

Du recueil de données à la modélisation : étude collaborative de l'écriture scolaire

Poster présenté par Aurore Promonet – ESPE - CREM/Université de Lorraine et Isabelle Beaumont – EN - École de Mansuy

Mots clés : trace écrite, écriture scolaire, recherche-action, modélisation, schéma

Résumé :

Au fil du temps, nous avons pensé une modélisation de la trace écrite (TE). L'objectif premier est de produire un outil de description de la trace écrite que nous utiliserons en formation continue inter-degré (2019-2020). Un deuxième objectif concerne l'optimisation des traces écrites ; ainsi notre schéma de la trace écrite doit servir d'outil de positionnement pour les acteurs de la communauté enseignante pour situer leurs propres pratiques en référence à l'ensemble des possibles de la trace écrite scolaire.

Nous avons conçu un schéma intégratif de la trace écrite afin d'en montrer la richesse :

- ce schéma décrit cinq grandes catégories de trace écrite : trace support, trace produit, trace texte, trace mixte, trace d'appropriation ;
- Il situe les traces écrites :
 - o d'une part entre l'activité de l'élève et celle de l'enseignant,
 - o d'autre part entre l'écrit de travail et l'écrit de mémoire ;
- ce schéma localise la trace écrite dans les temporalités didactiques à plusieurs échelles (échelles de la séquence, de l'année, voire de la scolarité de l'élève ;
- Il montre le potentiel de la trace écrite pour le développement de l'élève comme sujet didactique (Reuter, éd. 2013 [2016]), dans une acception institutionnelle, mais aussi pédagogique et disciplinaire.

Ce poster propose de penser la trace écrite comme genèse d'apprentissage, favorisant le développement de la conscience disciplinaire de l'élève (Reuter, 2007, 2013) et la prise en compte de son vécu disciplinaire (Reuter, 2016).

