

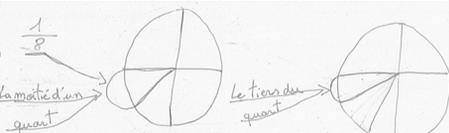
Les fractions au cycle 3 (en CM1, CM2)

Lalina Coulange, Agnès Jouve, Grégory Train
Léa Carle Vernet – Lab-E3D, Université de Bordeaux

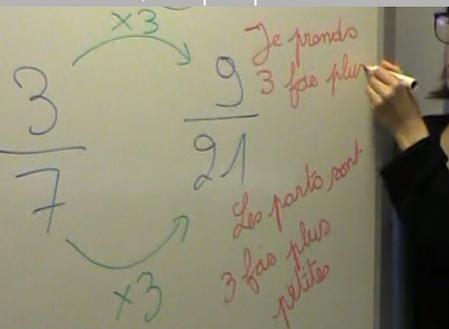
Des tâches inédites (dans le curriculum français)
co-construites par une enseignante et deux chercheurs

Des paliers de conceptualisation

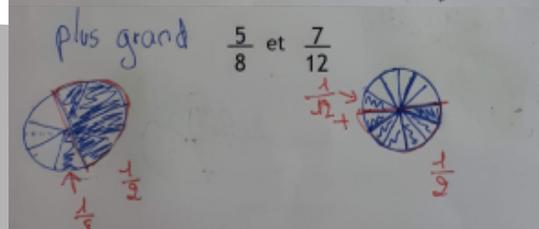
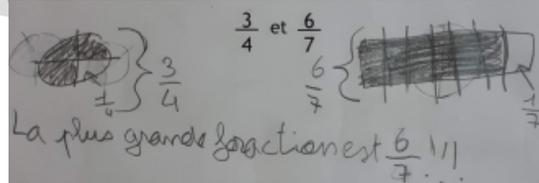
Partager – recomposer une (ou plusieurs) unité(s), une (ou plusieurs) subdivision(s) de l'unité



Des rapports à qualifier ou à quantifier
– un saut conceptuel « fois plus grand / fois plus petit »



Des tâches de comparaison



Orales verbalisation

un huitième ou la moitié d'un quart,
un cake partagé en cinq, un « gros huitième » et un « petit douzième »

Des pratiques langagières

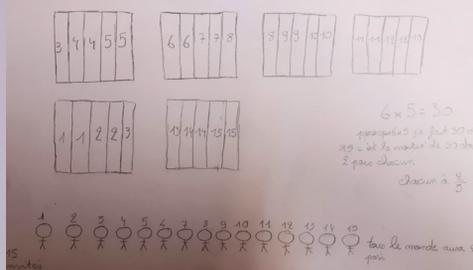
Ecrites
symboliques, schématiques

Des problèmes de partage

La maman de Théo doit partager 6 cakes entre les 15 invités du goûter d'anniversaire.
Quelle sera la part de chacun ?

Chaque enfant aura

- un tiers
- et un quinzième



Des points d'appui sur des travaux de recherche nationaux en didactique des mathématiques (Brousseau et Brousseau 1987) et internationaux *mathematics education* (Steffe & Olive 2010, Thompson & al. 2014, Van de Walle & al. 2006)

Des résultats mis en regard avec l'actualité de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques en France : résultats TIMSS 2015 (Martinez & Roditi 2017), rapport Villani-Torossian, *Vademecum PE* référents ...

9^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA

21 et 22 mai 2019

Bâtiment F, Buisson - D8, ENS de Lyon

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>