

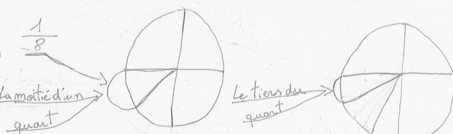
# Les fractions au cycle 3 (en CM1, CM2)

Lalina Coulange, Agnès Jouve, Grégory Train  
Léa Carle Vernet – Lab-E3D, Université de Bordeaux

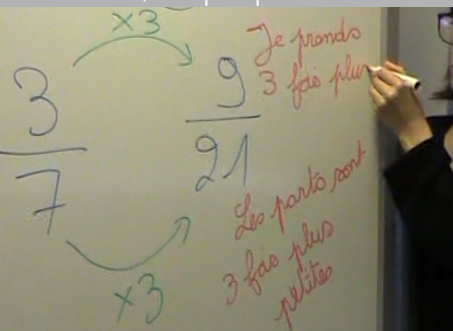
Des tâches inédites (dans le curriculum français)  
co-construites par une enseignante et deux chercheurs

## Des paliers de conceptualisation

Partager – recomposer une (ou plusieurs) unité(s), une (ou plusieurs) subdivision(s) de l'unité



Des rapports à qualifier ou à quantifier  
– un saut conceptuel « fois plus grand / fois plus petit »



## Orales

verbalisation

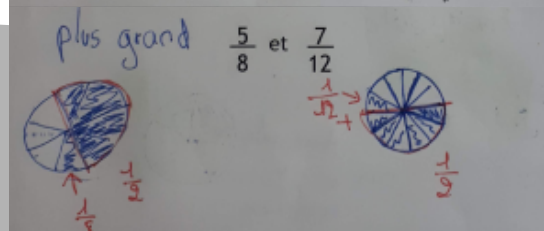
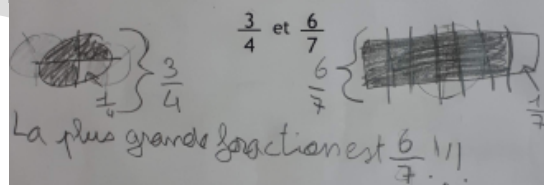
un huitième ou la moitié d'un quart, un cake partagé en cinq, un « gros huitième » et un « petit douzième »

## Des pratiques langagières

## Ecrites

symboliques, schématiques

## Des tâches de comparaison

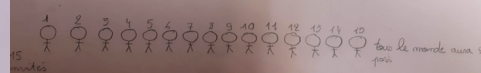
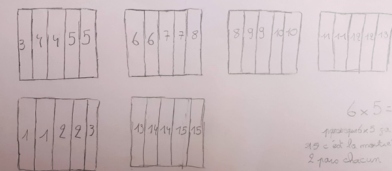
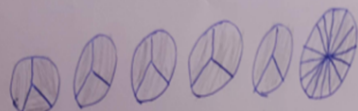


## Des problèmes de partage

La maman de Théo doit partager 6 cakes entre les 15 invités du goûter d'anniversaire.  
Quelle sera la part de chacun ?

Chaque enfant aura

- un tiers  
- et un quinzième



Des points d'appui sur des travaux de recherche nationaux en didactique des mathématiques (Brousseau et Brousseau 1987) et internationaux *mathematics education* (Steffe & Olive 2010, Thompson & al. 2014, Van de Walle & al. 2006)

Des résultats mis en regard avec l'actualité de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques en France : résultats TIMSS 2015 (Martinez & Roditi 2017), rapport Villani-Torossian, *Vademecum PE* référents ...

9<sup>ÈME</sup> RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA

21 et 22 mai 2019

Bâtiment F, Buisson - D8, ENS de Lyon

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>