Le nom de votre LéA : Collège Marseilleveyre

Le titre de votre proposition : Extension du domaine du LéA

Le format de votre proposition : communication orale

Mots clés : mathématiques, enquête, paradigme scolaire, environnement, LéA.

Thématiques IFÉ

Professions et professionnalités éducatives

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Cette communication s’appuie sur deux thèmes en relation : la conception de ressources pour l’enseignement des mathématiques, en vue d’une amélioration, et leur réception. Bien avant la diffusion « grand public » des études PISA, la recherche en didactique avait dressé un diagnostic de l’état de l’enseignement des mathématiques et du rapport des élèves à leur étude ; observations en partie reprises par le colloque sur l’enseignement des mathématiques au niveau du socle, organisé par l’IFé le 13 Mars 2012.

De nombreux paramètres influent sur l’enseignement et le savoir transposé, en mathématiques comme dans d’autres disciplines moins en vue mais soumises aux mêmes conditions et contraintes. Néanmoins, l’une des principales raisons à l’origine des difficultés actuelles de l’enseignement des mathématiques et des sciences (l’étude mériterait un élargissement à d’autres disciplines tout autant concernées) tient en ce que les savoirs sont enseignés comme des œuvres mortes et non comme des éléments de réponses à des questions instruites et étudiées par les élèves, sous la direction de leur professeur (Chevallard, 2004). Nombre de chercheurs – didacticiens comme C. Orange (2005), ou philosophes comme M. Fabre (2009) ou M. Mayer (2010) – ont proposé des solutions alternatives à un enseignement dominant qui porte en lui la perte du sens de ce qu’on étudie et des raisons pour lesquelles on l’étudie. Ces propositions s’inscrivent au sein d’un paradigme scolaire nouveau qui peine à émerger : enquêter sur des questions dont les réponses, apportées par la classe, sont (dans) les œuvres à étudier. Une telle orientation, qui commence à percoler dans la société, se retrouve sous une forme transposée dans ce que l’institution scolaire nomme « démarche d’investigation » (*cf.* programmes de Collège de 2005).

La possibilité de faire vivre ce changement au sein du système scolaire est étudiée au LéA Marseilleveyre. Radical dans son principe mais adapté dans sa conception à ce que le système peut accepter, un tel changement nécessite un accompagnement. Celui-ci porte aussi bien sur la production de ressources d’un nouveau type que sur leur prise en mains pour leur passation en classe. Ce deuxième aspect engage l’étude de ce qu’on pourrait désigner de « zone proximale de développement professionnel » (ZPDP).

Ce qui se fait au LéA Marseilleveyre diffuse de manière positive chez des professeurs d’autres établissements, prêts à s’investir dans un enseignement pour lequel, eux et leurs élèves trouveraient sens et plaisir. Cette volonté de changement reçoit l’assentiment de l’Inspection. Le LéA se transforme dans son environnement proche – cinq à six collèges du bassin et l’Inspection – en lieu de production et diffusion de ressources nouvelles. Il se transforme aussi du point de vue de la recherche car le terrain d’observation et de recueil de données empiriques s’accroît. Il s’agit d’étudier cette nouvelle fonction, qui situe le LéA au centre d’un réseau plus large qu’il anime.

Bibliographie

Chevallard Yves, 2004 « La place des mathématiques vivantes dans l’éducation secondaire : transposition didactique des mathématiques et nouvelle épistémologie scolaire », La place des mathématiques vivantes dans l’éducation secondaire*.* Université d’été Animath, Saint-Flour (Cantal), 22-27 août 2004, Brochure APMEP, n° 168, p. 239-263.

Fabre Michel, 2009 « Qu’est-ce que problématiser ? Genèses d’un paradigme », Recherches en éducation,n°6, p. 22-32.

Matheron Yves, « Le projet AMPERES », Cahiers pédagogiques,n°466, p.55-57.

Meyer Michel, 2010, La problématologie*.* Paris : PUF.

Ministère de l’Education Nationale, 2005, « Programme des collèges *»,* BOEN hors série*,* n°5 du 25 août 2005.

Orange Christian, 2005 « Problématisation et conceptualisation en sciences et dans les apprentissages scientifiques », Les Sciences de l’éducation, Pour l’ère nouvelle,38(3), p. 69-93.