



## Conditions de l'articulation entre construction des savoirs et dynamiques coopératives

### Communication orale du LÉA Réseau écoles - collège de Montaigu 85

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

#### Auteurs :

- Laëtitia Carval – enseignante, Collège Jules Ferry (Montaigu)
- Laurence Marty - enseignante-chercheure, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes)
- Céline Sauvêtre - enseignante, Collège Jules Ferry (Montaigu)

**Mots clés :** Coopération – construction des savoirs – problématisation – interdépendance – scénario pédagogique

#### Résumé :

Le LÉA «Collaborer pour enseigner et apprendre – interdisciplinarité à Montaigu», né en septembre 2022 à partir du travail conjoint de professeurs des écoles, de professeurs de collège et de chercheurs vise à repérer les conditions qui rendent possible la construction des savoirs disciplinaires à travers des modalités de travail qui mettent en jeu des formes de coopération entre élèves. Or, comme le note le récent rapport « Les pratiques collaboratives au service des apprentissages », rédigé par l'IGÉSR à destination du MEN, il ne suffit pas de regrouper les élèves en îlot ou encore de faire des travaux de groupes pour que naisse spontanément une coopération. Selon Buchs, Lehraus et Crahay (2012), « il convient, en effet, de rappeler que le travail en groupe n'est pas en soi générateur d'apprentissages scolaires. Souvent (...) le travail en petits groupes est de piètre qualité ».

Cette proposition de communication s'insère dans une réflexion sur la manière dont les dynamiques coopératives en classe peuvent réellement soutenir l'apprentissage. L'hypothèse que nous mettons à l'épreuve est celle de l'impact favorable d'une situation d'interdépendance épistémique entre les élèves, situation au sein de laquelle chaque élève dispose d'une partie de l'information nécessaire pour résoudre le problème en jeu, ce qui est susceptible de donner lieu à des échanges nourris sur la méthode à suivre.

Dans ce cadre, nous avons conçu, mis en œuvre et débuté les analyses de plusieurs scénarios pédagogiques en mathématiques, sciences physiques, éducation physique et sportive et langues à l'école et/ou au collège. L'analyse que nous proposons de ces scénarios est fondée sur le cadre de l'apprentissage par problématisation (CAP) (Fabre, 2017 ; Orange, 2017 ; Doussot *et al.*, 2022). Le centre de notre investigation concerne l'avancée de la prise en charge du problème à l'échelle de la classe et notamment, le cheminement des hypothèses que développent les élèves. Nous observons comment les différents groupes s'en emparent, les font évoluer, les écartent ou



les rapprochent du cadre du savoir, et surtout la manière dont les modalités de travail coopératives influent sur ce cheminement.

Nos résultats nous permettent de dégager des premières pistes concernant les conditions favorables à l'articulation entre dynamiques coopératives et construction des savoirs et d'enrichir la réflexion sur la solidarisation possible entre le *vivre ensemble* et *l'apprendre ensemble*.

### Bibliographie

Buchs, C., Lehraus, K., et Crahay, M. (2012). Coopération et apprentissage. Dans M. Crahay (Ed.), *L'école peut-elle être juste et efficace?* (pp. 421-454). Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Doussot, S., Hersant, M., Lhoste, Y., Orange-Ravachol, D. (2022). *Le cadre de l'apprentissage par problématisation. Apports aux recherches en didactique.* Presses Universitaires Rennaises.

Fabre, M. (2017). *Le sens du problème: problématiser à l'école?*. De Boeck (Pédagogie et Formation).

Orange, C. (2017). *Enseigner les sciences: problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe.* De Boeck (Pédagogie et Formation).

Paulin-Moulard, F., Dupuis, M., Gauchard, X., Vieaux, C. (2022, déc.). *Les pratiques collaboratives au service des apprentissages. Rapport N° 2021-230 – remis à monsieur le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.*