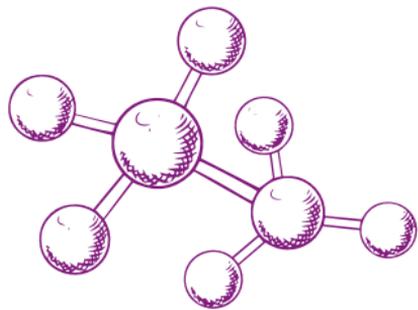




# LE RÉSEAU des LéA - IFÉ

2024 - 2025



## ÉDITO



Le réseau des Lieux d'éducation Associés à l'Institut français de l'Éducation ([LÉA-IFÉ](#)) est un espace de collaboration entre acteurs éducatifs et chercheurs. Chaque projet de LÉA est un projet collaboratif de recherche qui se questionne sur des grands enjeux d'éducation et produit des ressources pour l'enseignement et/ou la formation.

Ce livret rassemble les expériences LÉA menées en 2024-2025 et invite les acteurs de l'éducation et de la recherche à partager leurs expériences, leurs réflexions et leurs ressources au sein du réseau des LÉA-IFÉ et plus largement avec la communauté éducative et scientifique.

*Toutes les fonctions dans ce livret s'entendent au masculin et au féminin.*

## **01. Le réseau des LÉA-IFÉ**

- Qu'est-ce qu'un LÉA ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude travaillés dans le réseau des LÉA-IFÉ

## **02. À la découverte des LÉA-IFÉ**

## **03. Les temps forts du réseau**

## **04. Les productions du réseau**

p. 03

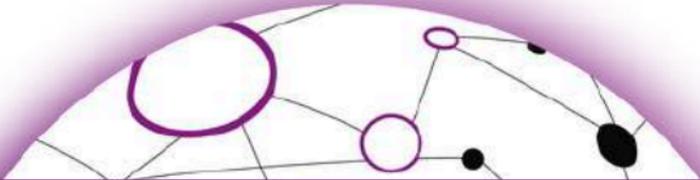
p. 08

p. 47

p. 50



# SOMMAIRE



# 01

## LE RÉSEAU DES LÉA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude du réseau LéA-IFÉ



# QU'EST-CE QU'UN LéA ?

Acteur éducatif  
Enseignant    Pilote  
Chercheur    Formateur  
Ingénieur de recherche  
Educatteur    Inspecteur  
Etudiant  
etc.



**Des acteurs  
de l'éducation  
et de la  
recherche**

École  
Collège    Lycée  
Réseau  
d'établissements  
Université    Hôpital  
Association  
etc.



**Un lieu  
à enjeux  
éducatifs**

**RECHERCHE  
COLLABORATIVE**

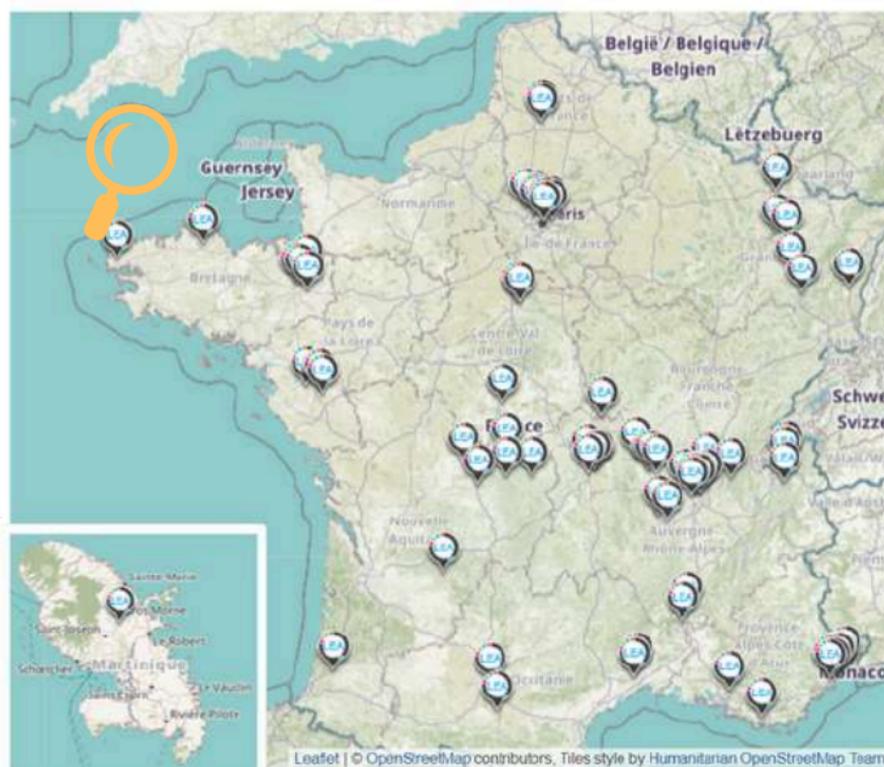
**Un projet  
partagé  
sur 3 ans**

Objet d'enseignement-  
apprentissage  
Conditions et organisations  
des apprentissages  
Développement  
professionnel



[Lien vers la plaquette « Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ? »](#)

# Des lieux d'éducation en réseau



[Lien vers la carte interactive](#)

[https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@@carte\\_des\\_leas](https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@@carte_des_leas)





# Les objets d'études travaillés dans le réseau des LÉA-IFÉ

1

## ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE

- Français, lettres, arts et culture
- Mathématiques
- Sciences et techniques
- Langues
- Sciences humaines et sociales
- Disciplines technologiques et professionnelles
- Compétences transversales

2

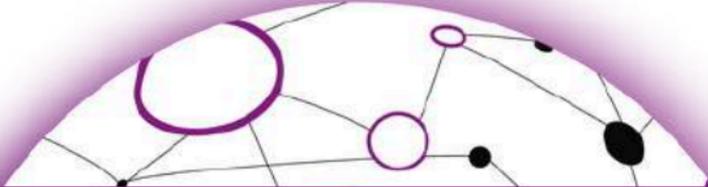
## CONDITIONS & ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

- Numérique
- Espaces-temps
- Climat scolaire
- Égalité des chances
- Collaborations
- Évaluations

3

## DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Dispositif formateur
- Transformations professionnelles
- Travail collectif



# 02 À LA DÉCOUVERTE DES LéA-IFÉ



# Les LéA-IFÉ par académie

## AIX-MARSEILLE

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 19
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région PACA) p. 26
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région PACA p. 29

## AMIENS

- Collèges Lycée et enseignants de l'alternatif (CLEA) p. 17

## BORDEAUX

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Nouvelle-Aquitaine) p. 26

## CLERMONT-FERRAND

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 26
- Mathématiques à la transition école-collège p. 31

## CRÉTEIL

- Action Cadres Créteil p. 12
- Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) p. 23
- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 33

## GRENOBLE

- Alpage-école de Sulens 74 (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 13
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 20
- Enseigner les langues anciennes p. 27
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région AuRA p. 29
- Schématisation et narration du changement climatique (SchémaClim) p. 45

## LA MARTINIQUE

- Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique p. 34

## LILLE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 40



# Les LéA-IFÉ par académie

## LIMOGES

- Réseau de lycées pro - Limoges

p. 39

## LYON

- Circonscription Oullins 69
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths)
- École Jules Ferry Villeurbanne
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA)
- Enseigner les langues anciennes
- Questions socialement vives (QSV +)
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France
- Schématisation et narration du changement climatique (SchémaClim)

p. 15

p. 20

p. 21

p. 26

p. 27

p. 37

p. 40

p. 45

## MONTPELLIER

- Grandeurs et Albums Littérature Jeunesse (GALIM'Hérault)
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéo (MaPcv)

p. 28

p. 32

## NANCY-METZ

- Co-formation en plurilinguisme
- Écrire, dire pour s'approprier son métier
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage

p. 16

p. 24

p. 44

## NANTES

- Écoutons Berthelot
- Réseau Écoles - collège de Montaigu 85

p. 22

p. 42

## NICE

- Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque)
- Conscientisation des apprentissages en inter-degré
- Lecture littéraire au cycle 3
- REP Écoles - Collège Picasso 06
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France
- Réseau Écoles - collège à Saint-Laurent du Var06

p. 14

p. 18

p. 30

p. 38

p. 40

p. 41



# Les LéA-IFÉ par académie

## NORMANDIE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 40

## ORLÉANS-TOURS

- Écriture à Fleury et Orléans-Ouest (Ecriflore) p. 25
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Centre Val de Loire) p. 26

## PARIS

- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 33
- Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP) p. 46

## RENNES

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 19
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 20
- Éducation au futur (enseignement agricole - Région Bretagne) p. 26
- Réseau Langues Bretagne p. 43
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage p. 44

## STRASBOURG

- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PeIMel) p. 35

## TOULOUSE

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Occitanie) p. 26
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région Occitanie p. 29
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 40

## VERSAILLES

- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 33
- Pratiques langagières en DNL p. 36

# LÉA ACTION CADRES CRÉTEIL

DEPUIS 2024

**Académie :** Créteil    **Unités de recherche :** LEST, CIRNEF

**ACTION :** Encourager les nouvelles stratégies d'engagement et de mobilisation des cadres intermédiaires de l'Éducation nationale

**MOTS-CLÉS :** Professionnalité - Accompagnement au changement - Organisation du travail - Sentiment d'agir - Coopération

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger les postures et les gestes professionnels des cadres pour soutenir l'évolution de leur métier au service d'un plus grand pouvoir d'agir des enseignants et d'une collaboration plus féconde.

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 1 collège, 1 lycée et 1 territoire académique
- ✓ Personnels de direction, IA-IPR et CARDIE



Correspondante Recherche : **Martine GADILLE**

Correspondante LÉA : **Sabine KITTEN**

# LÉA ALPAGE-ÉCOLE DE SULENS 74

DEPUIS 2022

Région : AuRA

Unité de recherche : FoAP

**ACTION** : Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle (Didactopastoral)

**MOTS-CLÉS** : Collaboration d'acteurs -  
Environnement de formation hybride -  
Potentiel pédagogique et d'apprentissage -  
Formation professionnelle

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment la collaboration entre acteurs peut se mettre au service de l'éducation ?

Lycée AGRICOLE

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Alpage école
- ✓ Diversité d'acteurs
- ✓ Etablissement public de l'enseignement agricole ENILV



Correspondant Recherche : **Jean-François MÉTRAL**

Correspondante LÉA : **Morgane DUFFY**

# LÉA BIBLIOTHÈQUE DE LA BIODIVERSITÉ (BIOTHÈQUE)

DEPUIS 2023

**Académie :** Nice

**Unités de recherche :** ÉRCAÉ, ACTé, CSM

**ACTION :** Bibliothèque de la diversité (Biothèque)

**MOTS-CLÉS :** Ressources documentaires - Utile, utilisable, acceptable - Développement professionnel - Numérique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure les ressources proposées dans la bibliothèque de ressources Biothèque sont-elles robustes et permettent-elles le développement professionnel de ses acteurs ?

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 scientifiques experts, 3 chercheurs, 1 inspectrice, des professeurs
- ✓ Expertise des acteurs au service de la vulgarisation scientifique



BIOTHEQUE

Correspondante Recherche : **Juliette RENAUD**

Correspondante LéA : **Béatrice LECOURT-CAPDEVILLE**

# LÉA CIRCONSCRIPTION OULLINS 69

DEPUIS 2022

**Académie :** Lyon    **Unité de recherche :** EReD

**ACTION :** Régulation et Évaluation en  
Espaces Flexibles - RÉEFlex

École maternelle

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Évaluation pour apprendre –  
Implication des élèves dans l'évaluation  
– Choix des élèves – Espaces flexibles

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment évaluer et prendre en compte les besoins des élèves ? Comment leur permettre de se situer dans leurs apprentissages par le moyen de l'évaluation, pour progresser et devenir de plus en plus autonomes ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 écoles
- ✓ Des classes de la maternelle au CM2
- ✓ 10 enseignantes (dont 1 coordinatrice ULIS), 3 chercheuses et une conseillère pédagogique



Correspondante Recherche : **Céline GIRARDET**

Correspondante LéA : **Annabelle CARREL**

# LÉA

## COFORMATION EN PLURILINGUISME

DEPUIS 2024

**Académie :** Nancy-Metz

**Unités de recherche :** ATILF, LILPa

École maternelle

École élémentaire

**ACTION :** Rechercher ensemble sur le plurilinguisme articulé à l'Immersion et faire ressource entre pairs (REPAIRS)

**MOTS-CLÉS :** Bi-plurilinguisme - Inclusion - Coformation - Transmission - Diffusion

### QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les acteurs du projet participent au processus d'élaboration des contenus de pratiques bi-plurilingues dans un dispositif coformant? Comment accompagner le processus d'appropriation de ces contenus ?

[Site LéA-IFÉ](#)



### SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Les parents, acteurs du projet
- ✓ Formation entre pairs
- ✓ Continuité du LéA Ecole Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est
- ✓ Collaboration avec le groupe thématique "LéA-langues"

Correspondantes Recherche : **Véronique LEMOINE-BRESSON,**  
**Latisha MARY**

Correspondante LéA : **Aurore ISAMBERT**

# LÉA COLLÈGE, LYCÉE ET ENSEIGNANTS DE L'ALTERNATIF (CLEA) DEPUIS 2024

**Académie :** Amiens

**Unité de recherche :** CURAPP

**ACTION :** Collège, lycée et enseignants de l'alternatif :  
Structure de Retour à l'École (microstructures)  
au cœur d'une impulsion professionnelle

**MOTS-CLÉS :** Professionnalité - Décrochage scolaire –  
Structure de retour à l'école (SRE) -  
Alternatif

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment sont constituées les micro-structures fondées sur une prise en charge alternative des élèves ? Quelles valeurs et gestes professionnels leur sont spécifiques ? Est-il envisageable de les transposer ?

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 1 micro-collège et 1 micro-lycée
- ✓ Des enseignants, des coordinateurs de micro-structure et une chercheure en sociologie de l'éducation

[Site LéA-IFÉ](#)



Correspondante Recherche : **Annabelle ALLOUCH**

Correspondantes LéA : **Estelle CAMBAY, Julie MAQUET**

# LÉA CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES EN INTER-DEGRÉ

DEPUIS 2023

**Académie :** Nice

**Unités de recherche :** EFTS, LINE

**ACTION :** Classe Inter Degré - Conscientisation des Apprentissages Disciplinares par les Élèves.

**MOTS-CLÉS :** Conscience disciplinaire - Expérience vécue - Réalisation d'une tâche disciplinaire - Représentation - Sens

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comprendre l'effet de seuil de la réussite des élèves en français, en mathématiques et en E.P.S, en analysant les représentations des élèves et leur rapport aux disciplines, autrement dit leur conscience disciplinaire (Reuter, 2007).

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Classes inter-degré en REP+
- ✓ Soutiens institutionnels
- ✓ Continuité du LéA REP+ Maurice Jaubert - Nice - Ariane



**Correspondantes Recherche :** Ana DIAS-CHIARUTTINI,  
Dalila MOUSSI

**Correspondants LéA :** Pascale GACEM, Serge BATTÚ

# LÉA DÉTERMINATION D'EFFICACITÉ D'UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT

DEPUIS 2024

**Académies :** Aix-Marseille, Rennes

**Unités de recherche :** CREAD, LINE, LIRFE, ELLIADD

**ACTION :** Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement.

Transmission et diffusion de ce dispositif

**MOTS-CLÉS :** Analyse conjointe de la pratique documentée - Transmission - Diffusion - Système hypermédia

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment déterminer et partager les raisons de l'efficacité d'une séquence d'enseignement-apprentissage ? Comment élargir le collectif de recherche en restant tous co-constructeurs de ce dispositif ?

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 2 académies
- ✓ Partenaire d'une recherche ANR
- ✓ Continuité du LéA Réseau écoles Armorique Méditerranée

École élémentaire

[Site LéA-IFÉ](#)



Correspondants Recherche : **Francine ATHIAS,**

**Sophie JOFFREDO-LE BRUN**

Correspondantes LéA : **Angélique MARTINOTTI, Sophie POILPOT** - P. 19-

# LÉA ÉCOLE COLLÈGE LYCÉE POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHS (ECL@MATHS)

DEPUIS 2023

**Académies :** Grenoble, Lyon, Rennes

**Unités de recherche :** S2HEP, UER MS

École élémentaire

Collège

Lycée

**ACTION :** Démarche de Recherche pour l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques

**MOTS-CLÉS :** Recherche de problèmes - Évaluation - Développement professionnel - Didactique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quelle évaluation des compétences mettre en place dans un enseignement fondé sur la recherche de problèmes ? Quelles sont les caractéristiques d'un dispositif d'accompagnement entre pairs avec co-enseignement permettant de conduire ce type d'enseignement du cycle 3 au lycée ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 3 académies
- ✓ Associé au groupe DREAM de l'IREM de Lyon



Correspondante Recherche : **Marie-Line GARDES**

Correspondante LÉA : **Miriam DI FRANCIA**

# LÉA ÉCOLE JULES FERRY VILLEURBANNE

DEPUIS 2018

**Académie :** Lyon    **Unité de recherche :** Centre Max Weber

**ACTION :** MÉLOMAP — Musique à l'école.  
Laboratoire pour un Outil  
Méthodologique À partager

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Éducation musicale - Site web - Usages

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les professeurs des écoles, enfants-élèves, musiciens et chercheur utilisent-ils/elles l'outil MÉLOMAP, à partir d'un prototype réalisé par des graphistes développeuses de site web ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Pluriprofessionnalité (musiciens, graphistes, ...)
- ✓ 2 écoles
- ✓ Une discipline artistique en école élémentaire



Correspondant Recherche : **Jean Paul FILIOD**

Correspondante LÉA : **Delphine MORAND-DUMARSKI**

# LÉA ÉCOUTONS BERTHELOT

DEPUIS 2024

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

**ACTION :** Création sonore et paysages linguistiques  
Recherche-action participative au sein  
d'une communauté éducative au collège

**MOTS-CLÉS :** Plurilinguismes - Apprentissage par les  
pairs - Éducation musicale - Éducation  
aux médias et à l'information

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

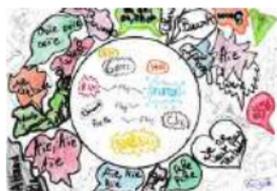
Que permet l'étude des paysages linguistiques visuels  
et sonores au sein d'un collège ? Comment la prise en  
compte des plurilittératies contribueraient-elles à des  
liens entre apprentissages formels et informels ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 1 radio scolaire
- ✓ 1 groupe élargi d'enseignants,  
chercheuses, élèves de 5ème et  
groupe d'UPE2A



Correspondante Recherche : **Caroline VENAILLE**

Correspondante LÉA : **Lénaïk CHARLOT**

# LÉA ÉCRIRE ET RAISONNER AVEC LES NOMBRES (ECRAINUM)

DEPUIS 2023

**Académie :** Créteil **Unités de recherche :** LDAR, CIRCEFT  
- ESCOL

**ACTION :** Écrire et raisonner en résolution de problèmes numériques et en calcul du cycle 1 au cycle 3

École maternelle

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Résolution de problèmes - Calcul - Inégalités scolaires - Raisonnement - Écrit

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

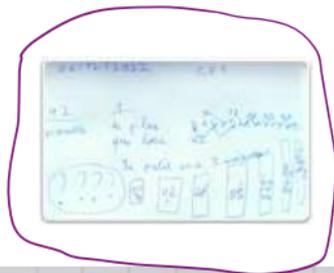
Étude du lien entre calcul, résolution de problèmes en REP+ et accompagnement du processus d'institutionnalisation, avec une focale sur la dimension socio-langagière et cognitive de l'activité des élèves.

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ REP+ de la maternelle au cycle 3
- ✓ 21 enseignants sur 3 circonscriptions
- ✓ Chercheurs en sociologie, en sciences de l'éducation et de la formation et didacticiennes des mathématiques



Correspondantes Recherche : **Cécile ALLARD, Maíra MAMEDE**

Correspondantes LéA : **Stéphanie CHARNAY, Ingrid POISSON**

# LÉA ÉCRIRE, DIRE POUR S'APPROPRIER SON MÉTIER

DEPUIS 2023

**Académie :** Nancy-Metz **Unités de recherche :** CREAD, EMA

**ACTION :** LéA [PRO]+, Écrire, dire pour apprendre dans un domaine professionnel et s'approprier son métier

**MOTS-CLÉS :** Apprentissages fondamentaux - Oral scriptural - Trace écrite - Professionnalisation - Transition

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Pour évoquer leur métier, les élèves puisent dans le discours professionnel, respectent un genre scolaire, développent un style personnel et des gestes professionnels. Comment les accompagner pour relever ce défi ?

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Équipe du LéA en inter-métier : Enseignants (disciplines générales et de spécialités professionnelles), assistants d'éducation, inspecteur-trices, proviseur-es, chercheurs.



Correspondante Recherche : **Aurore PROMONET**

Correspondant LéA : **Christophe MÜLLER**

# LÉA ÉCRITURE À FLEURY ET ORLÉANS-EST (ECRIFLORE) DEPUIS 2024

**Académie :** Orléans-Tours **Unités de recherche :** EMA, LLL

**ACTION :** Écrire dans toutes les disciplines  
de l'école au collège

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS :** Apprentissages fondamentaux –  
Enseignement explicite – Disciplines –  
Professionalisation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment faire produire des écrits aux élèves et que faire de ces écrits, y compris pour les enseignants non spécialistes de l'enseignement du français ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 7 écoles sur 2 circonscriptions et 1 collège
- ✓ Classe de SEGPA



Correspondante Recherche : **Kathy SIMILOWSKI**

Correspondante LéA : **Marie GABRIEL**

# LÉA ÉDUCATION AU FUTUR

DEPUIS 2023

**Régions :** AuRA, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, PACA

**Unités de recherche :** EFTS

**ACTION :** Agriculture, Vivant, Environnement, vers de Nouveaux Imaginaires et Récits Sociotechniques (AVENIRS)

**MOTS-CLÉS :** Prospective - Transitions sociales et écologiques - Questions socialement vives - Dispositifs d'enseignement

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quels sont les effets des dispositifs d'enseignement qui vont être conçus et expérimentés sur les apprentissages et la prise en compte des enjeux de transition par les élèves et étudiant·es ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 10 enseignants
- ✓ 7 lycées agricoles répartis sur la France métropolitaine
- ✓ 6 disciplines scolaires
- ✓ 2 équipes de recherche



Correspondant Recherche : **Nicolas HERVÉ**

Correspondante LéA : **Sylvie SOAVE**

# LÉA ENSEIGNER LES LANGUES ANCIENNES

DEPUIS 2024

**Académies :** Grenoble, Lyon

**Unités de recherche :** HISOMA, LITT&ARTS

**ACTION :** Enseigner les langues anciennes dans le Secondaire et le Supérieur (ELLASS)

**MOTS-CLÉS :** Langues anciennes - Oralisation - Lecture autonome - Paraphrase - Formation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Développer une nouvelle approche de l'enseignement des langues anciennes fondée sur une pédagogie active, du collège à l'enseignement supérieur.

Collège

Lycée

Supérieur

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Enseignants dans 17 établissements secondaires : 8 lycées dont 2 avec CPGE et 9 collèges
- ✓ 8 enseignants-chercheurs et 3 doctorants

[Site LéA-IFÉ](#)



Correspondants Recherche : **Mathilde CAZEAUX, Christophe CUSSET**

Correspondante LéA : **Catherine MEFFRE**

# LÉA GRANDEURS & ALBUMS LITTÉRATURE JEUNESSE (GALIMHÉRAULT) DEPUIS 2023

Académie : Montpellier

Unités de recherche : IMAG, LIRDEF

École élémentaire

**ACTION :** Utiliser des albums de littérature jeunesse pour enseigner les grandeurs à l'école primaire

**MOTS-CLÉS :** Grandeurs - Mesure - Albums de littérature jeunesse - Langage

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Construction et expérimentation d'une séquence adaptée au cycle 1 et cycle 2 pour l'apprentissage de la grandeur "masse", en appui sur des albums de littérature jeunesse et leur modélisation.

[Site LÉA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Mathématiques et sciences en GS-CP-CE1
- ✓ 5 professeures des écoles et 3 chercheur-ses
- ✓ Cycles de co-conception, expérimentations, analyses



Correspondant Recherche : **Simon MODESTE**

Correspondante LÉA : **Yasmine BENTAHILA**

# LÉA LE DÉFI DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (DÉFICLIM)

DEPUIS 2023

**Régions :** AuRA, Occitanie, PACA

**Unités de recherche :** EFTS, LEREPS, EDB

**ACTION :** Le défi du changement climatique, comment accompagner la construction de “possibles”

**MOTS-CLÉS :** Changement climatique - Enseignement agricole - Jeunes - Obstacles - Appuis

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment accompagner la construction des « possibles » pour prendre en charge les défis du changement climatique dans les classes ? Comment dépasser les difficultés sur les stratégies didactiques pour la construction des savoirs de référence ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 établissements, 300 élèves
- ✓ Une dizaine d'enseignants, des équipes pédagogiques et des proviseurs adjoints
- ✓ 5 chercheurs et une doctorante en sciences de l'éducation



Correspondante Recherche : **Nina ASLOUM**

Correspondante LÉA : **Noëlie MAURANNE**

# LÉA LECTURE LITTÉRAIRE AU CYCLE 3

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unité de recherche : LINE

École élémentaire

Collège

**ACTION** : Collectif cycle 3 lecture littéraire  
(CoLect)

**MOTS-CLÉS** : Communauté apprenante -  
Lecture littéraire - Enseignement  
explicite - Apprentissage

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure le développement professionnel fondé sur l'activité d'une communauté de pratiques (Lessard, 2013) d'enseignement de la lecture littéraire peut-il favoriser l'apprentissage des élèves de cycle 3 ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Coteaching : conception, enseignement et retour réflexif en binôme d'enseignants
- ✓ LÉA en inter-degré dans une cité éducative (1 collège et 3 écoles)
- ✓ Équipe pluri catégorielle (IA-IPR – CPC – 1D – 2D + 2 chercheures)



Correspondante Recherche : **Céline FOLIOT**

Correspondante LÉA : **Alice RUIZ**

# LÉA MATHÉMATIQUES À LA TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE

DEPUIS 2024

**Académie :** Clermont-Ferrand **Unité de recherche :** ACTÉ

**ACTION :** Enseigner les mathématiques à la transition école-collège

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS :** Géométrie - Continuité - Pratiques enseignantes - Ressources

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment construire un continuum de l'enseignement de la géométrie à la liaison école-collège ? Comment étudier les dynamiques des interactions entre recherche et pratiques ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Enseignants de cycle 3 dans 1 collège et 4 écoles, 2 chercheurs et une formatrice INSPE
- ✓ Liaison école-collège



Correspondant Recherche : **Olivier RIVIÈRE**

Correspondante LéA : **Caroline DUPRAT**

# LÉA MATHÉMATISATION DE PROBLÈMES CONCRETS EN VIDÉO (MAPCV)

DEPUIS 2023

**Académie :** Montpellier

**Unités de recherche :** S2HEP, LIRDEF

École élémentaire

**ACTION :** Mathématisation de Problèmes concrets à partir de vidéos (MaPcv)

**MOTS-CLÉS :** Mathématiques - Problèmes concrets - Mathématisation - Formation - Processus de collaboration

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Les pratiques d'enseignement et de formation à la modélisation, et le rôle des acteurs dans un processus collaboratif.

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Problèmes vidéos
- ✓ Collaboration enseignants du premier degré, formateurs, chercheurs, équipe de circonscription
- ✓ Mathématisation horizontale



Correspondantes Recherche : **Karine BERNAD, Sonia YVAIN-PRÉBISKI**

Correspondantes LÉA : **Christine PRETCEILLE, Florie ROULLET**

# LÉA POSTURE D'AUTEUR ET COMPÉTENCES D'ÉCRITURE (PACE)

DEPUIS 2023

**Académies :** Créteil, Paris, Versailles

**Unités de recherche :** CELLF

**ACTION :** Construire une posture d'auteur et développer des compétences d'écriture chez l'élève de cycle 3 et 4

**MOTS-CLÉS :** Écriture - Évaluation - Créativité - Lecture - Annotations

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Explorer des modes d'évaluation valorisant l'intention d'auteur et les effets créés sur le lecteur. Construire des démarches conciliant acquisition de savoirs et développement de la créativité.

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-académique
- ✓ LéA en inter-degré : cycle 3 et 4
- ✓ 1 école et 3 collèges
- ✓ Des établissements aux enjeux divers : collège REP+, importante hétérogénéité des élèves

École élémentaire

Collège

Site LÉA-IFÉ



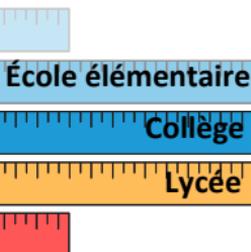
Correspondante Recherche : **Blandine LONGHI**

Correspondant LÉA : **Dimitri SCHLESINGER**

# LÉA PRATIQUES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN MARTINIQUE

DEPUIS 2023

**Académie :** La Martinique **Unités de recherche :** CRREF, LIRDEF



**ACTION :** Co-construction de Ressources pour la formation à la résolution de Problèmes Mathématiques en Contexte martiniquais. (ForMaCoMa)

**MOTS-CLÉS :** Didactique des Mathématiques - Développement professionnel - Résolution de problèmes - Contexte

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les enseignants conçoivent-ils et s'approprient-ils des ressources basées sur des supports vidéo pour la formation ? Comment contextualiser ces ressources ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collaboration entre contexte ultra-marin et métropole
- ✓ Collectif de formateurs, d'enseignants et de chercheurs



Correspondants Recherche : **Aurélie CHESNAIS, Manuel GARÇON**

Correspondants LÉA : **Elisabeth BASTE-CATAYÉE**

# LÉA PRATIQUES ENGAGEANTES EN LECTURE ET MEDIATION AU LIVRE (PELMEL)

DEPUIS 2023

**Académie :** Strasbourg **Unités de recherche :** LISEC, LIDILEM

**ACTION :** Les médiations de la lecture pour engager les élèves à l'école primaire par des pratiques acculturantes aux écrits.

École élémentaire

Collège

Lycée

**MOTS-CLÉS :** Pratiques littéraciques - Dispositif - Collaboration - Médiations - Formation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger l'engagement des élèves de primaire dans des pratiques autonomes de lecture à travers le questionnement des médiations au livre et de la lecture en classe.

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Rencontre de 2 laboratoires de recherche
- ✓ Partenariat OCCE
- ✓ Territorialisation INSPÉ-école : étudiants, formateurs, chercheurs, élèves, enseignants, médiateurs (bibliothécaires par ex).



Correspondants Recherche : **Pascale GOSSIN,**

**Claude-Alexandre MAGOT**

Correspondante LéA : **Nathalie BERTRAND**

# LÉA PRATIQUES LANGAGIÈRES EN DNL

DEPUIS 2024

**Académie :** Versailles

**Unités de recherche :** CREA, LAVUE, PLACES

**ACTION :** Enseignement d'une Discipline Non Linguistique

**MOTS-CLÉS :** DNL - Langue de spécialité -  
Collaboration - Analyse des interactions  
– Développement professionnel

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment soutenir et développer les compétences de médiation en langue étrangère des enseignants de Discipline Non Linguistique (DNL) dans le secondaire et interroger les collaborations avec les enseignements de Langue Vivante Étrangère (LVE) ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 lycées et 2 collèges
- ✓ Collectif intermétiers enseignants (HG et LVE), formatrices et chercheurs
- ✓ DNL géographie dispensée en anglais

LéADNL



Correspondante Recherche : **Pascale MANOÏLOV**

Correspondant LéA : **Benjamin MAI**

# LÉA QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES (QSV +)

DEPUIS 2023

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

**ACTION** : S'emparer des Questions Socialement Vives :  
enjeu de formation pour les enseignants

**MOTS-CLÉS** : Question scientifique Socialement Vive  
- Développement professionnel -  
Enseignement scolaire - Éducation à la  
santé - Interdisciplinarité

Collège

Lycée

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Nous nous emparons désormais de la QSV des différences biologiques et des inégalités sociales entre sexes dans l'espèce humaine. En quoi peut-elle contribuer à la problématisation des savoirs de biologie du développement ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Approches multi-référentielles
- ✓ Didactique de la biologie
- ✓ Liens entre le développement du jugement réflexif des élèves et les apprentissages de raisonnements complexes



Correspondant Recherche : **Olivier MORIN**

Correspondant LÉA : **Pierre DUTREUIL**

# LÉA REP ÉCOLES - COLLÈGE PICASSO (06)

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unités de recherche : ACTé, UQAM

**ACTION :** Masques de VR et vidéo 360 pour lutter contre les phobies et ré-enclencher les apprentissages avec les élèves Non Nageurs (PHOBIES 360°)

**MOTS-CLÉS :** Appréhensions du milieu aquatique - Savoir-nager - Expériences immersives Vidéo 360°

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Caractériser différents niveaux d'appréhension et de types de phobogènes du milieu aquatique chez des élèves de cycle 3 et envisager la conception de scénarii de formation adaptés.

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Utilisation de la sphère émotionnelle pour former des enseignants d'EPS
- ✓ Le numérique dans l'enseignement de la natation scolaire
- ✓ Recours à une nouvelle technologie immersive (la vidéo 360°)

**PHOBIES360°**

Correspondant Recherche : **Lionel ROCHE**

Correspondants LÉA : **Régis FAYAUBOST, Sébastien MAIRE**

# LÉA RÉSEAU DE LYCÉES PRO - LIMOGES

DEPUIS 2022

**Académie :** Limoges

**Unité de recherche :** FrED

**ACTION :** FORMe SCOLaire Enseignement Engagement Professionnel (FORMSCOLEEP)

**MOTS-CLÉS :** Lycée pro - CAP - Diversité -  
Persévérance - Innovation pédagogique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment promouvoir la persévérance des élèves dans leur formation professionnelle : quelle prise en compte de leur diversité ; quelles actions au service des dynamiques inclusives et de la valorisation des élèves dans leur environnement formatif ?

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 6 LP sur 1 territoire régional
- ✓ Elèves de CAP (bâtiment, logistique, industrie, services, automobile)
- ✓ Recueils ethnographiques
- ✓ Séminaires inter-établissements orchestrés par le 110 bis et les IEN

Site LéA-IFÉ



Correspondante Recherche : **Marie-Hélène JACQUES**

Correspondante LÉA : **Séverine DELAGE**

# LÉA RÉSEAU DE PROFESSEURS DE COLLÈGES ET LYCÉES - FRANCE

DEPUIS 2022

**Académies :** Lille, Lyon, Nice, Normandie, Toulouse

**Unités de recherche :** LLA Creatis, EFTS

**ACTION :** Développer la créativité en éducation musicale au collège (CREAMUS)

**MOTS-CLÉS :** Créativité - Éducation musicale - Leviers - Facteurs - Freins - Obstacles - Travaux scientifiques - Scénarios de formation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Question des leviers, des obstacles, plus largement des éléments contributifs au développement de la créativité en éducation musicale au collège, place du modèle dans les processus.

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA pluri-académiques
- ✓ Enseignement artistique
- ✓ Analyse de vidéos de classe pour la recherche, l'enseignement et la formation
- ✓ Autoconfrontation, confrontation collective



Correspondant Recherche : **Frédéric MAIZIÈRES**

Correspondant LéA : **Alexis VACHON**

# LÉA RÉSEAU ÉCOLES - COLLÈGE À SAINT-LAURENT-DU-VAR 06

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unité de recherche : LAPCOS

**ACTION** : Sécurité Affective, bienveillance et Psychologie Positive pour le bien-être à l'école et l'accessibilité didactique et Pédagogique des savoirs pour tous les élèves.

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS** : Bienveillance éducative - Bien-être scolaire - Nudges et rituels scolaires - Espace capacitant d'apprentissage - Evidence based practices

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

En quoi les pratiques pédagogiques bienveillantes mobilisant des rituels et nudges scolaires dans des espaces d'apprentissage capacitants renouvellent la forme scolaire et contribuent au bien-être scolaire des enseignants et des élèves ?

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Projet cofinancé par le PIA3 AMPIRIC
- ✓ Aménagement d'espaces scolaires (Projet "NEFLE")
- ✓ Séminaires de travail intra-LéA et séminaires scientifiques internationaux



Correspondante Recherche : **Solange CIAVALDINI-CARTEAU**

Correspondant LéA : **Lorris BAILET**

# LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGE DE MONTAIGU 85

DEPUIS 2022

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

École élémentaire

Collège

**ACTION :** Collaborer pour enseigner et apprendre – interdisciplinarité à Montaigu

**MOTS-CLÉS :** Coopérer - Apprendre - Enseigner - Interdisciplinarité - Climat

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Construire ensemble des scénarii coopératifs forcés permet-il aux élèves de mieux construire les savoirs et d'améliorer les transitions entre disciplines d'enseignement ?

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collectif de travail interdisciplinaire
- ✓ Professeurs des écoles, professeurs du second degré, chercheurs



Correspondant Recherche : **Tanguy PHILIPPE**

Correspondant LéA : **Frédéric ARTUR**

# LÉA RÉSEAU LANGUES BRETAGNE

DEPUIS 2023

**Académie :** Rennes

**Unité de recherche :** CREAD

**ACTION :** Réseau d'Ingénieries en Langues  
(RING)

**MOTS-CLÉS :** Ingénierie coopérative -  
Didactique des langues et des  
cultures - Familles -  
Documentation filmée - Enquête

École élémentaire

Collège

Lycée

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel rapprochement des pratiques scolaires des  
pratiques du quotidien (littérature, musique, cuisine) ?  
Comment comprendre la culture d'autrui ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 collectifs (Brest et Rennes)
- ✓ Équipe inter-métiers :  
enseignants, formateurs,  
inspecteurs, chercheurs, acteur  
associatif



Correspondantes Recherche : **Livia COCO, Carole LE HÉNAFF**

Correspondante LÉA : **Guyène MOTAIS-LOUVEL**

# LÉA RESPONSABILISER PAR LA COOPÉRATION ET LA FORCE DU LANGAGE

DEPUIS 2024

**Académies :** Nancy-Metz, Rennes      **Unité de recherche :** CREAD

**ACTION :** Responsabiliser les élèves par la coopération et par les actes de langage

**MOTS-CLÉS :** E.P.S. - Autonomie - Ingénierie coopérative - Éthique - Didactique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment identifier et mettre en oeuvre les conditions d'une responsabilisation durable des élèves dans leurs apprentissages par la coopération en E.P.S. ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ E.P.S.
- ✓ LéA inter-académiques
- ✓ LéA en inter-degré : 4 lycées et 1 collège



Correspondant Recherche : **Fabrice LOUIS**

Correspondant LéA : **Nicolas JAMBOIS**

# LÉA SCHÉMATISATION ET NARRATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (SCHÉMACLIM) DEPUIS 2024

**Académie :** Grenoble, Lyon **Unités de recherche :** LECA, S2HEP

**ACTION :** Schématisation et narration du changement climatique

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS :** Schématisation - Narrations - Changement climatique - Compétences - Apprentissages

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel est le rôle des compétences narratives des élèves de primaire et de secondaire lorsqu'ils représentent schématiquement des problèmes de changement climatique ?

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-académiques et en inter-degré : 2 écoles et 1 collège
- ✓ Médiation scientifique avec la Fédération Léo Lagrange (programme Carbone Scol'ERE, Fresque du climat)

Site LéA-IFÉ



Correspondant Recherche : **François DESSART**

Correspondante LéA : **Lise PELLETIER**

# LÉA VIVRE L'ASTRONOMIE EN PRIMAIRE (VIVAP)

DEPUIS 2023

Académie : Paris

Unités de recherche : LDAR, IMCCE

École maternelle

École élémentaire

**ACTION** : Vivre l'Astronomie en Primaire

**MOTS-CLÉS** : Astronomie - Transdisciplinarité -  
Espace et temps - Développement  
professionnel

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Nous questionnons l'utilisation d'un planétaire humain pour l'enseignement des sciences dans les classes primaires, afin de saisir les potentialités didactiques de cet objet de la maternelle à la fin de l'élémentaire.

Site LéA-IFÉ



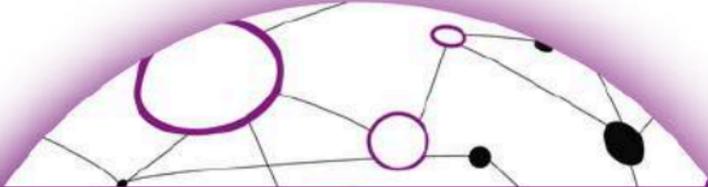
## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Transversalité du cycle 1 au cycle 3
- ✓ Lien astronomes, didactique, enseignant
- ✓ Partenariat avec l'Observatoire de Paris - PSL



Correspondant Recherche : **Emmanuel ROLLINDE**

Correspondante LéA : **Marie-Christine LEBLOND**



# 03 Les TEMPS FORTS du RÉSEAU

24

25

# MANIFESTATIONS DES

# LéA-IFÉ

18

SEPT.

**RDV des LéA-IFÉ**

16

OCT.

**Séminaire de rentrée**

27

NOV.

**RDV des LéA-IFÉ**

29

JANV.

**RDV des LéA-IFÉ**

19

MARS

**RDV des LéA-IFÉ**

20

MAI

**Rencontre internationale**

21

18

JUIN

**RDV des LéA-IFÉ**



24  
-  
25

## IMPÉRATIFS ADMINISTRATIFS

# LéA-IFÉ

21

MARS

Envoi des contributions pour la  
rencontre internationale

04

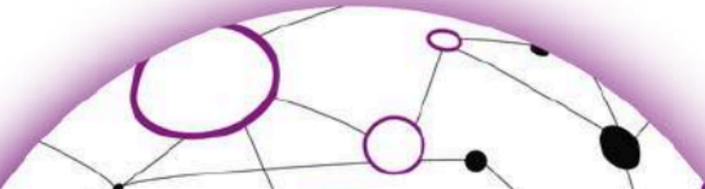
AVRIL

Envoi du point d'étape  
*LéA en 1ère et 2ème année*

02

JUIN

Envoi du bilan final  
*LéA en 3ème année*



**04** Les PRODUCTIONS  
du RÉSEAU



# Où trouver les productions du réseau des LéA-IFÉ ?

## Le site des LéA-IFÉ

<https://ife.ens-lyon.fr/lea>



## Le blog collaboratif du réseau des LéA-IFÉ

<https://reseaulea.hypotheses.org>



## La collection HAL des LéA-IFÉ

<https://ens-lyon.hal.science/LEA-IFE>



## Le portail de ressources du site de l'IFÉ

[Lien vers le portail de ressources](#)



Retrouvez cette sélection de sites détaillée dans l'article de blog :  
« [Où trouver les ressources produites par les LéA-IFÉ ?](#) ».



Pour continuer à suivre les publications du réseau, abonnez-vous à :  
[l'info-lettre « Quoi de neuf ? »](#) la page sur [Linkedin](#)



