

Objectifs de la journée : Sélectionner des modalités d'évaluation formative dans les démarches d'investigation à partir d'échanges de pratiques et d'apports de l'équipe recherche. Cette évaluation formative vise à aider les élèves à comprendre et maîtriser les compétences visées par la séquence. Elle vise aussi à aider les enseignants à conduire leurs enseignements en tenant compte de l'avancée des élèves. Déterminer comment mettre en œuvre de nouvelles modalités d'évaluation.

Questionnement pour le matin : Quelle **définition pratique** pour l'évaluation formative ? Quels **outils** d'évaluation formative ? Comment l'évaluation peut-elle être une **aide** aux enseignants et aux élèves ?



1- Groupes par établissement et écoles

Travail en trois groupes (un par collège et les 4 écoles), à partir des documents mis en ligne par chaque participant sur la plateforme : des modalités d'évaluation dans les démarches d'investigation, en classe, sur le web. Chaque participant donne sa **définition** des évaluations formatives, présente un **outil d'évaluation** utilisé dans la classe, indique en quoi cet outil est une **aide** pour l'élève et l'enseignant.
Modalité : **Produire trois posters**, un par question (définitions, outils, aides).
Durée : 60 minutes



2- Affichage des posters par question

Durant la pause les posters sont affichés en trois lieux différents de la salle, un lieu par question.
Durée : 15 minutes



3- Groupes inter-établissements

Trois nouveaux groupes mélangent les établissements et les écoles. Chacun présente aux autres le poster de son groupe. Rotation toutes les 10 minutes.
Durée : 30 minutes



4- Synthèse

Deux membres de l'équipe de recherche n'ont pas participé aux travaux des groupes et les ont observés. Ils proposent une synthèse afin de se mettre d'accord sur une définition pratique de l'évaluation formative, sur une manière d'interroger les outils et de catégoriser les aides apportées. La synthèse est diffusée sur la plateforme.
Durée : 45 minutes

Questionnement pour l'après-midi : Déterminer comment mettre en œuvre de nouvelles modalités d'évaluation dans sa classe en harmonisant avec d'autres disciplines ou d'autres collègues.

5- Un éclairage sur une recherche en cours

Une professeure de collège inscrite en master professionnel de sciences de l'éducation propose un éclairage sur son mémoire de recherche en cours : comment identifier les pratiques des enseignants en ce qui concerne l'évaluation formative ?

6- Travail de groupes pluridisciplinaires

À partir des documents mis en ligne ou apportés par chaque participant (des outils de classe ou des extraits de copie d'élèves montrant des compétences acquises ou non-validées, en classe, sur le web), l'objectif est de : préciser les **principes** pour concevoir et mettre en œuvre des évaluations formatives dans la cadre des démarches d'investigation.
Modalité : **Produire un document de travail synthétique** (diapositive) à présenter en plénière et à diffuser sur la plateforme : un outil d'évaluation et les aides qu'il apporte dans les démarches d'investigation.
Durée : 75 minutes



7- Présentation de l'état des travaux des groupes

Présentation et discussion à partir des conclusions présentées par chaque rapporteur.

8- Tour de table bilan prospectif de la journée

Chacune et chacun énonce, les éléments essentiels qu'il ou elle retient de la journée.

9- Travail intersession à travers la plateforme distante

Essayer des outils d'évaluation formative tirés de la journée. Mettre en ligne les bilans des essais et suggérer des pistes d'amélioration.

