

LéA Ampère

4^{ème} rencontre des LéA

L'évaluation par compétences :

- un outil pour la réussite des élèves au collège et au lycée
- une aide pour la transition collège/lycée

Trois années du LéA Ampère

Groupes Sésames : collaboration entre enseignants et chercheurs pour la production de ressources d'enseignement et de formation

- 2010 LéA Collège Ampère, production ressources algèbre
- 2011 :
Articulation ressources et gestion des séances
évaluation formative
compétences (DNB / Bac)
- 2012 : Intégration lycée



Collège / Lycée, compétences Quelles pratiques communes ?

- Référentiels : socle évalué par le LPC au collège / évaluation partielle par compétences au bac
- Communication / explicitation aux élèves des critères de réussite
- Formation des élèves à la démarche de résolution de problème

Les référentiels de compétences :

Au collège :

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

Au lycée :

- S'approprier
- Analyser
- Réaliser
- Valider
- Communiquer
- Connaître

Explicitation / communication dans un but formatif

- Continuer à communiquer les notions évaluées d'abord en accompagnant les élèves dans la recherche des objectifs opérationnels jusqu'à l'autonomie
- Développer l'autonomie et la prise d'initiative dans le cadre de la résolution de problèmes → reconnaissance de familles de situations, mise en commun des stratégies de recherche.
- Se doter de critères qui doivent être réfléchis avec les élèves pour l'évaluation des compétences
- Outils de formations : différents mode d'évaluation et feedback associés, d'une part pour l'élève d'autre part pour le professeur

Former les élèves

- Proposer de nouveaux types de problèmes :
 - plus ouverts, avec prise d'initiative,
 - Dans des situations inédites
 - Combinant différentes ressources
- Encourager le débat dans la classe pour faire émerger les stratégies de résolutions
- Un exemple d'outil la MET



Notre objectif

- Concevoir des outils d'évaluation des compétences commun au collège et au lycée
- Ils seront critiqués et analysés selon différents critères : adaptabilité aux différentes pratiques enseignantes, perception par les élèves, valeur ajoutée éventuelle pour l'apprentissage et la motivation. Ces outils seront diffusés via le réseau des LÉA afin de mettre à l'épreuve leur transférabilité.

Les freins

- Confronter ces nouvelles pratiques aux pratiques quotidiennes : gestion d'un double système d'évaluation avec et sans note ? corrélation entre l'évaluation chiffrée et l'évaluation par compétences ?
- Se doter d'un vocabulaire commun : compétences - connaissances - capacité - attitude
- Comment conserver les données dans des buts différents (dans le cas d'un examen final ou d'un contrôle continu) ?
- Quelle articulation entre évaluation des capacités et évaluation des compétences (transversales) ?
- Avoir sans cesse à l'esprit de ne pas monter des usines à gaz !

Des éléments de réponses :

- le vocabulaire

2006 socle commun de connaissances et de compétences

Des éléments de réponses : le vocabulaire

► 2006 socle commun de connaissances et de compétences :

Chaque grande compétence du socle est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité.

Des éléments de réponses : le vocabulaire

- ▶ une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Jacques Tardif – Canada)
- ▶ une compétence permet de faire face à une situation complexe, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées (Philippe Perrenoud –1999)



Des éléments de réponses

- ▶ Grilles critériées : comment faire travailler ces compétences aux élèves et comment expliciter l'objet d'apprentissage, quels sont les signes à donner aux élèves, que doit-on leur communiquer ?



Ce qu'il reste à faire

- Outils d'évaluations
- Concevoir, tester, ...
- Garder des traces

