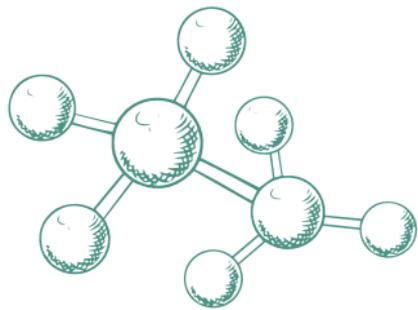




LE RÉSEAU des LéA - IFÉ

2023 - 2024



ÉDITO



Le réseau des Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Éducation ([LÉA-IFÉ](#)) est un espace de collaboration entre acteurs éducatifs et chercheurs.

Chaque projet de LÉA est un projet collaboratif de recherche qui se questionne sur des grands enjeux d'éducation et produit des ressources pour l'enseignement et/ou la formation.

Ce livret rassemble les expériences LÉA menées en 2023-2024 et invite les acteurs de l'éducation et de la recherche à partager leurs expériences, leurs réflexions et leurs ressources au sein du réseau des LÉA-IFÉ et plus largement avec la communauté éducative et scientifique.

01.

Le réseau des LéA-IFÉ

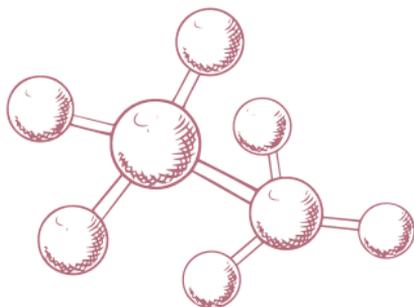
- Qu'est-ce qu'un LéA ?
- Des LéA en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude travaillés dans le réseau des LéA-IFÉ

p. 03

02.

À la découverte des LéA 2023 - 2024

p. 08



SOMMAIRE

01

LE RÉSEAU DES LéA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LéA ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude du réseau LéA-IFÉ



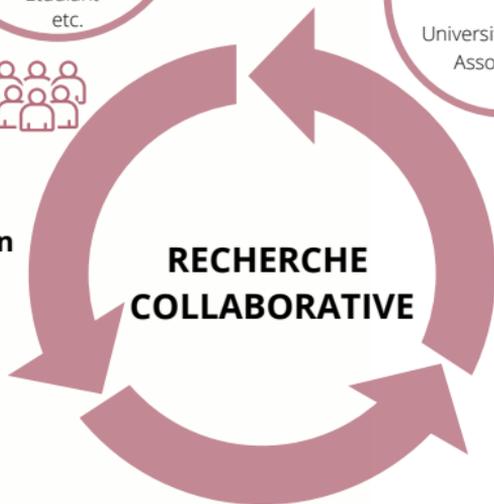
QU'EST-CE QU'UN LÉA ?



**Des acteurs
de l'éducation
et de la
recherche**



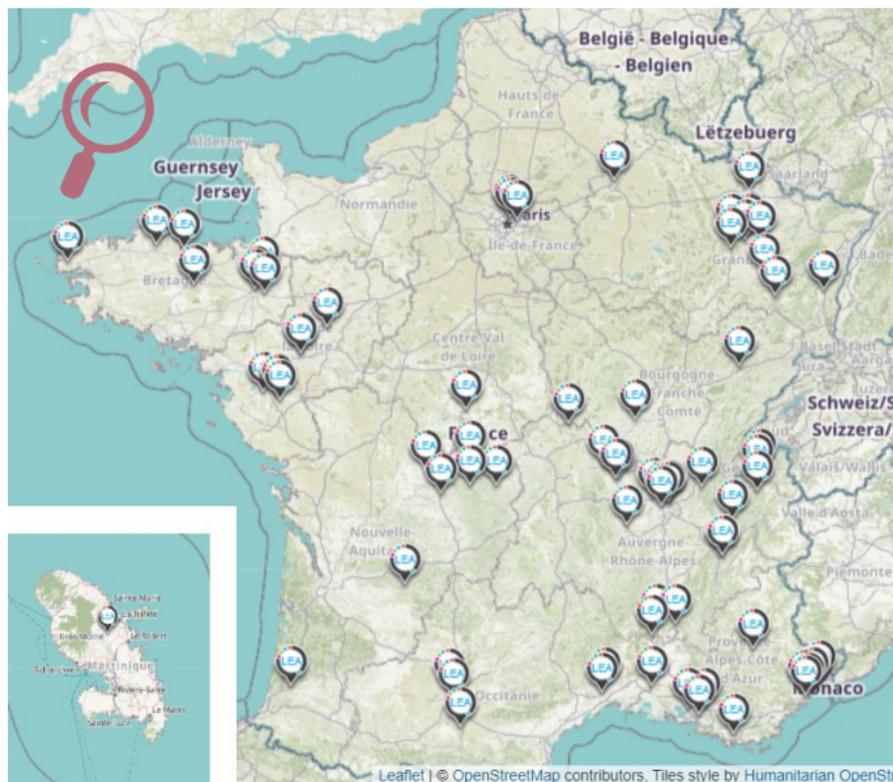
**Un lieu
à enjeux
éducatifs**



**Un projet
partagé
sur 3 ans**



Des lieux d'éducation en réseau



[Lien vers la carte interactive](#)

Des unités de recherche en réseau



41 unités de recherche



Les objets d'études travaillés dans le réseau des LÉA-IFÉ

1

ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE

- Français, lettres, arts et culture
- Mathématiques
- Sciences et techniques
- Langues
- Sciences humaines et sociales
- Disciplines technologiques et professionnelles
- Compétences transversales

2

CONDITIONS & ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

- Numérique
- Espaces-temps
- Climat scolaire
- Égalité des chances
- Collaborations
- Évaluations

3

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Dispositif formateur
- Transformations professionnelles
- Travail collectif



02 À LA DÉCOUVERTE DES LÉA



Les LÉA par académie

AIX-MARSEILLE

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région PACA) p. 25
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région PACA p. 27
- Réseau CAPture en lycées professionnels p. 36
- Réseau Écoles Armorique Méditerranée p. 43

BESANÇON

- Circonscriptions Besançon 2 et 3 - Collèges p. 16

BORDEAUX

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Nouvelle-Aquitaine) p. 25

CLERMONT-FERRAND

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 25

CRÉTEIL

- Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) p. 23
- Posture d'auteur et compétences d'écriture p. 31

DIJON

- Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines p. 29

GRENOBLE

- Alpage-école de Sulens 74 (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 13
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 19
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région AuRA p. 27
- Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy p. 37
- Réseau des écoles de Savoie p. 40

LA MARTINIQUE

- Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique p. 32

LILLE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 39



Les LéA par académie

LIMOGES

- Réseau de lycées pro - Limoges p. 38

LYON

- Circonscription Oullins 69 p. 15
- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles p. 17
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 19
- École Jules Ferry Villeurbanne p. 21
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 25
- Questions socialement vives (QSV +) p. 34
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 39

MONTPELLIER

- Grandeurs et Albums Littérature Jeunesse (GALIM'Hérault) p. 26
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéo (MaPcv) p. 30

NANCY-METZ

- École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy - Grand Est p. 20
- Écoles-collèges Terres des Lorraine (TEC) p. 22
- Ecrire, dire pour s'appropriier son métier p. 24

NANTES

- Réseau Écoles - collège de Montaigu 85 p. 42
- Réseau Écoles - collèges Maine et Loire p. 44

NICE

- Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque) p. 14
- Conscientisation des apprentissages en inter-degré p. 18
- Lecture littéraire au cycle 3 p. 28
- REP Écoles - Collège Picasso 06 p. 35
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 39
- Réseau Écoles - collège à Saint-Laurent du Var06 p. 41
- Réseau Écoles Armorique Méditerranée p. 43



Les LéA par académie

NORMANDIE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 39
- Réseau écoles-collèges Maine et Loire p. 44

ORLÉANS-TOURS

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Centre Val de Loire) p. 25

PARIS

- Posture d'auteur et compétences d'écriture p. 31
- Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP) p. 46

REIMS

- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles p. 17

RENNES

- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 19
- Éducation au futur (enseignement agricole - Région Bretagne) p. 25
- Réseau Écoles Armorique Méditerranée p. 43
- Réseau Langues Bretagne p. 45

STRASBOURG

- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PelMel) p. 33

TOULOUSE

- 4e et 5e circonscriptions primaire - Collège Rosa Parks p. 12
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Occitanie) p. 25
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région Occitanie p. 27
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 39

VERSAILLES

- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles p. 17
- Posture d'auteur et compétences d'écriture p. 31

LÉA 4ÈME ET 5ÈME CIRCONSCRIPTIONS PRIMAIRE - COLLÈGE ROSA PARKS, TOULOUSE

DEPUIS 2021

Académie : Toulouse

Unité de recherche : EFTS

ACTION : Enseigner explicitement l'oral au cycle 3

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Enseignement de l'oral -
Enseignement explicite -
Connaissances et compétences
- Interdegré - Évaluation positive

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Adaptation d'un dispositif d'enseignement de l'oral aux contextes disciplinaires et institutionnels (primaire, secondaire) et développement professionnel des enseignants; conscientisation des apprentissages par les élèves

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Un groupe interdegré : cycle 3, école, collège
- ✓ Réseau d'éducation prioritaire renforcé

Correspondants Recherche : **Pascal DUPONT, Dorothée SALES-HITIER**
Correspondants LÉA : **Christophe GARREL, Laurence MADAMOUR**

LÉA ALPAGE-ÉCOLE DE SULENS 74

DEPUIS 2022

Région : AuRA

Unité de recherche : FoAP

ACTION : Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle (Didactopastoral)

MOTS-CLÉS : Collaboration d'acteurs -
Environnement de formation hybride -
Potentiel pédagogique et d'apprentissage -
Formation professionnelle

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment la collaboration entre acteurs peut se mettre au service de l'éducation ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

-  Alpage école
-  Diversité d'acteurs
-  Etablissement public de l'enseignement agricole ENILV



Correspondant Recherche : Jean-François MÉTRAL
Correspondante LÉA : Morgane DUFFY

BIBLIOTHEQUE DE LA BIODIVERSITÉ (BIOTHÈQUE)

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unités de recherche : ÉRCAÉ, ACTé,

ACTION : Bibliothèque de la diversité (Biothèque)

MOTS-CLÉS : Ressources documentaires - Utile, utilisable, acceptable – Recherche collaborative - Développement professionnel - Numérique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Sur quelles ressources les professeurs de SVT s'appuient-ils pour enseigner leur discipline ? En quoi ces pratiques ordinaires vont-elles modifier notre prototype initial de la bibliothèque de ressources Biothèque ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 scientifiques experts en physiologie Comparée et Écophysiologie marine et Biodiversité, 3 chercheurs, 1 inspectrice, des professeurs
- ✓ Expertise des acteurs au service de la vulgarisation scientifique.



BIOTHEQUE

Correspondante Recherche : **Juliette RENAUD**

Correspondante LÉA : **Béatrice LECOURT-CAPDEVILLE**

LÉA CIRCONSCRIPTION OULLINS 69

DEPUIS 2022

Académie : Lyon

Unité de recherche : EReD

ACTION : Régulation et Évaluation en Espaces Flexibles - RÉEFlex

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Évaluation pour apprendre – Implication des élèves dans l'évaluation – Choix des élèves – Espaces flexibles

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Expérimenter des dispositifs d'évaluation continue pour apprendre (ECPA) qui impliquent les élèves dans l'évaluation et les amènent à faire des choix pour apprendre dans des espaces flexibles.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 écoles
- ✓ Des classes de la maternelle au CM2
- ✓ 11 enseignantes (dont 2 coordinatrices ULIS), 4 chercheur·ses et une conseillère pédagogique

Site LÉA-IFÉ



Régulation et
Évaluation en
Espaces
Flexibles

Correspondante Recherche : Céline GIRARDET
Correspondante LÉA : Annabelle CARREL

LÉA CIRCONSCRIPTIONS BESANÇON 2 ET 3 - COLLÈGES

DEPUIS 2021

Académie : Besançon

Unité de recherche : EMA

ACTION : Interactions – Compréhension de textes - Agir professoral – Réseaux premier et second degrés - Expérimenter (ICARE)

MOTS-CLÉS : Développement professionnel - Stratégies de compréhension - Gestes didactiques verbaux - Continuum 1er et 2nd degrés

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quel scénario de formation élaborer pour permettre le développement des gestes didactiques qui favorisent l'enseignement de la compréhension de textes narratifs ?

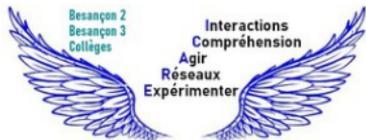
Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :



Permanence du collectif : 15 enseignants du CP à la 6e, 6 formateurs, 1 professeure des universités, 1 maître de conférences, 1 IA-IPR de Lettres



Correspondante Recherche : **Marie-France BISHOP**
Correspondante LÉA : **Leïla BAÏRI**

LÉA COLLECTIF INTERDÉPARTEMENTAL DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

DEPUIS 2021

Académie : Lyon, Reims, Versailles

Unité de recherche : LDAR

ACTION : Spécialité des Professeurs des
Ecoles et Education Scientifique
et Technologique (SPEEST)

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Sciences et Technologie - Curriculum -
Didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :
Comment mettre en œuvre une éducation scientifique
et technologique ambitieuse mais faisable par les
professeurs des écoles ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :



LéA interdépartemental



Correspondant Recherche : **Frédéric CHARLES**
Correspondante LÉA : **Nadège POUHEY**

LÉA CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES EN INTER-DEGRÉ

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unité de recherche : EFTS, LINE

ACTION : Classe Inter Degré - Conscientisation des Apprentissages Disciplinares par les Élèves.

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Conscience disciplinaire - Expérience vécue - Réalisation d'une tâche disciplinaire - Coopération - Représentation - Sens

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

En nous appuyant sur les résultats du LéA REP+ Maurice Jaubert - Nice - Ariane (2020-2023), nous voulons comprendre l'effet de seuil de la réussite des élèves en français, en mathématiques et en E.P.S, en analysant les représentations des élèves et leur rapport aux disciplines, autrement dit leur conscience disciplinaire (Reuter, 2007).

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Classe inter-degré en REP+
- ✓ Partage
- ✓ Confiance
- ✓ Soutiens institutionnels



Prévenir et prendre en charge la difficulté scolaire

Correspondante Recherche : **Ana DIAS-CHIARUTTINI**

Correspondante LÉA : **Pascale GACEM**

LÉA ÉCOLE COLLÈGE LYCÉE POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHS (ECL@MATHS) DEPUIS 2023

Académies : Grenoble, Lyon, Rennes

Unités de recherche : S2HEP, UER MS

ACTION : Démarche de Recherche pour
l'Enseignement et l'Apprentissage
des Mathématiques

MOTS-CLÉS : Mathématiques -
Recherche de problèmes -
Évaluation - Développement
professionnel - Didactique

École Élémentaire

Collège

Lycée

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quelle évaluation des compétences mettre en place dans un enseignement fondé sur la recherche de problèmes ? Quelles sont les caractéristiques d'un dispositif d'accompagnement entre pairs avec co-enseignement permettant de conduire un enseignement fondé sur la recherche de problèmes ?

Site LÉA-IFE



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Du cycle 3 au lycée
- ✓ Sur 3 académies
- ✓ Associé au groupe DREAM de l'IREM de Lyon



Correspondante Recherche : **Marie-Line GARDES**
Correspondante LÉA : **Miriam DI FRANCIA**

LÉA ÉCOLE JEAN JAURÈS ET COLLÈGE GUYNEMER NANCY - GRAND EST DEPUIS 2021

Académie : Nancy-Metz

Unités de recherche : ATILF (CNRS), LILPa

École Maternelle

ACTION : École immersion Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Justice sociale - Bi/plurilinguisme - Dispositif immersion - Co-développement professionnel - Co-rédaction de productions scientifiques

Collège

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment accueillir les élèves dans un dispositif d'immersion ? Comment prendre en compte les diversités linguistiques et culturelles des élèves dans les apprentissages pour une meilleure réussite de tou-te-s. ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 1 école élémentaire, 1 collège, 10 classes, 13 enseignant.e.s, 4 chercheuses
- ✓ Participation au groupe de travail les LÉA du Grand Est, à des colloques de recherche, à des événements grand public de médiation scientifique



Correspondantes Recherche : **Véronique LEMOINE-BRESSON,**
Latisha MARY

Correspondante LÉA : **Aurore ISAMBERT**

LÉA ÉCOLE JULES FERRY VILLEURBANNE

DEPUIS 2018

Académie : Lyon Unité de recherche : Centre Max Weber

ACTION : MÉLOMAP — Musique à l'école. **École Élémentaire**
Laboratoire pour un Outil
Méthodologique À partager

MOTS-CLÉS : Éducation musicale - École élémentaire -
Site web - Usages

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment les professeurs des écoles, enfants-élèves, musiciens et chercheur utilisent-ils/elles l'outil MÉLOMAP, à partir d'un prototype réalisé par des graphistes développeuses de site web ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Pluriprofessionnalité (musiciens, graphistes, ...)
- ✓ Extension du LÉA à 3 nouvelles écoles
- ✓ Une discipline artistique en école élémentaire



Correspondant Recherche : **Jean-Paul FILIOD**
Correspondante LÉA : **Delphine MORAND-DUMARSKI**

LÉA ÉCOLES-COLLÈGES TERRES DES LORRAINE (TEC)

DEPUIS 2017

Académie : Nancy-Metz

Unité de recherche : CREM

École Maternelle

École Élémentaire

Collège

ACTION : Sur les traces des apprentissages scolaires de l'école maternelle au collège. Apports du numérique, en traces écrites.

MOTS-CLÉS : Trace écrite - Trace d'apprentissage - Numérique - École - Collège

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment finaliser et diffuser nos productions pour publication et mise au service de la formation ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Pluridisciplinarité
- ✓ De l'école maternelle au collège
- ✓ 3 bassins distants de l'académie de Nancy-Metz



Correspondante Recherche : **Aurore PROMONET**
Correspondante LÉA : **Stéphanie MOUILLET**

LÉA ÉCRIRE ET RAISONNER AVEC LES NOMBRES (ECRAINUM)

DEPUIS 2023

Académie : Créteil

Unités de recherche : LDAR, CIRCEFT

ACTION : Actions et territoire : 2 TEM

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Résolution de problèmes - Calcul -
Inégalités scolaires - Raisonnement
- Écrit

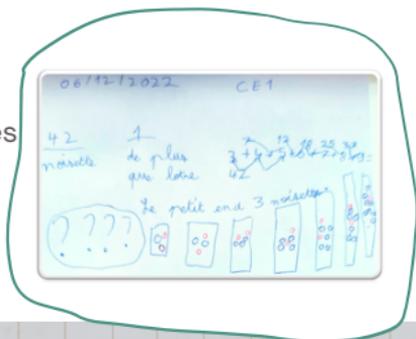
QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Étude du lien entre calcul, résolution de problèmes en REP+ et accompagnement du processus d'institutionnalisation de la maternelle au cycle 3, avec une focale sur la dimension socio-langagière et cognitive de l'activité des élèves.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ REP+
- ✓ 21 enseignants sur 3 circonscriptions
- ✓ Chercheurs en sociologie, en sciences de l'éducation et de la formation et didacticiennes des mathématiques

Site LéA-IFÉ



Correspondantes Recherche : **Cécile ALLARD, Maïra MAMEDE**
Correspondants LéA : **Stéphanie CHARNAY, Ingrid POISSON**

LÉA ÉCRIRE, DIRE POUR S'APPROPRIER SON MÉTIER

DEPUIS 2023

Académie : Nancy-Metz

Unités de recherche : CREAD, CREM

ACTION : LÉA [PRO]+, Écrire, dire pour apprendre dans un domaine professionnel et s'approprier son métier

MOTS-CLÉS : Apprentissages fondamentaux - Oral scriptural - Trace écrite - Professionnalisation - Transition

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Pour évoquer leur métier, les élèves puisent dans le discours professionnel, respectent un genre scolaire, développent un style personnel et des gestes professionnels. Comment les accompagner pour relever ce défi ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :



Équipe du LÉA en inter métier : Enseignants (disciplines générales et de spécialités professionnelles), assistants d'éducation, inspecteur-trices, proviseur-es, chercheurs.



Correspondante Recherche : **Aurore PROMONET**
Correspondant LÉA : **Christophe MÜLLER**

LÉA ÉDUCATION AU FUTUR

DEPUIS 2023

Régions : AuRA, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, PACA

Unités de recherche : EFTS

ACTION : Agriculture, Vivant, Environnement, vers de Nouveaux Imaginaires et Récits Sociotechniques (AVENIRS)

MOTS-CLÉS : Prospective - Transitions sociales et écologiques - Agriculture - Questions socialement vives - Dispositifs d'enseignement

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quels sont les effets des dispositifs d'enseignement qui vont être conçus et expérimentés sur les apprentissages et la prise en compte des enjeux de transition (écologique, numérique, sociale, économique, etc.) par les élèves et étudiant·es ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 10 enseignants
- ✓ 7 lycées agricoles répartis sur la France métropolitaine
- ✓ 6 disciplines scolaires
- ✓ 2 équipes de recherche

Correspondant Recherche : **Nicolas HERVÉ**
Correspondante LéA : **Sylvie SOAVE**

LÉA GRANDEURS ET ALBUMS LITTÉRAURE JEUNESSE (GALIM'HÉRAULT)

DEPUIS 2023

Académie : Montpellier

Unité de recherche : IMAG, LIRDEF

ACTION : Utiliser des albums de littérature jeunesse pour enseigner les grandeurs à l'école primaire (GALi)

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Grandeurs - Mesure - Albums de littérature jeunesse - Langage - École primaire

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Construction et expérimentation d'une séquence adaptée au cycle 1 et cycle 2 pour l'apprentissage de la grandeur "masse", en appui sur un ou plusieurs albums de littérature jeunesse et leur modélisation.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Mathématiques et sciences en GS-CP-CE1
- ✓ Appui sur la littérature jeunesse
- ✓ 5 professeures des écoles et 3 chercheur·ses
- ✓ Cycles de co-conception, expérimentations, analyses



Correspondant Recherche : **Simon MODESTE**
Correspondante LÉA : **Yasmine BENTAHILA**

LÉA LE DÉFI DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (DÉFICLIM)

DEPUIS 2023

Régions : AuRA, Occitanie, PACA

Unités de recherche : EFTS, LEREPS, EDB

ACTION : Le défi du changement climatique, comment accompagner la construction de "possibles".

MOTS-CLÉS : Changement climatique - Enseignement agricole - Jeunes - Obstacles - Appuis

Lycée AGRI

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Constitution d'un groupe de co-analyse, de pilotage du projet avec les enseignants et représentants des directions des différents établissements. Recueil de vidéos de l'activité des enseignants et de leurs élèves. Identification des possibles par les enseignants lorsqu'ils prennent en charge la thématique du changement climatique dans leurs classes.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 établissements, 300 élèves
- ✓ Une dizaine d'enseignants
- ✓ Des équipes pédagogiques et des proviseurs adjoints
- ✓ 5 chercheurs et une doctorante en sciences de l'éducation

Site LÉA-IFÉ



Correspondante Recherche : **Nina ASLOUM**
Correspondante LÉA : **Noëlie MAURANNE**

LECTURE LITTÉRAIRE AU CYCLE 3

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unité de recherche : LINE

École Élémentaire

Collège

ACTION : Collectif cycle 3 lecture littéraire
(CoLect)

MOTS-CLÉS : Coteaching - Communauté
apprenante - Lecture littéraire -
Enseignement explicite -
Apprentissage

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Dans quelle mesure le développement professionnel fondé sur l'activité d'une communauté de pratiques (Lessard, 2013) d'enseignement de la lecture littéraire peut favoriser l'apprentissage des élèves de cycle 3 ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Coteaching : conception, enseignement et retour réflexif en binôme d'enseignants
- ✓ Suivi conjoint de l'évolution professionnelle des enseignants et des performances des élèves
- ✓ Enseignement explicite de la lecture de textes littéraires



Correspondante Recherche : **Céline FOLIOT**

Correspondante LéA : **Alice RUIZ**

LÉA LYCÉE H. PARRIAT MONTCEAU-LES-MINES

DEPUIS 2021

Académie : Dijon

Unité de recherche : ERCAÉ

ACTION : Accompagnement Collaboratif sur le Terrain des Enseignants par l'Université et la Recherche (ACTEUR)

MOTS-CLÉS : Rhétorique - Curiosités - Partage - Cercle d'étude - Congruence

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :
Comment transformer une communauté éducative en communauté apprenante ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Des élèves de 2nde et 1ère
- ✓ Élèves-Enseignants-Chercheurs
- ✓ Parents-Équipe éducative
- ✓ Parole performante-informante-échangée-confrontée

Site LÉA-IFÉ



Correspondant Recherche : **Andrés MERCHÁN**
Correspondant LÉA : **Yves LEBLANC**

LÉA MATHÉMATISATION DE PROBLÈMES CONCRETS EN VIDÉO (MAPCV)

DEPUIS 2023

Académie : Montpellier

Unités de recherche : S2HEP, LIRDEF

École Élémentaire

ACTION : Mathématisation de Problèmes concrets à partir de vidéos (MaPcv)

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Problèmes concrets - Mathématisation - Formation - Processus de collaboration

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Les pratiques d'enseignement et de formation à la modélisation, et le rôle des acteurs dans un processus collaboratif.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- Problèmes vidéos
- Collaboration enseignants du premier degré, formateurs, chercheurs, équipe de circonscription
- Mathématisation horizontale



Correspondante Recherche : **Sonia YVAIN-PRÉBISKI**
Correspondante LÉA : **Christine PRETCEILLE**

LÉA POSTURE D'AUTEUR ET COMPÉTENCES D'ÉCRITURE

DEPUIS 2023

Académies : Créteil, Paris, Versailles

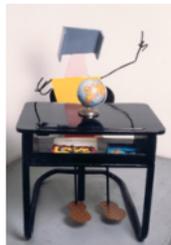
Unités de recherche : CELLF, STIH

ACTION : Construire une posture d'auteur
et développer des compétences
d'écriture chez l'élève de cycle
3 et 4 (P.A.C.E.)

MOTS-CLÉS : Écriture - Évaluation - Créativité -
Lecture - Annotations

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Explorer des modes d'évaluation qui mettent au centre
du processus d'écriture l'intention d'auteur et les
effets créés sur le lecteur. Construire des démarches
visant à favoriser l'expression et le partage du sensible
en classe.



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-académique
- ✓ LéA en inter-degré : cycle 3 et 4
- ✓ 1 école et 3 collèges
- ✓ Des établissements aux enjeux divers :
collège REP+, importante hétérogénéité
des élèves

Site LéA-IFÉ



Correspondante Recherche : **Blandine LONGHI**

Correspondant LéA : **Dimitri SCHLESINGER**

LÉA PRATIQUES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN MARTINIQUE

DEPUIS 2023

Académie : La Martinique Unités de recherche : CRREF, LIRDEF

ACTION : Co-construction de Ressources pour la formation à la résolution de Problèmes Mathématiques en Contexte martiniquais. (ForMaCoMa)

MOTS-CLÉS : Didactique des Mathématiques - Développement professionnel - Dispositif collaboratif partant des pratiques - Résolution de problèmes - Contexte

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Identifier, en appui sur les pratiques des participants (chercheurs, enseignants et formateurs), des enjeux partagés de formation des enseignants de mathématiques du secondaire à la résolution de problèmes dans le contexte martiniquais.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collaboration entre contexte ultra-marin et métropole
- ✓ Collectif de formateurs, d'enseignants et de chercheurs

Correspondants Recherche : Aurélie CHESNAIS, Manuel GARCON

Correspondants LÉA : Elisabeth BASTE-CATAYE, Cyrille GUIEU

PRATIQUES ENGAGEANTES EN LECTURE ET MEDIATION AU LIVRE (PELMEL)

DEPUIS 2023

Académie : Strasbourg Unités de recherche : LISEC, LIDILEM

ACTION : Les médiations de la lecture pour engager les élèves à l'école primaire par des pratiques acculturantes aux écrits.

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Pratiques littéraciques - Dispositif - Collaboration - Médiations - Formation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Contractualisation des acteurs et construction de la méthodologie autour des pratiques de lecture dans et hors la classe : ingénierie de l'intervention pédagogique, structuration de la recherche.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Rencontre de deux labos de recherche
- ✓ Partenariat OCCE
- ✓ Territorialisation INSPÉ-école : étudiants, formateurs, chercheurs, élèves, enseignants, médiateurs (bibliothécaires par ex).



Correspondants Recherche : **Pascale GOSSIN,**
Claude-Alexandre MAGOT

Correspondante LéA : **Nathalie BERTRAND**

LÉA QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES (QSV +)

DEPUIS 2023

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

ACTION : Controverses, Enseignements et Histoire des Sciences, exemple de la VACCINATION (CEHVAC)

Collège

MOTS-CLÉS : Question scientifique Socialement Vive - Développement professionnel - Enseignement scolaire - Education à la santé - Interdisciplinarité

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment les enseignants peuvent-ils se saisir des ressources produites lors de la première recherche pour traiter une autre question socialement vive (l'identité sexuelle et le genre) avec un public élargi à des élèves de Segpa et à un lycée ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Didactique des QSV
- ✓ Approches multi-référentielles
- ✓ Liens développement du jugement réflexif des élèves et apprentissages de raisonnements complexes
- ✓ Développement professionnel



Correspondant Recherche : **Olivier MORIN**

Correspondant LÉA : **Pierre DUTREUIL**

LÉA REP ÉCOLES - COLLÈGE PICASSO 06

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unités de recherche : ACTé, UQAM

ACTION : Masques de VR et vidéo 360 pour lutter contre les phobies et ré-enclencher les apprentissages avec les élèves Non Nageurs (PHOBIES 360°)

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Appréhensions du milieu aquatique -
Savoir-nager - Expériences immersives
Vidéo 360°

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Caractériser différents niveaux d'appréhension et de types de phobogènes du milieu aquatique chez des élèves de cycle 3 et envisager la conception de scénarii de formation adaptés.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Écoles, collèges, université
- ✓ Utilisation de la sphère émotionnelle pour former des enseignants d'EPS
- ✓ Le numérique dans l'enseignement de la natation scolaire
- ✓ Recours à une nouvelle technologie immersive (la vidéo 360°)

PHOBIES360°

Correspondant Recherche : Lionel ROCHE

Correspondants LÉA : Régis FAYAUBOST, Sébastien MAIRE

LÉA RÉSEAU CAPTURE EN LYCÉES PROFESSIONNELS

DEPUIS 2021

Académie : Aix-Marseille

Unités de recherche : ADEF, LEST, LPL

ACTION : Recherche collaborative sur l'enseignement de l'anglais en CAP / lycée professionnel (LyP&Cap)

MOTS-CLÉS : Raccrochage scolaire - Créativité & démarche qualité - Formation entre pairs et professionnalisation - Compétences et valorisation - Environnements de travail

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

En quoi CAPture peut être une source d'inspiration pour outiller les enseignants d'anglais de l'académie d'Aix-Marseille dans la construction d'une autre pratique pédagogique en CAP ?

Site LÉA-IFE



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 300 élèves, 19 enseignants, 18 établissements engagés
- ✓ Partenariat entre enseignants, inspection pédagogique, EAFC et Aix-Marseille Université



Correspondante Recherche : **Caroline HACHE**
Correspondants LÉA : **Frédéric MICHEL- Alain BRUNIAS**

LÉA RÉSEAU DE L'ÉCOLE À L'UNIVERSITÉ - GRENOBLE ET ANNECY DEPUIS 2021

Académie : Grenoble

Unités de recherche : Institut Fourier, IREM de Grenoble

ACTION : Enseigner la preuve en mathématiques pour former le citoyen au raisonnement, à l'autonomie et au débat scientifique

École Maternelle

École Élémentaire

Collège

Lycée

Supérieur

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Mise en situation de recherche - Travail sur la preuve - Pratique des enseignants - Autonomie des élèves

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Expérimentation de progressions de situations de recherche en classe. Évaluation de la conception chercher-prouver des élèves. Outils d'accompagnement et d'auto-évaluation pour les enseignants, transmissibilité de ces outils.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :



Sur plusieurs sites



Une vingtaine de classes

Enseigner la preuve en mathématiques pour former le citoyen au raisonnement, à l'autonomie et au débat scientifique

LÉA : Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy



irem

Motrice SANDY
sandy.guyot@univ-grenoble-alpes.fr

Correspondant Recherche : Grégoire CHARLOT
Correspondante LÉA : Laurent TARILLON

LÉA RÉSEAU DE LYCÉES PRO - LIMOGES

DEPUIS 2022

Académie : Limoges

Unité de recherche : FrED

ACTION : FORMe SCOLAire Enseignement Engagement
Professionnel (FORMSCOLEEP)

MOTS-CLÉS : Lycée pro - CAP - Diversité -
Persévérance - Innovation -
Pédagogique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

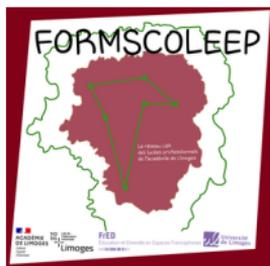
Comment promouvoir la persévérance des élèves dans leur formation professionnelle : quelle prise en compte de leur diversité ; quelles actions au service des dynamiques inclusives et de la valorisation des élèves dans leur environnement formatif ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 6 LP sur un territoire régional
- ✓ Elèves de CAP (bâtiment, logistique, industrie, services, automobile)
- ✓ Recueils ethnographiques
- ✓ Capitaliser les réussites 2022-2023
- ✓ Favoriser l'essaimage des actions inter établissements.



Correspondante Recherche : **Marie-Hélène JACQUES**
Correspondante LÉA : **Séverine DELAGE**

LÉA RÉSEAU DE PROFESSEURS DE COLLÈGES ET LYCÉES - FRANCE

DEPUIS 2022

Académies : Lille, Lyon, Nice, Normandie, Toulouse
Unités de recherche : LLA Creatis, EFTS

ACTION : Développer la créativité en
éducation musicale au collège

MOTS-CLÉS : Créativité - Éducation musicale - Collège -
Leviers - Facteurs - Freins - Obstacles

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Question des leviers, des obstacles, plus largement des éléments
contributifs au développement de la créativité en éducation
musicale au collège.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Léa pluri-académique
- ✓ Enseignement artistique
- ✓ Analyse de vidéos de classe
pour la recherche,
l'enseignement et la formation

Site LéA-IFÉ



Correspondant Recherche : **Frédéric MAIZIÈRES**
Correspondant LéA : **Alexis VACHON**

LÉA RÉSEAU DES ÉCOLES DE SAVOIE

DEPUIS 2021

Académie : Grenoble **Unités de recherche :** LPNC, UNIGE

École Maternelle

ACTION : Évaluation de l'effet d'un entraînement aux compétences émotionnelles sur les apprentissages sur les élèves scolarisés en maternelle.

MOTS-CLÉS : Compétences scolaires - Compétences émotionnelles - Relation - Document pédagogique - Implémentation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Amélioration de l'outil pédagogique conçu conjointement et élaboration d'une nouvelle séquence sur la question de la régulation des émotions.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Département de la Savoie
- ✓ Écoles hors REP et REP
- ✓ Réseau d'enseignants, 3 chercheurs et une post-doc

Correspondante Recherche : **Carole BERGER**
Correspondante LÉA : **Sonia ANGININ**

LÉA RÉSEAU ÉCOLES - COLLÈGE À SAINT-LAURENT-DU-VAR 06

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unité de recherche : LAPCOS

ACTION : Sécurité Affective, bienveillance et Psychologie Positive pour le bien-être à l'école et l'accessibilité didactique et Pédagogique des savoirs pour tous les élèves.

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Bienveillance éducative - Bien-être scolaire - Nudges et rituels scolaires - Espace capacitant d'apprentissage - Evidence based practices

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :
En quoi les pratiques pédagogiques bienveillantes mobilisant des rituels et nudges scolaires dans des espaces d'apprentissage capacitants renouvellent la forme scolaire et contribuent au bien-être scolaire des enseignants et des élèves ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Lauréat de la phase 2 du PIA3 AMPIRIC
- ✓ Lauréat du projet national et académique « NEFE »
- ✓ Expansion de 10 à 15 innovateurs



Chaque élève a le droit à la sécurité et à la sérénité pour travailler et réussir

Correspondante Recherche : **Solange CIAVALDINI-CARTAUT**
Correspondant LÉA : **Mourad IGHZERNALI**

LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGE DE MONTAIGU 85

DEPUIS 2022

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

ACTION : Collaborer pour enseigner et apprendre – interdisciplinarité à Montaignu

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Coopérer - Apprendre - Enseigner - Interdisciplinarité - Climat

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Construire ensemble des scénarii coopératifs forcés permet-il aux élèves de mieux construire les savoirs et d'améliorer les transitions entre disciplines d'enseignement ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

-  Collectif de travail interdisciplinaire
-  Professeur des écoles, professeur du second degré, chercheurs



Correspondant Recherche : Tanguy PHILIPPE

Correspondant LÉA : Frédéric ARTUR

LÉA RÉSEAU ÉCOLES ARMORIQUE MÉDITERRANÉE

DEPUIS 2021

Académies : Aix-Marseille, Nice, Rennes

Unités de recherche : CREAD, LINE, LIRFE

École Maternelle

École Élémentaire

ACTION : Coopération professeurs-chercheurs pour la compréhension et l'efficacité des pratiques d'enseignement

MOTS-CLÉS : Ingénierie coopérative - Mathématiques - Systèmes hybrides texte-image-son - Preuves en éducation.

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

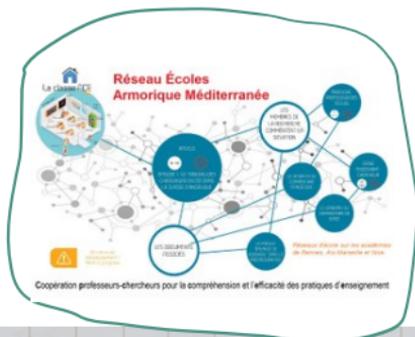
À quelles conditions ces systèmes hypermédias de description de la pratique ancrés dans la coopération professeurs/chercheurs, et leur mise en réseau, peuvent-ils fournir des preuves d'efficacité d'une pratique ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 2 académies
- ✓ Partenaire d'une recherche ANR



Correspondante Recherche : **Sophie JOFFREDO - LE BRUN**

Correspondantes LÉA : **Mireille MORELLATO,**
Céline LE MOAL

LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGES MAINE ET LOIRE

DEPUIS 2021

Académies : Nantes, Normandie

Unité de recherche : CREN

École Élémentaire

Collège

ACTION : Philosophie et écriture à l'école
(Phil2éc)

MOTS-CLÉS : Ecriture - philosophie

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

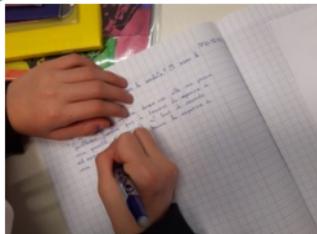
Comment évaluer les productions philosophiques
d'élèves de cycle 3 ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-degré
- ✓ 2 départements
- ✓ 5 classes sur 5 établissements
- ✓ 5 enseignants, 1 conseillère pédagogique, 1 professeur de philosophie, 1 docteur
- ✓ Rencontre de deux champs disciplinaires : le français et la philosophie



Correspondant Recherche : **Olivier BLOND-RZEWUSKI**

Correspondante LÉA : **Sabrina RETHORÉ**

LÉA RÉSEAU LANGUES BRETAGNE

DEPUIS 2023

Académie : Rennes

Unité de recherche : CREAD

ACTION : Réseau d'Ingénieries en Langues
(RING)

MOTS-CLÉS : Ingénierie coopérative -
Didactique des langues et des
cultures - Familles -
Documentation filmée - Enquête

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quel rapprochement des pratiques scolaires des
pratiques du quotidien (littérature, musique, cuisine) ?
Comment comprendre la culture d'autrui ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 collectifs (Brest et Rennes)
- ✓ Équipe inter-métiers : enseignants, formateurs, inspecteurs, chercheurs, acteur associatif



Correspondantes Recherche : Livia COCO, Carole LE HÉNAFF
Correspondante LÉA : Gyslène LOUVEL

VIVRE L'ASTRONOMIE EN PRIMAIRE (VIVAP)

DEPUIS 2023

Académie : Paris

Unité de recherche : LDAR, IMCCE

ACTION : Vivre l'Astronomie en Primaire

MOTS-CLÉS : Primaire - Astronomie -
Transdisciplinarité -
Espace et temps - Développement
professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Nous questionnons l'utilisation d'un planétaire humain pour l'enseignement des sciences dans les classes primaires, afin de saisir les potentialités didactiques de cet objet de la maternelle à la fin de l'élémentaire.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Transversalité du cycle 1 au cycle 3
- ✓ Lien astronomes, didactique, enseignant
- ✓ Partenariat avec l'Observatoire de Paris - PSL

Correspondant Recherche : **Emmanuel ROLLINDE**
Correspondante LÉA : **Marie-Christine LEBLOND**

Les TEMPS FORTS du RÉSEAU



L'AGENDA

23
24

MANIFESTATIONS DES LéA-IFÉ

13

SEPT.

RDV des LéA

18

OCT.

Séminaire de rentrée

29

NOV.

RDV des LéA

17

JANV.

RDV des LéA

20

MARS

RDV des LéA

28

29

MAI

Rencontre internationale

20

JUIN

RDV des LéA



23
-
24

IMPÉRATIFS
ADMINISTRATIFS

LéA-IFÉ

22

MARS

**Envoi des contributions pour la
rencontre internationale**

05

AVRIL

**Envoi du point d'étape
*LéA en 1ère et 2ème année***

03

JUIN

**Envoi du bilan final
*LéA en 3ème année***

