

Interdisciplinarité : difficultés et avantages

Communication orale par Nina Hayfa, Faculté de Pédagogie- Université Libanaise

L'intervention concerne la méthodologie suivie au cours de notre recherche dans laquelle nous développons, pour deux ans, des « lieux d'éducation associés au Liban » (LÉAL), où des enseignants collaborent avec des chercheurs, par le biais d'un partenariat avec l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ- France), et l'Institut Français du Liban. La thématique retenue dans le cadre de notre recherche porte sur l'interdisciplinarité (e.g. Reverdy, 2015 ; Lenoir & Sauvé, 1998). Cette dernière est en train d'être étudiée dans 4 LÉAL (trois écoles privées et une publique).

Pour cette année et l'année prochaine, dans chaque établissement, les enseignants des différentes disciplines impliquées (nous retenons les mathématiques, la physique, la chimie et la langue française) sont invités à travailler en groupes afin de formuler une problématique intégrant toutes les disciplines visées, sur laquelle les élèves de leur classe vont travailler. Afin de motiver les élèves à travailler sérieusement, nous avons proposé voire demandé aux enseignants que cette problématique soit conclue à partir des interrogations de leurs élèves qui sont alertés à les collecter au cours d'une semaine d'attention et d'éveil sur ce qui les entoure.

La méthodologie de recherche se réalise en trois étapes principales après celle préparatoire :

- Etape préparatoire : réalisation de plusieurs rencontres avec les enseignants, les coordinateurs et les responsables, de chaque établissement associé, qui ont accepté de collaborer avec l'équipe de recherche. Ces rencontres sont conçues pour, au début, expliquer le projet de recherche aux participants et, ensuite, faire des séminaires de formation sur l'interdisciplinarité.
- Etapes 1) et 3) : administration de questionnaires, avant et après la réalisation de projets interdisciplinaires, aux enseignants, aux coordinateurs des disciplines concernées et aux responsables des cycles. Chacun de ces questionnaires est composé de quatre sections : la première section concerne des informations générales sur celui qui remplit le questionnaire, la deuxième section se rapporte à l'interdisciplinarité, la troisième vise la perception du travail collectif et la quatrième porte sur la maîtrise de la langue française.
- Etape 2) : réalisation d'un pré-projet cette année, pendant le temps restant de l'année académique afin de s'entraîner à un travail interdisciplinaire surtout que, particulièrement, les enseignants au Liban ne sont pas habitués à travailler en groupes. De plus, cet avant-projet est conçu afin que les acteurs se rendent compte des difficultés éventuelles voire des avantages (souhaités) d'un tel travail, pour que les étapes de projets à élaborer l'année prochaine soient réalisées à la lumière des profits tirés du pré-projet.

En tant que chercheurs en didactique, ce projet de recherche permet d'approfondir le concept même d'interdisciplinarité et de mettre en relief les habiletés nécessaires à sa mise en œuvre voire les difficultés rencontrées et les profits éventuels aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants : connaissances et capacités voire compétences de l'enseignant et, connaissances, culture, sens et intérêts des acquis académiques pour les apprenants.

Références

Lenoir, Y. & Sauvé, L. (1998). L'interdisciplinarité et la formation à l'enseignement primaire et secondaire : quelle interdisciplinarité pour quelle formation?. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(1), pp. 3–29.

Reverdy, C. (2015). Eduquer au-delà des frontières disciplinaires. *Dossier de veille à l'Institut Français de l'Éducation IFÉ*, n° 100, mars. Lyon : Ecole Normale Supérieure de Lyon.