

Accompagner le changement de paradigme éducatif par une Recherche Action Participative en REP+ : cas du LÉA Vilar Grigny-MOCA

Communication orale par Christian Reynaud - LIRDEF (EA3749) , Pierre Cieutat, Florent Delaroque et Benoit Lamberdière du collège Jean Vilar de Grigny , Réjane Monod-Ansaldi - IFE-ENSde Lyon, S2HEP (EA4148)

Mots clés : Recherche-Action-Participative ; Changement de paradigme ; Coopération ; Motivation

Résumé :

Face à un changement de paradigme éducatif qui nous semble incontournable (Favre, 2017), la création d'un lieu d'éducation associé à l'Ifé (Chabane et al., 2016), le LÉA « REP+ Vilar Grigny – MOCA », répond aux besoins de formations et d'accompagnement d'une équipe pédagogique jeune et dynamique. Dans le cadre des formations REP+, ces enseignants avaient souhaité participer à 6 modules de 2 jours répartis sur 2 ans et menés par D. Favre. Ces modules avaient pour fonction d'accompagner le changement de représentations, de postures et de valeurs qu'impliquent les missions (explicites) actuelles des enseignants. Ces formations ont ensuite fait l'objet d'un accompagnement par P. Cieutat à partir d'une approche coopérative, permettant de créer une culture d'aide et d'entraide dans la classe et d'envisager l'organisation de la coopération entre tous les acteurs (Cieutat, 2017). Malgré tout, des freins et des appréhensions persistent et viennent interférer avec la mise en pratique des outils appréhendés en formation. Le LÉA s'est donc mis en place pour étudier les conditions favorables au changement de paradigme nécessaire pour qu'une équipe enseignante s'approprie et mette en œuvre des outils issus de la recherche sur les pédagogies coopératives et la prévention de la violence. Cette mise en œuvre ne pouvait pas se faire sans adopter une démarche franchement collaborative, tant par la nécessité de s'inscrire dans les règles de fonctionnement de tous les LÉA, que pour conserver une cohérence fondamentale avec les valeurs et les principes abordés dans les formations antérieures. Le projet de recherche du LÉA ne pourra pas se développer sans une implication forte et enthousiaste de l'équipe pédagogique dans la définition du protocole de recherche, le recueil de données, leur analyse et leur interprétation. Les outils habiles de la Recherche Action Participative (Reynaud, Franc & Blangy, 2017) seront mobilisés à cet effet.

Ainsi, la première réunion de concertation du LÉA a emprunté une démarche d'amplification (seul/en binôme/en groupe de 4/en collectif) à partir de l'énoncé de mots-clés, afin de se mettre d'accord sur les objectifs d'élucidation que le groupe souhaite poursuivre. Les résultats de ce protocole permettent de confirmer l'orientation du projet de recherche vers la compréhension fine des mécanismes d'appropriation des outils de la formation, mais aussi de préciser (i) que cette appropriation nécessite des adaptations locales dont on devra rendre compte, (ii) que le projet s'intéressera particulièrement aux effets de cette appropriation sur une éventuelle évolution du climat scolaire et (iii) que le choix des critères d'évaluation n'est pas neutre et qu'il devra être justifié. Notre collectif s'implique donc dans une démarche de développement professionnel au sens où l'entendent Muller et Normand (2013), qui devrait s'accompagner d'un deuil de notre ancien paradigme éducatif qui semble bien engagé. Il faudra aussi que cette expérience montre une capacité à produire des résultats significatifs pour enrichir la communauté scientifique...

Bibliographie :

- Favre D. (2017) L'école : vers un nouveau paradigme éducatif. *Le journal des psychologues* 344 : 34-38
- Chabanne, J.C., Monod-Ansaldi, R. & Loisy, C. (2016) Faire le lien entre la pratique et la recherche pour transformer l'école ? Le dispositif LÉA de l'IFE comme laboratoire de l'innovation en recherche-intervention-formation. Analyse du cas particulier d'un LÉA impliquant une ESPE. In Marin, B. et Berger, D., (Eds) *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation: consensus et dissensus*. Editions Le Réseau National des ESPE : Paris
- Cieutat P. (2017) [C'est à plusieurs qu'on apprend tout seul : Pierre Cieutat répond à nos questions](#). In C. Watthez (Dir.) *Chantier d'écriture réflexive – CESP Hainaut* :
- Muller F. & Normand R. (2013) *École : la grande transformation ? Les clés de la réussite*. ESF : Issy-les-Moulineaux
- Reynaud C., Franc S. & Blangy S. (2017) Démarches collaboratives et participatives. In A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducation à »*. L'Harmattan : Paris : 369-373