficulté est liée à la non résolution voire au non traitement de problématiques spécifiques : l'identification des destinataires de telles ressources, la création de formats d'écriture ajustés à la dimension multicatégorielle de nos méthodes et de nos recherches, l'ajustement à des attentes éditoriales qui ne sont pas toujours familiarisées aux caractéristiques ni aux enjeux de la collaboration en recherche.

Bibliographie

Boucher, L. P., Jenkins, S. (2004). Un soutien au processus de transformation des pratiques au primaire. *L'accompagnement en éducation. Un soutien au renouvellement des pratiques*, 83-106.

Gagnon, V. (2017). S'impliquer dans des groupes de codeveloppement professionnel accompagne : Témoignage d'un observateur. *Revue hybride de l'éducation*, 1(1), 173-184. <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.15>

Garland, A., Henriët, C., Paste, C., Metz, V., Mouillet, S., Rabin, E., Romary, L., Silvetti, M.-C. et Promonet, A. (2022). *C'est la trace de qui ? Cahiers pédagogiques*, 577, 49-50.

Payette, A., et Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Presses de l'université du Québec.

Promonet, A., Prieur, M. (2023). Les rôles des passeurs dans les Lieux d' éducation associés à l'IFE (LeA). *Recherche en éducation*, 51.

Ria, L et et Jacq, C. (2018). Grille de positionnement des collectifs professionnels. Centre Alain Savary, Institut français de l'éducation. École normale supérieure de Lyon. <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/pilotes/grille-de-positionnement-des-collectifs-professionnels>

Ria, L. (2019). *Former les enseignants : Pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe*. ESF sciences humaines.