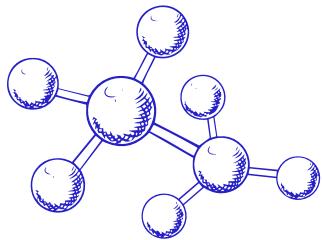




# LE RÉSEAU des LéA - IFÉ

2025 - 2026



## ÉDITO

Le réseau des Lieux d'éducation Associés à l'Institut français de l'Éducation (LÉA-IFÉ) est un espace de collaboration entre acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche. Chaque projet de LÉA-IFÉ est un projet collaboratif de recherche qui se questionne sur des grands enjeux d'éducation et produit des ressources pour l'enseignement et/ou la formation.



Ce livret rassemble les expériences LÉA-IFÉ menées en 2025-2026 et invite les acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche à partager leurs expériences, leurs réflexions et leurs ressources au sein du réseau des LÉA-IFÉ et plus largement avec la communauté éducative et scientifique.

*Toutes les fonctions dans ce livret s'entendent au masculin et au féminin.*

## **01. Le réseau des LéA-IFÉ**

**p. 03**

- Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude du réseau des LéA-IFÉ

## **02. À la découverte des LéA-IFÉ**

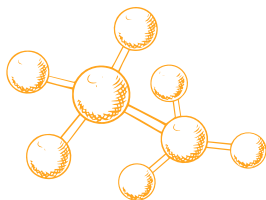
**p. 08**

## **03. Les temps forts du réseau**

**p. 47**

## **04. Les productions du réseau**

**p. 50**



# **SOMMAIRE**

# 02

## LE RÉSEAU DES LÉA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude du réseau LéA-IFÉ



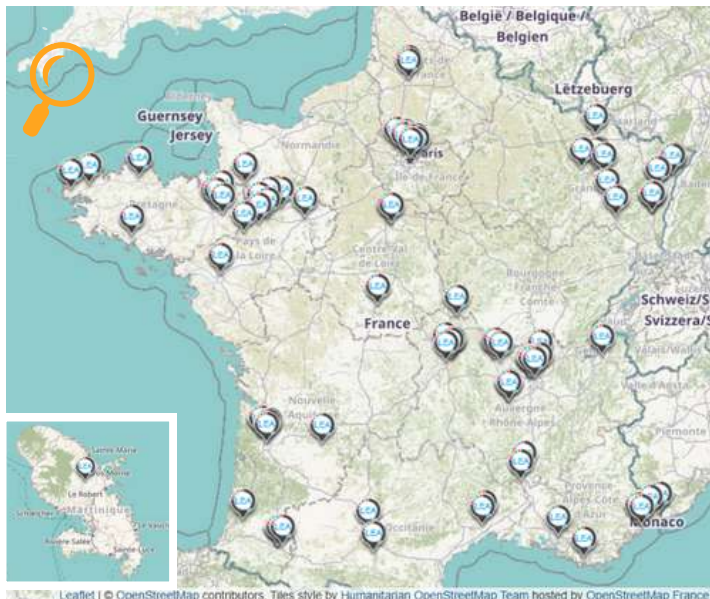
# QU'EST-CE QU'UN LéA-IFÉ?



*Lien vers la plaquette « Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ? »*

<https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/devenir-un-lea/plaquette-de-presentations-du-reseau-des-lea-ife>

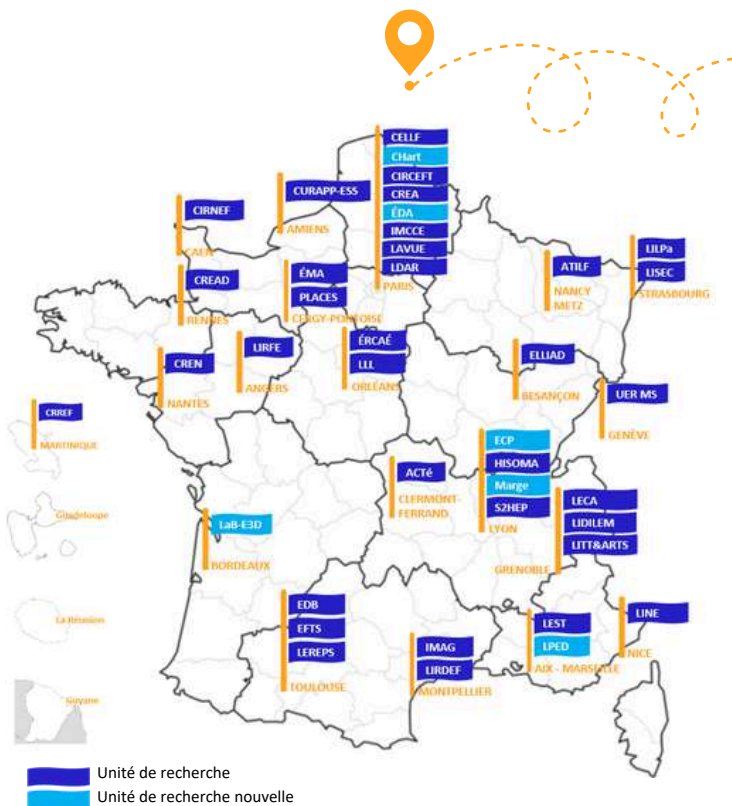
# Des lieux d'éducation en réseau



*Lien vers la carte interactive*

[https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@@carte\\_des\\_leas](https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@@carte_des_leas)

# Des unités de recherche en réseau



40 unités de recherche



# Les objets d'études travaillés dans le réseau des LéA-IFÉ

---

1

## ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE

- Français, lettres, arts et culture
- Mathématiques
- Sciences et techniques
- Langues
- Sciences humaines et sociales
- Disciplines technologiques et professionnelles
- Compétences transversales

---

2

## CONDITIONS & ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

- Numérique
- Espaces-temps
- Climat scolaire
- Égalité des chances
- Collaborations
- Évaluations

---

3

## DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Dispositif formateur
- Transformations professionnelles
- Travail collectif





# 02 À LA DÉCOUVERTE DES LéA-IFÉ



# Les LéA-IFÉ par académie

## AIX-MARSEILLE

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 21
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région PACA) p. 28
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région PACA p. 32

## AMIENS

- Collèges Lycée et enseignants de l'alternatif (CLEA) p. 17

## BORDEAUX

- Coenseignement et tutorat pour la formation p. 15
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Nouvelle-Aquitaine) p. 28

## CLERMONT-FERRAND

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 28
- Mathématiques à la transition école-collège p. 34

## CRÉTEIL

- Action Cadres Créteil p. 12
- Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) p. 25
- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 37

## GRENOBLE

- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 23
- Enseigner les langues anciennes p. 30
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région AuRA p. 32
- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PelMel) p. 39
- Schématization et narration du changement climatique (SchémaClim) p. 46

## LA MARTINIQUE

- Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique p. 38



# Les LÉA-IFÉ par académie

## LYON

- Créativité et dynamique inclusive à l'université p. 20
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths  
(ECL@Maths). p. 23
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 28
- En scène pour comprendre en maths et français p. 29
- Enseigner les langues anciennes p. 30
- Questions socialement vives (QSV +) p. 43
- Schématization et narration du changement climatique  
(SchémaClim). p. 46

## MONTPELLIER

- Grandeurs et Albums Littérature Jeunesse (GALIM'Hérault) p. 31
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéo (MaPcy) p. 35
- Nichoires connectés pour l'attention aux vivants p. 36

## NANCY-METZ

- Coformation en plurilinguisme p. 16
- Écrire, dire pour s'appropriier son métier p. 26
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage p. 45

## NANTES

- Classe coopérative multi-âge au collège (Multicoop) p. 14
- Écoutons Berthelot p. 24
- Progression pour lire l'implicite à l'école (PROLIRE) p. 42
- Réseau Langues Bretagne p. 44

## NICE

- Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque) p. 13
- Conscientisation des apprentissages en inter-degré p. 18
- Devenir 'co-auteur' de son territoire - La Roya p. 22
- Lecture littéraire au cycle 3 p. 33



# Les LÉA-IFÉ par académie

## ORLÉANS-TOURS

- Écriture à Fleury et Orléans-Ouest (Ecriflore) p. 27
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Centre Val de Loire) p. 28

## PARIS

- Nichoirs connectés pour l'attention aux vivants p. 36
- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 37
- Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP) p. 47

## RENNES

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 21
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 23
- Éducation au futur (enseignement agricole - Région Bretagne) p. 28
- Réseau Langues Bretagne p. 44
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage p. 45

## STRASBOURG

- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PelMel) p. 39
- Probabilités de l'école au lycée (ProbAlsace) p. 41

## TOULOUSE

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Occitanie) p. 28
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région Occitanie p. 32

## VERSAILLES

- Correspondances urbaines (Urban Pals) p. 19
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv) p. 35
- Pratiques langagières en DNL p. 40

*Dernière mise à jour du livret : 14 novembre 2025*

# LÉA ACTION CADRES CRÉTEIL

DEPUIS 2024

Académie : Créteil

Unités de recherche : LEST, ÉDA

**ACTION :** Encourager les nouvelles stratégies d'engagement et de mobilisation des cadres intermédiaires de l'Éducation nationale

**MOTS-CLÉS :** Professionnalité - Accompagnement au changement - Organisation du travail - Sentiment d'agir - Coopération



## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger les postures et les gestes professionnels des cadres pour soutenir l'évolution de leur métier au service d'un plus grand pouvoir d'agir des enseignants et d'une collaboration plus féconde.

[Site LÉA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

-  1 collège, 1 lycée et 1 territoire académique
-  Personnels de direction, IA-IPR et CARDIE



Correspondante Recherche : **Martine GADILLE**

Correspondante LÉA : **Sabine KITTEN**

# LÉA BIBLIOTHÈQUE DE LA BIODIVERSITÉ (BIOTHÈQUE)

DEPUIS 2023

**Académie :** Nice    **Unités de recherche :** ÉRCAÉ, ACTé, CSM

**ACTION :** Bibliothèque de la diversité (Biothèque)

**MOTS-CLÉS :** Ressources documentaires - Utile,  
utilisable, acceptable - Développement  
professionnel - Numérique



## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure les ressources proposées dans la bibliothèque de ressources Biothèque sont-elles robustes et permettent-elles le développement professionnel de ses acteurs ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

-  2 scientifiques experts, 3 chercheurs,  
1 inspectrice, des professeurs
-  Expertise des acteurs au service de la  
vulgarisation scientifique



Correspondante Recherche : **Juliette RENAUD**

Correspondante LÉA : **Xavière ROMAN**

# LÉA CLASSE COOPÉRATIVE MULTI-ÂGE AU COLLÈGE (MULTICOOP)

DEPUIS 2025

Académie : Nantes

Unités de recherche : CIRNEF, CREN

**ACTION :** Autonomisation différenciatrice en classe  
multi-âge Cycle 4

Collège

**MOTS-CLÉS :** Autonomie - Forme scolaire -  
Effets différenciateurs - Inégalités -  
Multi-âge

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment et à quelles conditions se construit  
l'autonomie au sein de classes multi-âge de cycle 4  
organisées dans la grande majorité des disciplines ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :



3 classes de cycle 4



REP+



Correspondant Recherche : **Laurent LESCOUARCH**

Correspondant LÉA : **Stéphane GORT**

# LÉA COENSEIGNEMENT ET TUTORAT POUR LA FORMATION

DEPUIS 2025

**Académie :** Bordeaux

**Unités de recherche :** LaB-E3D, LIRDEF

**ACTION :** Innovation des méthodes et pratiques d'aménagement des situations de classe pour le tutorat (IMPACT)

École maternelle

École élémentaire

Collège

Lycée

**MOTS-CLÉS :** Formation des enseignants - Tutorat - Coenseignement - Workplace learning - Efficience

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment améliorer la construction des pratiques professionnelles des enseignants novices en contexte réel ? Quelles modalités de formation permettent d'accompagner au mieux les apprentissages de ces enseignants ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :



Formation des étudiants et des enseignants



Trois départements, un INSPÉ et une EAFC



Correspondante Recherche : **Cécile BERTERREIX**

Correspondante LÉA : **Mélanie GUILLEROT**



# LÉA COFORMATION EN PLURILINGUISME

DEPUIS 2024

**Académie :** Nancy-Metz

**Unités de recherche :** ATILF, LILPa

École maternelle

École élémentaire

**ACTION :** Rechercher ensemble sur le plurilinguisme articulé à l'Immersion et faire ressource entre pairs (REPAIRS)

**MOTS-CLÉS :** Bi-plurilinguisme - Inclusion - Coformation - Transmission - Diffusion

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les acteurs du projet participent au processus d'élaboration des contenus de pratiques bi-plurilingues dans un dispositif coformant ?

Comment accompagner le processus d'appropriation de ces contenus ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Les parents, acteurs du projet
- ✓ Formation entre pairs
- ✓ Continuité du LéA Ecole Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est
- ✓ Collaboration avec le groupe thématique "LéA-langues"



Correspondantes Recherche :

**Véronique LEMOINE-BRESSON, Latisha MARY**

Correspondante LéA : **Aurore ISAMBERT**

# LÉA COLLÈGE, LYCÉE ET ENSEIGNANTS DE L'ALTERNATIF (CLEA) DEPUIS 2024

**Académie :** Amiens

**Unité de recherche :** CURAPP-ESS

**ACTION :** Collège, lycée et enseignants de l'alternatif :  
Structure de Retour à l'École  
(microstructures) au cœur d'une impulsion  
professionnelle

**MOTS-CLÉS :** Professionnalité - Décrochage scolaire -  
Structure de retour à l'école (SRE) -  
Alternatif

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment sont constituées les micro-structures fondées sur une prise en charge alternative des élèves ? Quelles valeurs et gestes professionnels leur sont spécifiques ? Est-il envisageable de les transposer ?

[Site LéA-IFE](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 1 micro-collège et 1 micro-lycée
- ✓ Des enseignants, des coordinateurs de micro-structure et une chercheure en sociologie de l'éducation



**Correspondante Recherche :** Annabelle ALLOUCH

**Correspondantes LéA :** Estelle CAMBAY, Julie MAQUET

# LÉA CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES EN INTER-DEGRÉS

DEPUIS 2023

**Académie :** Nice

**Unités de recherche :** EFTS, LINE

**ACTION :** Classes Inter-Degrés - Conscientisation des Apprentissages Disciplinaires par les Élèves.

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS :** Conscience disciplinaire - Expérience vécue - Réalisation d'une tâche disciplinaire - Représentation - Sens

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comprendre l'effet de seuil de la réussite des élèves en français, en mathématiques et en E.P.S, en analysant les représentations des élèves et leur rapport aux disciplines, autrement dit leur conscience disciplinaire (Reuter, 2007).

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Classes inter-degrés en REP+
- ✓ Soutiens institutionnels et Ampiric
- ✓ Continuité du LéA REP+ Maurice Jaubert - Nice - Ariane



**Correspondantes Recherche :**

**Ana DIAS-CHIARUTTINI, Dalila MOUSSI**

**Correspondante LéA : Pascale GACEM**

# LÉA CORRESPONDANCES URBAINES (URBAN PALS)

DEPUIS 2025

**Académie :** Versailles

**Unités de recherche :** ÉMA, CHArt,  
MILO, U-RISE

**ACTION :** Caractériser et exploiter l'enracinement  
urbain des apprentissages au travers  
de correspondances scolaires  
européennes

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Apprentissage implicite - Correspondance  
scolaire internationale - Espaces vécus -  
Études visuelles - Urban education

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment la pratique d'une correspondance scolaire  
internationale peut-elle donner à observer  
scientifiquement et à exploiter pédagogiquement un  
enracinement local des apprentissages ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :



Partenariat avec des écoles belges  
flamandes



École en territoire prioritaire



Correspondant Recherche : **Philippe BONGRAND**

Correspondante LÉA : **Valérie BÉZARD**

# LÉA CRÉATIVITÉ ET DYNAMIQUE INCLUSIVE À L'UNIVERSITÉ

DEPUIS 2025

Ville : Lyon

Unité de recherche : ECP

**ACTION :** Conception, mise en œuvre et étude des effets d'actions créatives et coopératives pour une université inclusive

**MOTS-CLÉS :** Université inclusive - Environnement accueillant - Médiation artistique et culturelle - Méthodologies créatives

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment et à quelles conditions adapter le système universitaire pour le rendre plus inclusif et permettre aux étudiants d'exercer pleinement leur rôle d'étudiant ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

Un collectif pluricatégoriel :

- ☒ étudiant, enseignant, personnel BIATSS et chercheur
- ☒ Une université
- ☒ Public cible : étudiants de licence



Correspondante Recherche : **Liliane PELLETIER**

Correspondante LéA : **Marion FABRE**

# LÉA DÉTERMINATION D'EFFICACITÉ D'UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT

DEPUIS 2024

**Académies :** Aix-Marseille, Rennes

**Unités de recherche :** CREAD, LINE, LIRFE, ELLIADD

**ACTION :** Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement  
Transmission et diffusion de ce dispositif

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Analyse conjointe de la pratique documentée - Transmission - Diffusion - Système hypermédia

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment déterminer et partager les raisons de l'efficacité d'une séquence d'enseignement-apprentissage ? Comment élargir le collectif de recherche en restant tous co-construteurs de ce dispositif ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 2 académies
- ✓ Partenaire d'une recherche ANR
- ✓ Continuité du LéA Réseau écoles Armorique Méditerranée



Correspondantes Recherche :

**Francine ATHIAS, Sophie JOFFREDO-LE BRUN**

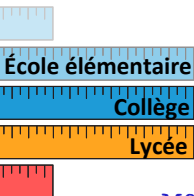
Correspondantes LéA : **Angélique MARTINOTTI, Sophie POILPOT**

# LÉA DEVENIR "CO-AUTEUR" DE SON TERRITOIRE - LA ROYA

DEPUIS 2025

**Académie :** Nice

**Unité de recherche :** LIRDEF, EFTS, LPED



**ACTION :** Apprendre à devenir co-auteur de la transition environnementale/sociétale d'un territoire de montagne : cas de la vallée de Roya

**MOTS-CLÉS :** Terrasse agricole - Recherche participative - Posture de co-auteur - Transitions

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment développer chez les élèves une posture de « coauteur » d'un territoire en devenir ?

La collaboration entre les différents acteurs et les générations permet-elle de faire évoluer les pratiques ?

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Transition écologique et sociétale
- ✓ Collectif intermétiers : enseignants, formateurs, acteurs associatifs et chercheurs

**Correspondant Recherche :** Jean-Marc LANGE

**Correspondant LéA :** Virgile GANNE

# LÉA ÉCOLE COLLÈGE LYCÉE POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHS (ECL@MATHS)

DEPUIS 2023

**Académies :** Grenoble, Lyon, Rennes

**Unités de recherche :** S2HEP, HEP Vaud

**ACTION :** Démarche de Recherche pour  
l'Enseignement et l'Apprentissage  
des Mathématiques

École élémentaire

Collège

Lycée

**MOTS-CLÉS :** Recherche de problèmes - Évaluation -  
Développement professionnel -  
Didactique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quelle évaluation des compétences mettre en place  
dans un enseignement fondé sur la recherche de  
problèmes ? Quelles sont les caractéristiques d'un  
dispositif d'accompagnement entre pairs avec  
co-enseignement permettant de conduire ce type  
d'enseignement du cycle 3 au lycée ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 3 académies
- ✓ Associé au groupe DREAM de  
l'IREM de Lyon



Correspondant-es Recherche : **Marie-Line GARDES, Mathias FRONT**

Correspondante LÉA : **Miriam DI FRANCIA**



# LÉA ÉCOUTONS BERTHELOT

DEPUIS 2024

**Académie :** Nantes

**Unité de recherche :** CREN

**ACTION :** Création sonore et paysages linguistiques  
Recherche-action participative au sein  
d'une communauté éducative au collège

**MOTS-CLÉS :** Plurilinguismes - Apprentissage par  
les pairs - Éducation musicale -  
Éducation aux médias et à  
l'information

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Que permet l'étude des paysages linguistiques  
visuels et sonores au sein d'un collège ? Comment la  
prise en compte des plurilittératies contribueraient-  
elles à des liens entre apprentissages formels et  
informels ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :



1 radio scolaire



1 groupe élargi d'enseignants,  
chercheuses, élèves de 5ème  
et groupe d'UPE2A

Correspondante Recherche : **Caroline VENAILLE**

Correspondante LÉA : **Lénaïk CHARLOT**

# LÉA ÉCRIRE ET RAISONNER AVEC LES NOMBRES (ECRAINUM)

DEPUIS 2023

**Académie :** Créteil **Unités de recherche :** LDAR, CIRCEFT-ESCOL

**ACTION :** Écrire et raisonner en résolution de problèmes numériques et en calcul du cycle 1 au cycle 3

École maternelle

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Résolution de problèmes - Calcul - Inégalités scolaires - Raisonnement - Écrit

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

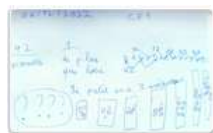
Étude du lien entre calcul, résolution de problèmes en REP+ et accompagnement du processus d'institutionnalisation, avec une focale sur la dimension socio-langagière et cognitive de l'activité des élèves.

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ REP+ de la maternelle au cycle 3
- ✓ 20 enseignants et conseillères pédagogiques de circonscriptions sur 3 circonscriptions
- ✓ Chercheurs en sociologie, en sciences de l'éducation et de la formation et didacticiennes des mathématiques



**Correspondantes Recherche :** Cécile ALLARD, Maïra MAMEDE

**Correspondantes LÉA :** Stéphanie CHARNAY, Ingrid POISSON

# LÉA ÉCRIRE, DIRE POUR S'APPROPRIER SON MÉTIER

DEPUIS 2023

**Académie :** Nancy-Metz **Unités de recherche :** CREAD, LISEC

**ACTION :** LÉA [PRO]+, Écrire, dire pour apprendre dans un domaine professionnel et s'approprier son métier

**MOTS-CLÉS :** Apprentissages fondamentaux - Oral scriptural - Trace écrite - Professionnalisation - Transition

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Pour évoquer leur métier, les élèves puisent dans le discours professionnel, respectent un genre scolaire, développent un style personnel et des gestes professionnels. Comment les accompagner pour relever ce défi ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNE PARTICULIER :



Équipe du LÉA en inter-métier : enseignants (disciplines générales et de spécialités professionnelles), assistants d'éducation, inspecteur·trices, proviseur·es, chercheurs.



Correspondante Recherche : **Aurore PROMONET**

Correspondant LÉA : **Christophe MÜLLER**

# LÉA ÉCRITURE À FLEURY ET ORLÉANS-EST (ECRIFLORE)

DEPUIS 2024

**Académie :** Orléans-Tours    **Unités de recherche :** ÉMA, LLL

**ACTION :** Écrire dans toutes les disciplines  
de l'école au collège

**MOTS-CLÉS :** Apprentissages fondamentaux -  
Enseignement explicite - Disciplines -  
Professionnalisation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment faire produire des écrits aux élèves et que faire  
de ces écrits, y compris pour les enseignants non  
spécialistes de l'enseignement du français ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 7 écoles sur 2 circonscriptions et  
1 collège
- ✓ Classe de SEGPA



Correspondante Recherche : **Kathy SIMILOWSKI**

Correspondante LÉA : **Christelle ANGOT**

# LÉA ÉDUCATION AU FUTUR

DEPUIS 2023

**Régions :** AuRA, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, PACA

**Unité de recherche :** EFTS

**ACTION :** Agriculture, Vivant, Environnement, vers de Nouveaux Imaginaires et Récits Sociotechniques (AVENIRS)

**MOTS-CLÉS :** Prospective - Transitions sociales et écologiques - Questions socialement vives - Dispositifs d'enseignement

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quels sont les effets des dispositifs d'enseignement qui vont être conçus et expérimentés sur les apprentissages et la prise en compte des enjeux de transition par les élèves et étudiant·es ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 10 enseignants
- ✓ 7 lycées agricoles répartis sur la France métropolitaine
- ✓ 6 disciplines scolaires
- ✓ 2 équipes de recherche



Correspondant Recherche : **Nicolas HERVÉ**

Correspondante LéA : **Sylvie SOAVE**

# LÉA EN SCÈNE POUR COMPRENDRE EN MATHS ET FRANÇAIS

DEPUIS 2025

**Académie :** Lyon

**Unités de recherche :** S2HEP, Marge

**ACTION :** Compréhension et Résolution de problèmes par l'Approche Théâtrale et Interdisciplinaire en Formation (CRÉATIF)

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS :** Compréhension - Interdisciplinarité - Résolution de problèmes - Scénarisation - Théâtralisation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Coconstruire un dispositif pédagogique, interdisciplinaire et interdegrés combinant activités de discussion, de scénarisation et de théâtralisation dans les tâches de compréhension de textes narratifs et de résolution de problèmes.

[Site LéA-IFE](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Équipe pluridisciplinaire
- ✓ Français et mathématiques
- ✓ Cycle 3



Correspondantes Recherche :

**Dominique PERRIN et Sonia YVAIN-PRÉBISKI**

Correspondante LéA : **Cécile NIGON**

# LÉA ENSEIGNER LES LANGUES ANCIENNES

DEPUIS 2024

**Académies :** Grenoble, Lyon

**Unités de recherche :** HISOMA, LITT&ARTS

**ACTION :** Enseigner les langues anciennes dans le Secondaire et le Supérieur (ELLASS)

**MOTS-CLÉS :** Langues anciennes - Oralisation - Lecture autonome - Paraphrase - Formation

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Développer une nouvelle approche de l'enseignement des langues anciennes fondée sur une pédagogie active, du collège à l'enseignement supérieur.

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Enseignants dans 17 établissements secondaires : 8 lycées dont 2 avec CPGE et 9 collèges
- ✓ 8 enseignants-chercheurs et 3 doctorants



**Correspondant-es Recherche :** Malika BASTIN, Mathilde CAZEAUX, Christophe CUSSET

**Correspondante LéA :** Catherine MEFFRE

# LÉA GRANDEURS & ALBUMS LITTÉRATURE JEUNESSE (GALIM'HÉRAULT)

DEPUIS 2023

**Académie :** Montpellier

**Unités de recherche :** IMAG, LIRDEF

**ACTION :** Utiliser des albums de littérature jeunesse pour enseigner les grandeurs à l'école primaire

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Grandeurs - Mesure - Langage - Albums de littérature jeunesse

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Construction et expérimentation d'une séquence adaptée au cycle 1 et cycle 2 pour l'apprentissage de la grandeur "masse", en appui sur des albums de littérature jeunesse et leur modélisation.

[Site LéA-IFE](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Mathématiques et sciences en GS-CP-CE1
- ✓ 5 professeures des écoles et 3 chercheur·ses
- ✓ Cycles de co-conception, expérimentations, analyses



Correspondant Recherche : **Simon MODESTE**

Correspondante LéA : **Yasmine BENTAHILA**



# LÉA LE DÉFI DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (DÉFICLIM)

DEPUIS 2023

**Régions :** AuRA, Occitanie, PACA

**Unités de recherche :** EFTS, LEREPS, EDB

**ACTION :** Le défi du changement climatique, comment accompagner la construction de "possibles"

**MOTS-CLÉS :** Changement climatique - Enseignement agricole - Jeunes - Obstacles - Appuis

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment accompagner la construction des « possibles » pour prendre en charge les défis du changement climatique dans les classes ? Comment dépasser les difficultés sur les stratégies didactiques pour la construction des savoirs de référence ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 établissements, 300 élèves
- ✓ Une dizaine d'enseignants, des équipes pédagogiques et des proviseurs adjoints
- ✓ 5 chercheurs



Correspondante Recherche : **Nina ASLOUM**

Correspondante LÉA : **Noëlie MAURANNE**

# LÉA LECTURE LITTÉRAIRE AU CYCLE 3

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unités de recherche : LINE, LIRDEF

**ACTION** : Collectif cycle 3 lecture littéraire (CoLect)

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS** : Communauté apprenante - Lecture littéraire -  
Enseignement explicite - Apprentissage -  
Savoirs fondamentaux

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure le développement professionnel fondé sur l'activité d'une communauté de pratiques (Lessard, 2013) d'enseignement de la lecture littéraire peut-il favoriser l'apprentissage des élèves de cycle 3 ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Coteaching : conception, enseignement et retour réflexif en binôme d'enseignants
- ✓ LéA en inter-degré dans une cité éducative (1 collège et 3 écoles)
- ✓ Équipe pluri catégorielle (IA-IPR, CPC, enseignants et 2 chercheures)



Correspondante Recherche : Céline FOLIOT

Correspondante LéA : Alice RUIZ

# LÉA MATHÉMATIQUES À LA TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE

DEPUIS 2024

Académie : Clermont-Ferrand

Unité de recherche : ACTé

École élémentaire

Collège

**ACTION** : Enseigner les mathématiques à la transition école-collège

**MOTS-CLÉS** : Géométrie - Continuité -  
Pratiques enseignantes - Ressources

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment construire un continuum de l'enseignement de la géométrie à la liaison école-collège ? Comment étudier les dynamiques des interactions entre recherche et pratiques ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :



Enseignants de cycle 3 dans 1 collège et 4 écoles, 2 chercheurs et une formatrice INSPE



Liaison école-collège



Correspondant Recherche : **Olivier RIVIÈRE**

Correspondante LéA : **Caroline DUPRAT**

# LÉA MATHÉMATISATION DE PROBLÈMES CONCRETS EN VIDÉO (MAPCV)

DEPUIS 2023

**Académies :** Montpellier, Versailles

**Unités de recherche :** S2HEP, LIRDEF

**ACTION :** Mathématisation de Problèmes concrets à partir de vidéos (MaPcv)

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Mathématiques - Problèmes concrets - Mathématisation - Formation - Processus de collaboration

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Les pratiques d'enseignement et de formation à la modélisation, et le rôle des acteurs dans un processus collaboratif.

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Problèmes vidéos
- ✓ Collaboration enseignants du premier degré, formateurs, chercheurs, équipe de circonscription
- ✓ Mathématisation horizontale



Correspondantes Recherche : **Karine BERNAD, Sonia YVAIN-PRÉBISKI**

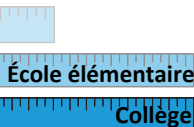
Correspondante LéA : **Sophie POIRRIER, Christine PRETCEILLE**

# LÉA NICHOURS CONNECTÉS POUR L'ATTENTION AUX VIVANTS

DEPUIS 2025

**Académies :** Montpellier, Paris

**Unité de recherche :** LIRDEF



**ACTION :** Utiliser des nichours connectés équipés de caméras pour développer l'attention aux vivants d'élèves de cycle 3

**MOTS-CLÉS :** Éducation relative à l'environnement – Nichours connectés – Attention aux vivants – Mésanges





## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Il s'agit de construire des situations éducatives à partir de médias (photographies et vidéos) issus des nichours connectés installés dans les cours de récréation et d'étudier leurs effets sur les élèves.

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

-  Un projet avec des vivants sauvages
-  11 écoles et 4 collèges répartis dans 2 académies
-  IRES de Montpellier
-  Cycle 3



Correspondante Recherche : **Aurélié ZWANG**

Correspondante LéA : **Marine DUPUY**

# LÉA POSTURE D'AUTEUR ET COMPÉTENCES D'ÉCRITURE (PACE)

DEPUIS 2023

**Académies :** Créteil, Paris

**Unité de recherche :** CELLF

**ACTION :** Construire une posture d'auteur et  
développer des compétences  
d'écriture chez l'élève de cycle 3 et 4

École élémentaire

Collège

**MOTS-CLÉS :** Écriture - Évaluation - Créativité -  
Lecture - Annotations

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Poursuivre la réflexion sur les modes d'évaluation et les  
modalités d'articulation lecture-écriture qui favorisent le  
développement d'une posture d'auteur chez les élèves.

[Site LéA-IFÉ](#)

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-académique
- ✓ LéA en inter-degré : cycle 3 et 4
- ✓ 1 école et 4 collèges
- ✓ Des établissements aux enjeux  
divers : collège REP+, importante  
hétérogénéité des élèves



**Correspondante Recherche :** Blandine LONGHI

**Correspondant LéA :** Dimitri SCHLESINGER

# LÉA PRATIQUES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN MARTINIQUE

DEPUIS 2023

**Académie :** La Martinique **Unités de recherche :** CRREF, LIRDEF

**ACTION :** Co-construction de Ressources pour la formation à la résolution de Problèmes Mathématiques en Contexte martiniquais (ForMaCoMa)

**MOTS-CLÉS :** Didactique des Mathématiques - Développement professionnel - Résolution de problèmes - Contexte

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les enseignants conçoivent-ils et s'approprient-ils des ressources basées sur des supports vidéo pour la formation ? Comment contextualiser ces ressources ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collaboration entre contexte ultra-marin et métropole
- ✓ Collectif de formateurs, d'enseignants et de chercheurs



**Correspondant·es Recherche :** Aurélie CHESNAIS, Manuel GARÇON

**Correspondante LÉA :** Elisabeth BASTE-CATAYÉE

# LÉA PRATIQUES ENGAGEANTES EN LECTURE ET MEDIATION AU LIVRE (PELMEL)

DEPUIS 2023

**Académies :** Strasbourg, Grenoble

**Unités de recherche :** LISEC, LIDILEM

**ACTION :** Les médiations de la lecture pour engager les élèves à l'école primaire par des pratiques acculturantes aux écrits

École élémentaire

**MOTS-CLÉS :** Pratiques littéraciques - Dispositif - Collaboration - Médiations - Formation

Supérieur

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger l'engagement des élèves de primaire dans des pratiques autonomes de lecture à travers le questionnement des médiations au livre et de la lecture en classe.

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

✓ Rencontre de 2 laboratoires de recherche

✓ Partenariat OCCE

Territorialisation INSPÉ-école :

✓ étudiants, formateurs, chercheurs, élèves, enseignants, médiateurs (bibliothécaires par ex)



**Correspondant Recherche : Claude-Alexandre MAGOT**

**Correspondante LÉA : Nathalie BERTRAND**



# LÉA PRATIQUES LANGAGIÈRES EN DNL

DEPUIS 2024

**Académie :** Versailles

**Unités de recherche :** CREA, LAVUE, PLACES

**ACTION :** Enseignement d'une Discipline Non Linguistique

**MOTS-CLÉS :** DNL - Langue de spécialité -  
Collaboration - Analyse des interactions  
- Développement professionnel

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment soutenir et développer les compétences de médiation en langue étrangère des enseignants de Discipline Non Linguistique (DNL) dans le secondaire et interroger les collaborations avec les enseignements de Langue Vivante Étrangère (LVE) ?

Site LÉA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 lycées et 2 collèges
- ✓ Collectif intermétiers enseignants (HG et LVE), formatrices et chercheurs
- ✓ DNL géographie dispensée en anglais

LéADNL



Correspondante Recherche : **Pascale MANOÏLOV**

Correspondant LÉA : **Benjamin MAI**

# LÉA PROBABILITÉS DE L'ÉCOLE AU LYCÉE (PROBALSACE)

DEPUIS 2025

**Académie :** Strasbourg

**Unité de recherche :** LISEC

**ACTION :** Concevoir des situations progressives d'apprentissage pour développer les compétences *Modéliser* et *Représenter* en probabilités

École élémentaire

Collège

Lycée

**MOTS-CLÉS :** Probabilités - Progression - Modélisation - Registres de représentation sémiotique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quelles tâches permettent de développer les compétences *Modéliser* et *Représenter* en probabilités et quelles activités, mathématiques et transversales, développent les élèves face à de telles tâches ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Equipe en inter-métiers : enseignants du premier et du second degré, formatrices, chercheuses et IA-IPR
- ✓ 1 école, 4 collèges, 1 lycée et 1 cité scolaire
- ✓ Du cycle 3 à la terminale



**Correspondante Recherche :** Charlotte DEROUET

**Correspondante LÉA :** Anne SCHULTZ

# LÉA PROGRESSION POUR LIRE L'IMPLICITÉ À L'ÉCOLE (PROLIRE)

DEPUIS 2025

Académie : Nantes

Unité de recherche : ÉMA

École maternelle

École élémentaire

Collège

**ACTION :** Travailler la notion de progression dans la compréhension des implicites en lecture

**MOTS-CLÉS :** Compréhension en lecture - Implicite - Progression - Pratiques - Évaluations

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Progression des apprentissages en lecture compréhension du cycle 1 au cycle 3 : quels objets ? Quelles pratiques ? Quelles évaluations pour mieux lire l'implicite ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 8 écoles et 2 collèges
- ✓ Longitudinal du cycle 1 au cycle 3
- ✓ Collectif intermétiers : enseignants, formateurs, inspecteurs et chercheurs



Correspondante Recherche : **Anissa BELHADJIN**

Correspondante LÉA : **Rozenn LAGRÉE**

# LÉA QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES (QSV +)

DEPUIS 2023

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

**ACTION :** S'emparer des Questions Socialement Vives :  
enjeu de formation pour les enseignants

**MOTS-CLÉS :** Question scientifique Socialement Vive -  
Développement professionnel -  
Enseignement scolaire - Éducation à la  
santé et citoyenneté - Interdisciplinarité

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Nous nous emparons désormais de la QSV des différences biologiques et des inégalités sociales entre sexes dans l'espèce humaine. En quoi peut-elle contribuer à l'appropriation des savoirs de biologie du développement ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Approches multi-référentielles
- ✓ Didactique de la biologie
- ✓ Liens entre le développement du jugement réflexif des élèves et les apprentissages de raisonnements complexes



Correspondant Recherche : **Olivier MORIN**

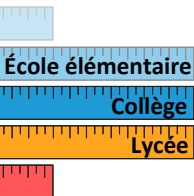
Correspondant LéA : **Pierre DUTREUIL**

# LÉA RÉSEAU LANGUES BRETAGNE

DEPUIS 2023

**Académies :** Rennes, Nantes **Unité de recherche :** CREAD

**ACTION :** Réseau d'Ingénieries en Langues  
(RING)



**MOTS-CLÉS :** Ingénierie coopérative -  
Didactique des langues et des  
cultures - Familles -  
Documentation filmée - Enquête

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel rapprochement des pratiques scolaires des  
pratiques du quotidien (littérature, musique,  
cuisine) ?

Site LéA-IFÉ



Comment comprendre la culture d'autrui ?

## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 collectifs (Brest et Rennes)
- ✓ Équipe inter-métiers :  
enseignants, formateurs,  
inspecteurs, chercheurs, acteur  
associatif



Correspondantes Recherche : **Livia COCO, Carole LE HÉNAFF**  
Correspondante LéA : **Guylène MOTAIS-LOUVEL**

# LÉA RESPONSABILISER PAR LA COOPÉRATION ET LA FORCE DU LANGAGE

DEPUIS 2024

**Académies :** Nancy-Metz, Rennes

**Unité de recherche :** CREAD

**ACTION :** Responsabiliser les élèves par la  
coopération et par les actes de langage

**MOTS-CLÉS :** E.P.S. - Autonomie - Ingénierie  
coopérative - Éthique - Didactique

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment identifier et mettre en oeuvre les conditions  
d'une responsabilisation durable des élèves dans leurs  
apprentissages par la coopération en E.P.S. ?

Site LéA-IFÉ



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ E.P.S.
- ✓ LéA inter-académiques
- ✓ LéA en inter-degré : 4 lycées  
et 1 collège

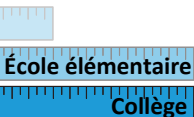


Correspondant Recherche : **Fabrice LOUIS**

Correspondant LéA : **Nicolas JAMBOIS**

# LÉA SCHÉMATISATION ET NARRATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (SCHÉMACLIM) DEPUIS 2024

**Académies :** Grenoble, Lyon **Unités de recherche :** LECA, S2HEP



**ACTION :** Schématisation et narration du  
changement climatique  
(SchémaClim)

**MOTS-CLÉS :** Schématisation - Narrations -  
Changement climatique -  
Compétences - Apprentissages

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel est le rôle des compétences narratives des  
élèves de primaire et de secondaire lorsqu'ils  
représentent schématiquement des problèmes de  
changement climatique ?

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-académiques et en  
inter-degré : 2 écoles et 1 collège
- ✓ Médiation scientifique avec la  
Fédération Léo Lagrange (programme  
Carbone Scol'ERE, Fresque du climat)

Correspondant Recherche : **François DESSART**

Correspondante LéA : **Fabienne MALATIER**

# LÉA VIVRE L'ASTRONOMIE EN PRIMAIRE (VIVAP)

DEPUIS 2023

Académie : Paris

Unités de recherche : LDAR, IMCCE

**ACTION** : Vivre l'Astronomie en Primaire

École maternelle

École élémentaire

**MOTS-CLÉS** : Astronomie - Transdisciplinarité -  
Espace et temps - Développement  
professionnel

## QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

A travers la mise en place d'une approche curriculaire de l'astronomie de la maternelle à la fin de l'élémentaire, nous observons le développement professionnel des enseignant·e·s autour de l'usage de la démarche scientifique, ainsi que la transférabilité des compétences acquises dans le contexte de l'astronomie à d'autres contextes d'apprentissage.

[Site LéA-IFÉ](#)



## SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Transversalité du cycle 1 au cycle 3
- ✓ Lien astronomes, didactique, enseignant
- ✓ Partenariat avec l'Observatoire de Paris - PSL



Correspondant Recherche : **Emmanuel ROLLINDE**

Correspondante LéA : **Luce FONTAINE**





# 03 Les TEMPS FORTS du RÉSEAU



25  
26

# MANIFESTATIONS DES LéA-IFÉ

Octobre	Novembre	Janvier
Mercredi 15/10 9h-17h Séminaire de rentrée	Mercredi 26/11 13h30-15h RV des LéA	Mercredi 28/01 13h30-15h RV des LéA

Avril	Mai
Mercredi 01/04 13h30-15h RV des LéA	Mardi 26/05 Mercredi 27/05 9h-17h Rencontre Internationale



25  
-  
26

# IMPÉRATIFS ADMINISTRATIFS

## LéA-IFÉ

Mars	Avril	Juin
<b>Mercredi 25/03</b> Envoi des contributions à la Rencontre internationale	<b>Mercredi 22/04</b> Envoi du point d'étape (LéA en 1ère ou 2ème année)	<b>Lundi 8/06</b> Envoi du bilan final (LéA en 3ème année)

*Lien vers l'agenda LéA - 2025/2026*

*<https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/agenda-lea>*



# 04 Les PRODUCTIONS du RÉSEAU



# Où trouver les productions du réseau des LéA-IFÉ ?

## Le site des LéA-IFÉ

<https://ife.ens-lyon.fr/lea>



## Le blog collaboratif du réseau des LéA-IFÉ

<https://reseaulea.hypotheses.org>



## La collection HAL des LéA-IFÉ

<https://ens-lyon.hal.science/LEA-IFE>



## Le portail de ressources du site de l'IFÉ



Retrouvez cette sélection de sites détaillée dans l'article de blog :  
« **Où trouver les ressources produites par les LéA-IFÉ ?** ».



Pour continuer à suivre les publications du réseau, abonnez-vous à :  
**l'info-lettre « Quoi de neuf ? »** la **page sur LinkedIn**



