

## Le LéA Lycée professionnel- Limay, un projet fédérateur

Poster présenté par Maryse Lopez, Nathalie Oria et Loïc Seilier-Ravenel pour les membres du LéA

Mots clés : Enseignement professionnel, formation entre pairs, analyse de situation, écriture collaborative, professionnalisation des acteurs

### Résumé :

Depuis la rentrée 2018, un travail collaboratif est entamé dans le cadre du lycée polyvalent de Limay, bassin de Mantes-la-Jolie (78), et plus particulièrement en ce qui concerne les filières professionnelles de cet établissement. Des formateurs de l'ESPE de Versailles proposent à l'équipe de professeurs, confrontée à des situations professionnelles problématiques et complexes, un dispositif d'analyse collaborative de situations initié depuis 4 ans en formation initiale des professeurs stagiaires des voies technologique et professionnelle. Ce dispositif permet de croiser et discuter les perspectives d'acteurs appartenant à des espaces et des temporalités différents (professeurs et personnels de l'établissement, professeurs stagiaires, formateurs ESPE, chercheurs...). L'un des enjeux de cette action est de penser le repositionnement de tous les acteurs, engagés par le dispositif à la fois comme praticiens, formateurs et chercheurs.

Le fait de permettre aux enseignants d'adopter une posture réflexive et d'être en échanges constants avec la recherche permet aux équipes de cet établissement de renforcer leurs connaissances et leur motivation pour aider les élèves. Cela facilite également l'accueil et l'accompagnement des nouveaux collègues, qu'ils soient stagiaires, contractuels ou néo-titulaires.

Cette idée d'auto-formation et d'échange avec les enseignants débutants motive l'équipe du lycée Condorcet. Elle permet de réduire l'écart entre formation initiale à dimension universitaire et formation en situation professionnelle.

Les enseignants du lycée Condorcet peuvent s'appuyer sur les résultats de la recherche afin de faire évoluer leurs pratiques pédagogiques au bénéfice des élèves, objectif au cœur du LéA. Ainsi, ils ont produit leurs propres situations, qui sont rédigées et analysées en commun avec les formateurs de l'ESPE. De ce travail collaboratif découle la rédaction conjointe par les membres du LéA d'un article sur la notion d'autorité pédagogique pour la revue « Les Cahiers Pédagogiques ».

Le projet LéA suscite de plus une dynamique positive dans l'établissement. Des professeurs d'autres disciplines, professionnelles, mais aussi technologiques et générales, ayant exprimé leur intérêt, une réunion d'information à leur égard est d'ores et déjà organisée.

Enfin, la dimension collaborative du GPS, au cœur du LéA, est articulée à un projet plus large de création d'un site web interactif où tous les usagers du site peuvent contribuer eux-mêmes à l'enrichissement des analyses proposées et où sera également publié l'ensemble de la recherche accompagnant le dispositif.

