



13^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

23 - 24 mai 2023

Développement professionnel
en contexte de recherche collaborative

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Les cercles d'études comme outils de construction de connaissances et de savoirs communs

Communication orale du LéA Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines, Académie de Dijon

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

- Equipe de recherche ERCAE : Nathalie Magneron, Andrés Merchan Gonzalez, Sebastien Pesce
- Lycée Henri Parriat : Alexandre Demurger, Mathieu Gillot, Anne Lamborot, Yves Leblanc.

Mots clés : Cercle d'études – dispositif pédagogique – question socialement vive – posture - débat

Résumé :

Le cercle d'étude (Kaplan, 2013) est un dispositif qui considère que tous et toutes, ici élèves, enseignants et CPE, ont des savoirs, des connaissances, des expériences sur le sujet traité qui méritent d'être partagées.

Il correspond à une manière d'apprendre dans un groupe guidé par une question, une affirmation, une thématique, un problème à résoudre, une passion commune. Les membres du cercle se retrouvant pour échanger sur ce qu'ils croient, ce qu'ils savent ou ce qu'ils ont appris, confrontent leurs croyances, opinions, savoirs aux questions des autres, à leurs points de vue et leurs expériences personnelles.

C'est le choix pédagogique qui a été fait par l'équipe pour permettre aux élèves de se retrouver pour échanger et partager leur expérience sur un sujet commun, les religions, qui constitue une question socialement vive (QSV), avec comme objectif l'acquisition de connaissances et le développement de compétences.

Dans ce cadre-là, les religions sont exploitées comme un objet social débattu publiquement. Les échanges sont guidés par un adulte (enseignant ou CPE) qui instaure un climat de non-jugement. Bien que guidés par un adulte, on peut considérer que tous les participants sont à la fois des formateurs et des apprenants, puisqu'il n'y a pas de hiérarchisation des connaissances ou de l'expérience, tout le monde est légitime dans la transmission des savoirs et peut apporter quelque chose aux échanges.

Ce dispositif demande beaucoup d'engagement de la part des élèves, puisqu'il est basé sur l'auto et la co-régulation, engagement mobilisé tout d'abord par le désir d'apprendre, puis développé par la diversité du groupe qui crée la richesse des échanges et favorise une intelligence collective



13^{ème} Rencontre internationale des LéA – 24 mai 2023

<https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-de-lea-mai-2023>



(Kaplan, 2013). Par la reconnaissance des savoirs et de l'expérience d'autrui et par leur valorisation, le cercle d'études est aussi un dispositif développant, chez les apprenants, un sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2014).

C'est la question de la posture enseignante au sein de ce dispositif pédagogique qui sera posée à travers son engagement (Kelly, 1986).

Pour rendre compte de cette posture enseignante, ce dispositif pédagogique est mis en œuvre dans une classe de 2nde Générale avec un emploi du temps modifié où sont intégrées deux heures d'interdisciplinarité - support aux cercles d'étude - une heure de compétences oratoires et une heure de travail encadré.

Par la vidéo des cercles d'étude menés par l'équipe, les enseignants et les chercheurs analyseront la posture enseignante (Kelly, 1986) dans le traitement d'une question controversée qui s'avère délicate. En effet, il s'agit de caractériser le type de posture de l'enseignant en termes d'une part de neutralité (neutralité exclusive, partialité exclusive, impartialité neutre, impartialité engagée) et d'autre part du point de vue de l'acquisition des connaissances et compétences (visée transmissive, visée transformatrice critique (Pannisal, Jeziorski, Legardez 2016).

Bibliographie

BANDURA, A. (2014). Auto-efficacité. Bruxelles : De Boeck.

CARRÉ, P. (2020). L'apprenance - Un nouveau rapport au savoir. Coll. Education Sup. Éd. : Dunod.

DURIEZ, F. (2017), L'organisation apprenante : dix principes et plus encore, Thot cursus.

KAPLAN, J. (2013), Cercles d'étude au service d'une intelligence collective.

KAPLAN, J. (2009), L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : le cas des cercles d'études, Spécificités, 1, n°2, pp. 259-260.

KELLY, T. (1986) Discussing controversial issues: four perspectives on the teacher's role, Theory and Research in Social Education 14, 113-138.

LEVASSOR, R (1937), Manuel pour les cercles d'études, éditions SPED, Paris.

PANISSAL, N., JEZIORSKI, A., LEGARDEZ, A. (2016) Une étude des postures enseignantes adoptées lors des débats sur des questions socialement vives (QSV) liées aux technologies de la convergence (NBIC) menés avec des élèves de collège. DIRE - Diversités recherches et terrains, 2016.