

Les LÉAL : Collaboration entre le monde de l'éducation et le monde de la recherche

Communication par Rim Hammoud et Suzanne Abdul-Reda Abourjeili, Faculté de Pédagogie- Université Libanaise

Texte :

Notre projet, mis en place par une équipe d'enseignants-chercheurs de la Faculté de Pédagogie de l'Université Libanaise, développe des « lieux d'éducation associés au Liban » (LÉAL) où des professionnels de l'éducation collaborent avec cette équipe de chercheurs dans le cadre d'une recherche collaborative étalée sur deux ans. Ce projet prend appui sur des expériences de terrain fructueuses, celles développées au sein du dispositif LÉA et celles menées auparavant au Liban par certains membres de l'équipe de recherche. Il vise à faire évoluer les pratiques éducatives et les savoirs scientifiques tout en traitant une problématique scolaire.

Deux thématiques de recherche sont traitées: le climat scolaire et l'interdisciplinarité.

Des séminaires et des missions (Liban-France, France-Liban) sont envisagés pour le développement de ce projet dont un premier séminaire qui a eu lieu au Liban début février 2018 où nous avons lancé le réseau LÉAL en présence de deux expertes françaises, membres du comité de pilotage des LÉA.

Les LÉAL sont des établissements scolaires (collège et lycée), dont trois sont publics et trois privés.

Pour mener un état des lieux par rapport aux deux thématiques traitées, des questionnaires ont été adressés aux LÉAL :

- concernant la thématique du climat scolaire : un questionnaire a été adressé aux élèves, aux personnels et aux parents. Suite aux résultats des questionnaires, les premiers bilans de quelques LÉAL ont mis en évidence les questions prioritaires à traiter et ont incité les acteurs scolaires des LÉAL à commencer à réfléchir à une action qui sera mise en place l'année prochaine afin de traiter le problème identifié à la lumière d'un modèle théorique, défini conjointement entre l'équipe de recherche et ces acteurs scolaires (les bilans des autres LÉAL sont en cours). Les interactions praticiens-chercheurs permettent progressivement d'affiner la posture à tenir par chacun, dans le respect de la réalité du terrain et la volonté de co-construire des solutions pertinentes, tout en accordant une place privilégiée à la réflexivité pour ajuster et contextualiser la démarche;
- par rapport à la thématique de l'interdisciplinarité : avant de faire un séminaire à ce propos, un questionnaire a été adressé aux enseignants des différentes disciplines concernées (sont considérées la physique, la chimie, la langue française et les mathématiques), mais aussi aux coordinateurs de ces disciplines et aux responsables de cycle.

Au cours de cette année qui correspond à la première année du lancement du projet, les enseignants des différents LÉAL sont censés expérimenter l'interdisciplinarité, en relever les défis, les obstacles et les profits à travers un travail collectif débouchant sur la définition d'une problématique commune qui devrait être élaborée avant tout à la lumière des idées et des intérêts des élèves. Ceux-ci sont, pour leur part, invités à réaliser un projet interdisciplinaire répondant à la problématique définie tout en tirant partie des connaissances acquises dans toutes les disciplines concernées par ce travail. Cette première expérimentation de l'interdisciplinarité préparera le développement pour l'année prochaine d'un travail interdisciplinaire plus abouti en fonction de ce que les acteurs scolaires ont vécu tout au long de cette expérimentation.

A travers la présentation des premiers bilans issus du travail sur les deux thématiques du projet, nous mettons en évidence la dynamique qui s'installe entre les deux mondes : celui de l'éducation et celui de la recherche.

