**Rencontre scientifique des LEA du 21 mai 2014 à l’INSTITUT FRANÇAIS DE L'EDUCATION DE L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE LYON**

Titre : **Expérimentation de dispositifs de formation sur site : méthodologies, conditions et enjeux**

Durée d’intervention :

**Auteurs :**

* Magdalena Sollabarrieta, principale du collège Garcia Lorca (93)
* Marion van Brederode, professeure SVT, référente LEA du collège Garcia Lorca (93)
* Luc Ria, professeur des universités, chaire Unesco « Former les enseignants au XXIe siècle » IFÉ-ENS Lyon

Le collège Garcia Lorca est un collège Eclair de l’académie de Créteil. Il sera REP+ dans le cadre de la 4ème réforme de l’éducation prioritaire à la rentrée prochaine. Durant une année scolaire, sous la conduite de chercheurs de l’IFÉ-ENS de Lyon, différents types de dispositifs de formation sur site ont été expérimentés avec des enseignants volontaires – débutants ou expérimentés – en s’appuyant principalement sur des analyses du travail enseignant à partir d’extraits vidéo.

L’enjeu est d’analyser leur activité en classe à l’aide d’outils issus des sciences du travail pour favoriser le développement progressif d’une culture professionnelle d’établissement. Plus précisément, l’objectif de cette expérimentation est triple :

* accompagner les enseignants débutants (ceux qui ont moins de trois ans d’expérience) dans leur projet d’amélioration de leurs interventions devant des publics hétérogènes ;
* former des enseignants à l’analyse de l’activité professionnelle de leurs collègues plus ou moins expérimentés de façon à ce qu’ils puissent être formateurs sur le terrain;
* favoriser au sein du collectif enseignant la recension et l’élaboration de modalités d’intervention avec des valeurs éducatives, des critères d’exigence partagés.

La présentation de cette expérimentation lors de la journée des LEA permettra de développer à trois voix les points suivants :

* Description synthétique du dispositif de formation sur site : genèse, enjeux et modalités d’intervention visant à la mise en œuvre d’un dispositif collectif. Le collège Garcia Lorca est un établissement qui accueille régulièrement des enseignants peu expérimentés qui se retrouvent confrontés très rapidement, et peut-être de façon exacerbée, aux conditions difficiles d’exercice du métier enseignant. C’est pourquoi il paraît intéressant, dans cet établissement peut-être plus que dans d’autres, de mettre en place un collectif capable de s’interroger, d’analyser et de partager des modalités d’intervention auprès des élèves
* Engagement des enseignants dans le LéA : la mise en place d’un cadre éthique d’analyse des activités et non de jugement des personnes permet de regrouper un quart des enseignants du collège autour de différentes modalités de travail (en présence ou non des chercheurs, de façon individuelle, par dyades, sous-groupes ou de façon collective autour de différentes entrées).
* Evaluation par la recherche des différents dispositifs de formation expérimentés tout au long de l’année scolaire : quels effets sur quels types de transformation de l’activité professionnelle ?
* Construire une synergie entre enseignants, enseignants-formateurs et chercheurs ; comment autonomiser une formation sur site sans qu’elle perde de son dynamisme ?
* Conditions organisationnelles et institutionnelles pour rendre « viable et pérenne » un tel dispositif de professionnalisation des enseignants
* Projet d’expérimentation en 2ème année : vers des modalités de formation intégrée sur site