

Apprendre avec ou sans notes ?

Existe-t-il des différences entre les collégiens évalués avec ou sans notes ?



EN PRATIQUE EN CLASSE ...

Depuis 7 ans, le collège Gérard Philippe a fait le choix de supprimer l'évaluation par notes, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, dans toutes les classes, et de mettre en place des méthodes d'évaluation alternatives, non chiffrées. Avec l'aide et les conseils des chercheurs, en appui sur les actions de recherche régulièrement menées dans l'établissement afin de développer cette évaluation positive, le LÉA travaille à construire avec les élèves un rapport à l'évaluation qui soit toujours formatif, dédramatisé et valorisant. Les enseignants du LÉA explorent toutes les modalités d'évaluation et ne s'interdisent rien pour accompagner les élèves dans les apprentissages, leur donner des indicateurs fiables et variés leur permettant de progresser et de devenir acteurs de leur formation, tout en développant leur estime de soi et leur capacité à coopérer avec leurs pairs.

Évaluation positive sans note

Continue
Ponctuelle
Instantanée
À la volée

Diversifiée
Différenciée
Adaptée

Individuelle
De groupe
Collective

Avec des échelles
descriptives

DU COTE DE LA RECHERCHE...

La suppression des notes fait débat car on peut voir dans les notes une source de compétition saine et motivante ainsi qu'une mesure claire de la réussite. Les enseignants et les chercheurs ont exprimé le souhait d'avoir des éléments empiriques sur la question des désavantages éventuels de la suppression des notes.

Une recherche (Goudeau, Autin, Darnon & Nurra, en préparation) a donc examiné les différences entre des élèves de 3^{ème} scolarisés dans des collèges ayant supprimé les notes et leurs camarades dans des collèges utilisant l'évaluation par notes, et ceci, sur des variables psychologiques liées à l'apprentissage (motivation, sentiment d'auto-efficacité, tendance à la comparaison sociale) ainsi que les performances scolaires.

Dans une première étude, 800 élèves de 3^{ème} de 11 collèges (6 collèges évaluant sans notes et 5 évaluant avec des notes) de l'Académie de Poitiers ont rempli un questionnaire contenant des mesures standardisées des variables psychologiques. Les résultats obtenus au DNB ont également été recueillis.

Dans une deuxième étude, les résultats au DNB de 15000 élèves ont été analysés à partir de données fournies par le CARDIE et le Service Statistiques Académique du Rectorat de l'Académie de Poitiers.

Les résultats ne font pas apparaître de différences entre les élèves évalués avec des notes et sans notes, ni sur les variables psychologiques liées à l'apprentissage, ni sur les performances scolaires. De façon importante, les élèves qui n'ont jamais été évalués avec des notes au collège réussissent aussi bien que les autres aux épreuves du brevet. Le système d'évaluation sans notes ne semble donc pas être dommageable à la réussite.

Il convient toutefois d'être prudent concernant l'absence de différences observées. Il y a en effet des raisons théoriques de penser que l'évaluation sans notes produise chez les élèves un rapport positif aux apprentissages que les mesures utilisées ne permettent peut-être pas de révéler.



9^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA

21 et 22 mai 2019

Bâtiment F, Buisson - D8, ENS de Lyon

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>