

Mise en œuvre et analyse d'une série d'actions de formation continue du LEA St Jacques

Communication orale par Anne HALTE, université de Lorraine, Olivier ROULLIER, PE académie de Rennes, Loïc BARS, CPC académie de Rennes

Mots clés : formation continue, document composite, coopération, lecture, compréhension

Résumé :

L'objectif sera de mener un travail réflexif sur les apports du réseau des LéA placé entre le monde de l'éducation, soumis à de régulières réformes, et le monde de la recherche également en mouvement. Comment organisent-ils des collaborations entre acteurs de ces deux mondes ? Quels sont les apports des travaux des LéA à l'échelle locale, régionale, nationale, internationale ? Comment contribuent-ils à l'évolution de l'enseignement, de la formation, et des recherches en éducation ?

Notre communication portera sur la mise en œuvre et l'analyse d'une série d'actions de formation continue intitulée Apprendre à lire des documents composites, apprendre à élaborer des documents composites. Cette action de formation s'est déroulée cette année et a concerné environ 160 enseignants de CM1/CM2 (cycle 3) du département de l'Ille-et-Vilaine (dix circonscriptions d'Ille-et-Vilaine). Elle s'est déroulée sur huit demi-journées de janvier à avril 2019).

Chaque demi-journée s'est déroulée selon les trois temps suivants : temps 1, qu'est-ce qu'un document composite ? (description) ; temps 2, présentation d'un dispositif pour apprendre à lire un document, un composant, un document composite (compréhension et interprétation) ; temps 3, un travail en ateliers (élaboration d'un document composite).

Nous rappellerons tout d'abord très brièvement ce qu'est un document composite et l'intérêt de travailler ce type de document puis le dispositif d'apprentissage de la lecture de ces documents (temps 1 et temps 2 ci-dessus). Dans un second temps, nous présenterons les enjeux et les modalités du travail effectué en ateliers (temps 3 ci-dessus). Enfin, nous montrerons comment l'ensemble s'articule autour d'aller-retours incessants entre les divers membres du LéA (présents lors de certaines formations), les commentaires et les productions des enseignants en formation.

Il s'agit bien en l'occurrence d'un travail coopératif où chacun participe à la réflexion et à la production de savoirs (savoirs à proprement parler et savoir-faire). Les aller-retours permanents s'apparentent au dispositif dit des lesson studies. Ainsi, par exemple, le diaporama support de ces formations a été huit fois remanié depuis début janvier 2019 afin de prendre en compte les contributions des uns et des autres. Même si les préoccupations des enseignants et des chercheurs divergent parfois quant à leurs finalités (production de savoirs scientifiques ou à vocation scientifique et public principalement universitaire pour les premiers, élaboration de séquences d'apprentissage et public scolaire pour les seconds), nous pouvons considérer au terme de ce Léa que la complémentarité a toujours joué en faveur de ces diverses préoccupations. Du côté des chercheurs, il n'aurait pas été possible de produire les savoirs scientifiques sans le rapport à la pratique, du côté des enseignants, il aurait été difficile de formaliser ce qui a été réalisé en classe.

Lors des trois temps de notre exposé nous nous efforcerons de montrer comment ces apports réciproques se sont tissés et ont tissé la trame de cette recherche-action. L'action de formation continue qui servira de support en est son expression.

