

Penser la collaboration autour d'objet frontière entre acteurs de l'éducation et de la recherche

Noms, prénoms et institutions des responsables de l'atelier :

Isabelle Nizet Université de Sherbrooke
Réjane Monod-Ansaldi – ENS-Ifé
Gilles Aldon – ENS-Ifé

Durée de l'atelier : 3h

Mots clés : objet frontière, institution, valuation, participation, brokering

Résumé :

Dans une double perspective de formation et de recherche, le projet Coopera Formation et Recherche Collaborative en Education (FoRCE), financé par la région Auvergne Rhône Alpes, est mené par l'IFE en partenariat avec la CARDIE du DFIE de Lyon et la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (Québec). Il vise à comprendre comment les milieux scolaire et universitaire peuvent collaborer à la construction et à la mobilisation de savoirs professionnels et de savoirs de recherche dans une perspective de mutualisation au bénéfice des deux communautés. Il s'agit d'une part d'analyser comment se construisent les échanges et les travaux dans différents groupes collaboratifs mobilisant chercheurs et enseignants, dont certains LéA. Ces travaux permettent d'autre part d'identifier des besoins de formation et de proposer des outils destinés aux animateurs et pilotes de projets collaboratifs mobilisant des acteurs de l'éducation et de la recherche.

Cet atelier proposera une analyse de la collaboration entre acteurs de différentes institutions à partir d'une mise en situation et d'expériences ou de corpus issus de projets collaboratifs. Nous nous intéresserons aux institutions impliquées (Chevallard, 2003), à la participation et à l'engagement des acteurs (Zask, 2011), à la construction d'un objet frontière de travail (Star et Griesemer, 1989), à l'attribution de valeur aux objets (Dewey, 2008), et au rôle de courtier de connaissance ou broker (Munerol et al. 2013).

Les participants aux deux sessions de la formation « [Passeurs – médiateurs - brokers : construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche](#) » issue du projet FoRCE sont également invités à prendre part à cet atelier. Les acteurs présents contribueront à la réflexion collective en mobilisant leurs propres expériences de travaux coopératifs.

Bibliographie

- Chevallard, Y. (2003). Approche anthropologique du rapport au savoir et didactique des mathématiques. Dans S. Maury S. & M. Caillot (dir.), *Rapport au savoir et didactiques*, (p. 81-104). Paris, France : Éditions Fabert.
- Dewey, J. (2008). La théorie de la valuation, *Tracés. Revue des sciences humaines*, 15 (2), 217-228..
- Munerol L., Cambon L. & Alla, F. (2013). Le courtage en connaissances, définition et mise en œuvre ? Une revue de la littérature, *Santé Publique*, 5 (25), 587-597.
- Zask, J. (2011). *Participer. Essai sur les formes démocratiques de la participation*. Lormont : Le bord de l'eau.

