



13^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

23 - 24 mai 2023

Développement professionnel
en contexte de recherche collaborative

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Le développement des compétences professionnelles des acteurs du LEA : des regards croisés vers un même objectif, l'amélioration et la connaissance des apprentissages de compétences émotionnelles

Communication orale du LéA Réseau des écoles de Savoie

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

- Carole Berger, Anne Lafay, Laura Alaria, Université de Savoie Mont-Blanc, LPNC
- Edouard Gentaz, Université de Genève
- Angonin Sonia, CPC, éducation nationale circonscription d'Albertville

Mots clés : Compétences émotionnelles - Développement professionnel – Collaboration – mise en œuvre

Résumé :

La collaboration enseignants-chercheurs dans le cadre du projet EMOTIMAT est effective depuis maintenant 4 ans au sein des LEA -IFE Réseau des écoles de Savoie.

La première phase du projet a impliqué les enseignants et les chercheurs dans une démarche de co-conception d'un outil d'entraînement aux compétences émotionnelles.

Cet outil a été évalué en termes d'efficacité sur les compétences émotionnelles elles-mêmes et sur les compétences scolaires (éventuel effet de transfert). L'évaluation a impliqué une phase de pré-tests et une phase de post-tests incluant des épreuves co-construites entre enseignants et chercheurs.

Débute maintenant la phase d'étude de l'implémentation du programme. Il s'agit d'évaluer la pertinence de l'outil, mais aussi son usage par les enseignants, et sa facilité de prise en main dans le contexte de la classe. Cette évaluation se fait de nouveau dans le cadre d'un travail collaboratif impliquant chercheurs et enseignants. Trois niveaux d'analyse sont considérés : niveau interne (regard des enseignants), niveau externe (regard des chercheurs) et analyse croisée. Ces niveaux d'analyse recourent l'utilisation de 3 types d'outils : questionnaires et interviews, grilles d'observation, vidéos.

Au cours de toutes les phases du travail collaboratif, les membres du LEA-IFE ont croisé leurs regards, mis en perspective leurs connaissances et compétences dans un objectif commun, l'amélioration et la connaissance des apprentissages des compétences émotionnelles.



Au cours de cet exposé, nous montrerons comment la recherche collaborative permet à chacun de monter en compétences. Précisément, il s'agit de comprendre les enjeux de tous les acteurs du LEA-IFE, par le biais d'un objet de travail commun, de temps de travail conjoint, de retours d'expérience et d'expérimentation.

Bibliographie

Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children (2021). *Nature Scientific Reports*, 13;11(1):14399

Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., & Richard, S. (2021). Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans. *Au fil des maths*, 542, 1-10.

Gentaz, E. (2022). *Les neurosciences à l'école : leur véritable apport*, Odile Jacob