

Le nom de votre LÉA :

Nice-Nucéra

Le titre de votre proposition :

*Une recherche collaborative liée à l'acquisition et aux apprentissages*

Le format de votre proposition :

Communication orale

Mots clés :

recherche – formation – partenariat – éducation

Thématiques IFÉ :

Apprentissages et socialisations

Professions et professionnalités éducatives

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Les initiatives mises en œuvre au titre du LÉA Nice-Nucéra sont intégralement collaboratives, dans la mesure où elles s'appuient sur un ensemble d'actions communes d'une équipe de recherche de l'UNS, des équipes pédagogiques impliquées dans la démarche, ainsi que du réseau associatif de terrain, des bibliothèques de quartier et des familles. Cette démarche se base sur deux principales hypothèses de travail :

- d'une part, il importe de déterminer ce qu'apporte concrètement un multipartenariat dans un suivi longitudinal de cohortes d'élèves (classes de maternelle et élémentaires), y compris à la faveur des liaisons intercycles (maternelle-CP / CM2/6e) : cette réflexion résume la dynamique acquisitionnelle et pédagogique de cette recherche-action ;
- d'autre part, il s'agit, à partir d'analyses qualitatives et quantitatives, d'établir dans quelle mesure les démarches pédagogiques facilitant l'identification, par les élèves, des objets de savoirs et de savoir faire spécifiques à chaque discipline scolaire (et de leurs liaisons par le décroisement), favorisent le dialogue entre les différents partenaires et contribuent à la réduction des inégalités scolaires. Ce que nous appelons la dynamique interdidactique du travail.

Plusieurs initiatives de cet ordre ayant été menées avec succès outre-atlantique (Fortin, 2005 ; Boudreau & Grondin, 2012), l'un des enjeux consiste à recueillir les avis des parents ou des responsables légaux sur les activités mises en œuvre et d'influencer positivement les pratiques familiales d'éducation et d'aide à l'enfant. Lors des « ateliers des parents », les familles sont ainsi invitées à participer à des actions partenariales avec le soutien des équipes pédagogiques et d'associations, de manière à s[e] [ré]approprier les approches scolaires ainsi que les modes d'animation propres à certains apprentissages. L'objectif consiste en particulier, en plus de faciliter le dialogue entre les familles et les représentants institutionnels du Lieu, à accroître l'assiduité des élèves et à stimuler les habiletés d'apprentissage quels que soient les contextes.

Aux situations de partenariat entre chercheurs et enseignants, dont des études récentes ont permis d'établir qu'elles favorisent à la fois la professionnalisation et le changement de regard sur la recherche (Jorro, Maire Sandoz et Watrelot, 2011), le projet LÉA Nucéra ajoute donc la participation de partenaires éducatifs extrascolaires. Il articule en effet deux phases expérimentales : d'une part dans l'Ecole, d'autre part au sein des réseaux associatifs et municipaux et des familles. À savoir que les objectifs qui leur correspondent accompagnent, avec leurs spécificités propres, une partie significative de ceux du réseau ÉCLAIR Nice-Nucéra, devenu REP + en 2014, et du CUCS de la Métropole Nice-Côte d'Azur.

Nous reviendrons sur les cadres théoriques et les méthodologies que nous avons croisés pour faire face aux questions soulevées par les différents acteurs (élèves, enseignants, responsables pédagogiques, familles, associations) ainsi que par les structures elles-mêmes (ECLAIR, ZRU, laboratoire de recherche).