

Les représentations sociales, l'estime de soi et les stratégies motivationnelles des élèves issus du lycée professionnel : des pratiques éducatives différenciées au lycée Germaine Tillion

Communication orale par [Leyrit Alexandra](#) - Maître de conférences en sciences de l'éducation - laboratoire Education, cultures Politiques - université de Lyon, [Le Moing Pascal](#) - proviseur lycée professionnel Germaine Tillion, Thiers (Puy De Dôme), [Masson Julien](#) - Maître de conférences en sciences de l'éducation, laboratoire HESPER, université de Lyon

Mots clés : lycée professionnel, représentation sociale, estime de soi, désengagement scolaire, auto-handicap, adolescents

Résumé :

La voie professionnelle est perçue comme la « voie de relégation » (Royer, 2018) de par notamment une orientation par défaut (Lemistre, 2017). Ainsi, ces représentations négatives à l'égard du lycée professionnel participent à la construction de l'identité sociale des jeunes. Or chaque individu cherche à travers son groupe d'appartenance à préserver ou réhausser son identité sociale (Tajfel, 1981). Si la valeur de son groupe est insatisfaisante, soit il cherchera à quitter ce groupe, ce qui peut expliquer le taux d'absentéisme, premier indicateur du décrochage scolaire, plus élevé en lycée professionnel (DEPP¹, 2018), soit il cherchera à revaloriser son groupe d'appartenance en adoptant d'autres stratégies (De la Haye, 1998). Les élèves peuvent ainsi utiliser des stratégies de protection de soi, notamment la stratégie d'auto-handicap qui se traduit particulièrement en terme de diminution d'effort dans le cadre scolaire et celle du désengagement scolaire qui consiste à attribuer peu de valeur à l'égard de l'école (Martinot, 2001). L'objectif de cette étude est par conséquent, d'analyser la relation entre l'estime de soi en considérant sa multidimensionnalité (scolaire et globale), les stratégies de protection de soi (auto-handicap et désengagement scolaire), et les représentations des filières d'études. Cette recherche a été menée au sein du lycée professionnel Germaine Tillion, en région Auvergne-Rhône-Alpes et s'inscrit dans le réseau de recherche Léa (Lieux d'Éducation Associés). Un premier recueil de données par questionnaires a eu lieu au premier trimestre de l'année scolaire 2017-2018 : 101 questionnaires ont été récoltés. Les résultats montrent que les représentations personnelles des jeunes à l'égard de leur filière d'appartenance sont surtout fortement corrélées à la perception qu'ils ont des représentations familiales ($r=.642$), des représentations des pairs ($r=.448$) et des représentations plus générales de la filière ($r=.469$). Nous constatons dans un second temps que ces représentations sociales sont surtout reliées à l'estime de soi scolaire et non à l'estime de soi globale, attestant que les jeunes cherchent effectivement à préserver une estime de soi positive (Leary, 2007). Nous constatons dans ce sens que plus ils ont des représentations positives de leur filière d'appartenance, moins ils se désengagent de l'école et moins ils s'auto-handicapent. Ces résultats nous ont permis de travailler plus particulièrement avec l'équipe pédagogique sur des actions permettant de développer l'estime de soi des jeunes, limiter leurs stratégies de protection de soi et changer les représentations sociales de leur filière d'appartenance. Des formations/conférences sur ces thématiques, ont été proposées à l'attention de l'ensemble du personnel de l'établissement sur plusieurs temps dégagés au cours de l'année scolaire, et des analyses de la pratique sont proposées aux enseignants sur un temps dégagé à cette fin, le mardi après-midi.

Bibliographie :

- Leyrit, A. et Le Moing P. (2019) Pratiques enseignantes en lycée professionnel au regard des représentations sociales, de l'estime de soi et des stratégies motivationnelles des élèves. Colloque AREF : Bordeaux.
- Leyrit, A. (2018) Estime de soi, stratégies motivationnelles et représentations sociales des jeunes en contexte scolaire. CARDIE : Clermont-Ferrand.

¹ <http://www.education.gouv.fr/cid56912/en-2016-2017-l-absentéisme-touche-en-moyenne-4-9-des-élevés-du-second-degré-public.html>