Auteurs : Jourdan Christian\* et Huchette Michaël\*\*

\* Lycée Gustave Eiffel de Gagny (Académie de Créteil) et laboratoire STEF (ENS Cachan/ENS Lyon)

\*\* ESPE de l’académie de Créteil (Université Paris Est Créteil) et laboratoire STEF (ENS Cachan/ENS Lyon)

Le nom de votre LéA :

« LéA Eiffel » : Lycée Gustave Eiffel de Gagny (Seine-Saint-Denis, académie de Créteil)

Le titre de votre proposition : Comment outiller les étudiants pour orienter les apprentissages en stage ? Le cas d’étudiants dans le domaine de la construction en bâtiment.

Le format de la proposition : communication orale

Mots clés : Apprentissages, stage en entreprise, conducteur de travaux, construction en bâtiment, BTS

Thématiques IFÉ :

Apprentissages et socialisations

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

L’objectif de la communication est de présenter un état des réflexions dans le cadre d’une recherche collaborative dans un LéA, qui a pour finalité d’améliorer l’efficience de la formation de jeunes avant l’insertion professionnelle. Ce qui est interrogé concerne l’articulation entre les enseignements scolaires et les apprentissages développés lors du stage en milieu professionnel.

Le projet « Quelle synergie entre enseignements de génie civil et stages sur chantier ? » est développé au lycée Gustave Eiffel de Gagny (93). Il porte sur les sections de technicien supérieur Bâtiment préparant aux métiers de l’encadrement de chantier. Cette formation en deux ans contient un stage de deux mois, situé en fin de première année et dont le rôle a été renforcé dans la récente refonte du référentiel de certification du diplôme.

Les enseignants ont constaté que les tâches confiées aux étudiants en stage sont souvent fragmentées et que les tuteurs explicitent rarement leur lien avec d’une part, le métier de conducteur de travaux et d’autre part, avec le processus de conception technique et de réalisation de l’ouvrage à construire. Ce constat est corroboré par les discours d’étudiants recueillis en entretiens. Dans la plupart des cas, les étudiants ne parviennent pas à donner du sens à ces tâches et aux activités menées pour les réaliser, ils ne sont pas en capacité de restituer les données du milieu socio-technique que constitue le chantier de construction. Cela est aussi observable lorsque les enseignants leur demandent, pour rédiger leur rapport de stage, d’identifier les activités qu’ils ont réalisées et de les contextualiser.

Une question posée dans le cadre de ce projet, que nous développerons lors de la communication, est : comment accompagner les étudiants pour développer leur capacité à situer leurs actions en stage dans le processus de travail de la conduite de travaux, pour leur donner du sens ? Dans une tentative d’ « alternance intégrative », nous proposons et mettons en œuvre des actions et nous les évaluons, en ce qui concerne les stratégies pédagogiques, les savoirs formalisés et les activités de formation, au lycée et en stage.

Notamment, nous rendrons compte d’une action phare menée juste avant le stage, au mois de mai 2014 : « Le jeu de la conduite de travaux ». Par équipe, ce jeu pédagogique, conçu par l’équipe des enseignants et chercheurs du LéA, met les étudiants en position d’enquêteurs pour résoudre une énigme liée au pilotage des activités du chantier. La progression dans le jeu permet aux étudiants de reconstituer les principaux éléments du processus de la conduite de travaux.

Bibliographie

Barbier Jean-Michel, 2011, Savoirs théoriques et savoirs d’action, Paris : PUF (3ème édition, 1ère édition 1996).

Billett Stephen, 2001, Learning in the Workplace: Strategies for Effective Practice, Allen & Unwin.

Forrierre Justine et al., 2011, « L'activité des conducteurs de travaux sur les chantiers de construction : ordonnancement et supervision d'une situation dynamique », Le travail humain, vol. 74, p. 283-308.

Griffiths Toni et Guile David, 2003, “A Connective Model of Learning : the Implications for Work Process Knowledge”, European Educational Research Journal, vol. 2, n°1, 56-73.

Guffond Jean-Luc et Leconte Gilbert, 2001, « Le pilotage d’activités distribuées : le cas du chantier », Sociologie du travail, n°43, p. 197−214.

Huchette Michaël et Jourdan Christian, 2013, « Quelle place pour les stages dans un processus progressif de professionnalisation des élèves ? », in Vincent de Briant et Dominique Glaymann (dir.), Le stage : Formation ou exploitation ?, p. 127-142, Rennes : PUR.

Mayen Patrick, 2007, « Passer du principe d’alternance à l’usage de l’expérience en situation de travail comme moyen de formation et de professionnalisation », in France Merhan et al. (Ed.), Alternances en formation, p. 83-100, Paris : De Boeck.