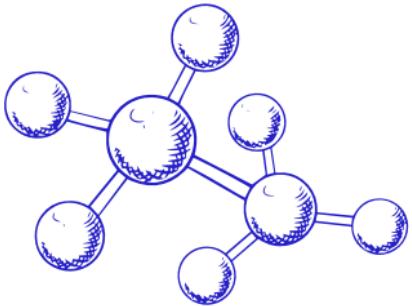




LE RÉSEAU des LéA - IFÉ

2025 - 2026



ÉDITO

Le réseau des Lieux d'éducation Associés à l'Institut français de l'Éducation (LéA-IFÉ) est un espace de collaboration entre acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche. Chaque projet de LéA-IFÉ est un projet collaboratif de recherche qui se questionne sur des grands enjeux d'éducation et produit des ressources pour l'enseignement et/ou la formation.



Ce livret rassemble les expériences LéA-IFÉ menées en 2025-2026 et invite les acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche à partager leurs expériences, leurs réflexions et leurs ressources au sein du réseau des LéA-IFÉ et plus largement avec la communauté éducative et scientifique.

Toutes les fonctions dans ce livret s'entendent au masculin et au féminin.

01. Le réseau des LéA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude du réseau des LéA-IFÉ

p. 03

02. À la découverte des LéA-IFÉ

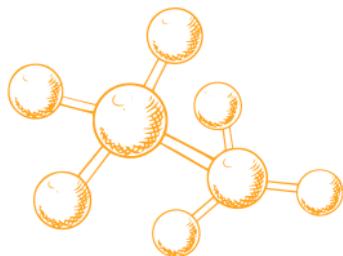
p. 08

03. Les temps forts du réseau

p. 47

04. Les productions du réseau

p. 50



OMMAIRE

02

LE RÉSEAU DES LéA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ?
- Des lieux d'éducation en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude du réseau LéA-IFÉ



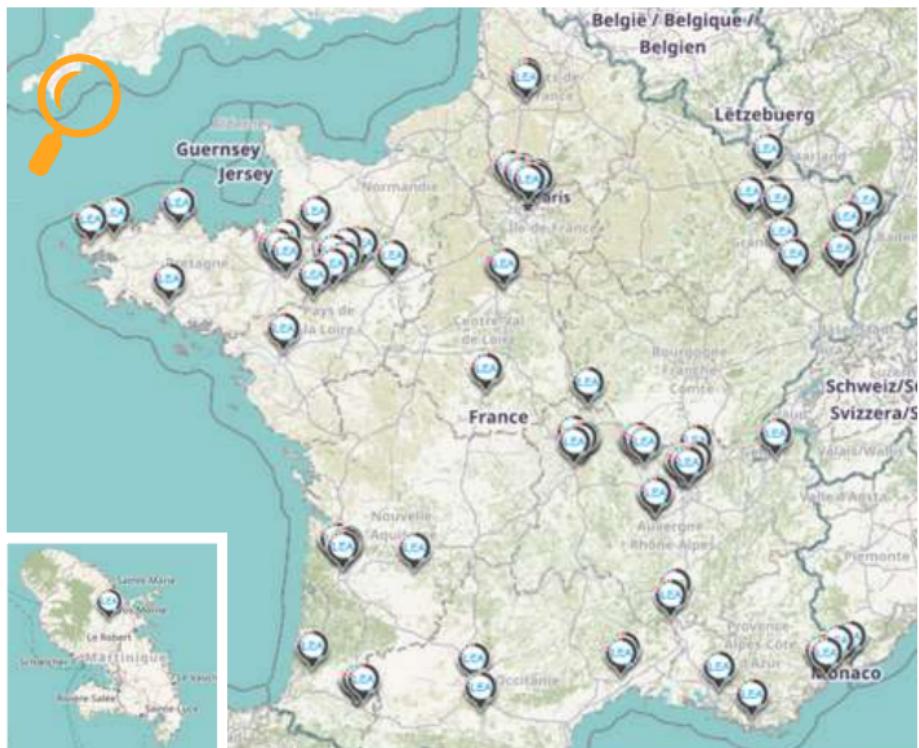
QU'EST-CE QU'UN LéA-IFÉ?



Lien vers la plaquette « Qu'est-ce qu'un LéA-IFÉ ? »

<https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/devenir-un-lea/plaquette-de-présentation-du-reseau-des-lea-ifé>

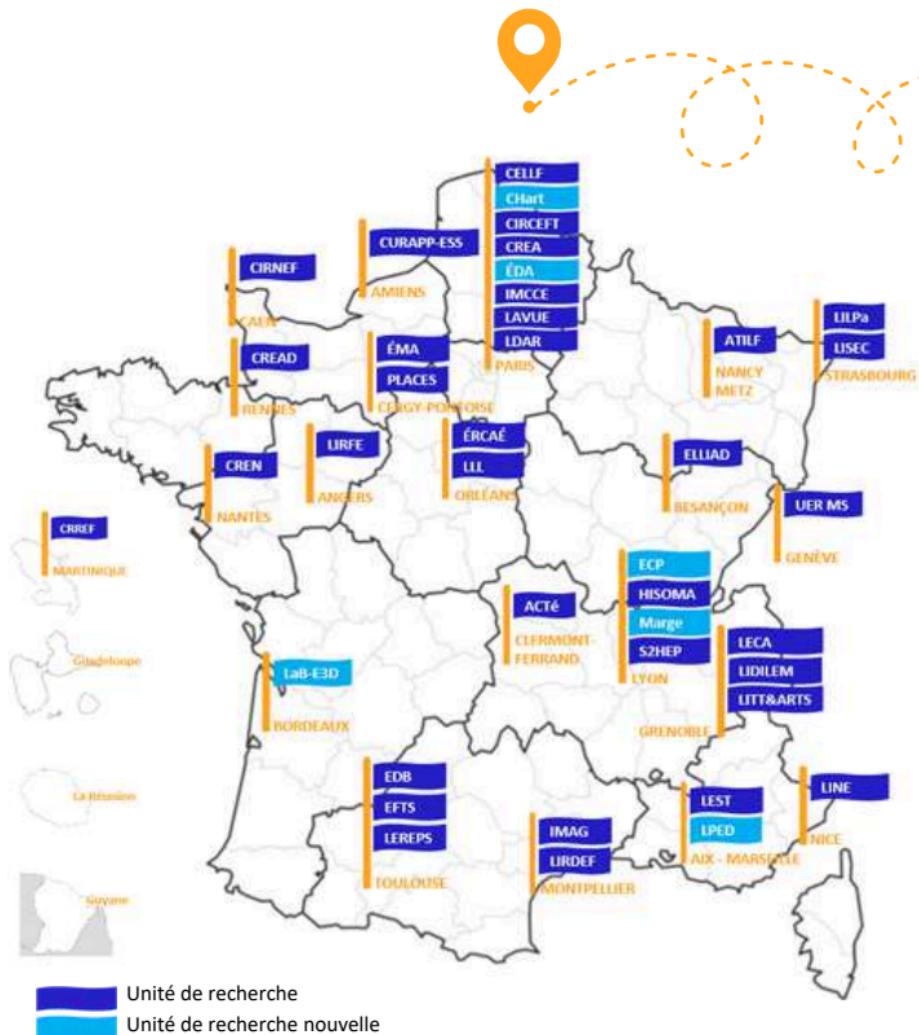
Des lieux d'éducation en réseau



Leaflet | © OpenStreetMap contributors, Tiles style by Humanitarian OpenStreetMap Team hosted by OpenStreetMap France

Lien vers la carte interactive
https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@@carte_des_leas

Des unités de recherche en réseau



40 unités de recherche



Les objets d'études travaillés dans le réseau des LéA-IFÉ

1

ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE

- Français, lettres, arts et culture
- Mathématiques
- Sciences et techniques
- Langues
- Sciences humaines et sociales
- Disciplines technologiques et professionnelles
- Compétences transversales

2

CONDITIONS & ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

- Numérique
- Espaces-temps
- Climat scolaire
- Égalité des chances
- Collaborations
- Évaluations

3

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Dispositif formateur
- Transformations professionnelles
- Travail collectif



02 À LA DÉCOUVERTE DES LéA-IFÉ



Les LéA-IFÉ par académie

AIX-MARSEILLE

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 21
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région PACA) p. 28
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région PACA p. 32

AMIENS

- Collèges Lycée et enseignants de l'alternatif (CLEA) p. 17

BORDEAUX

- Coenseignement et tutorat pour la formation p. 15
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Nouvelle-Aquitaine) p. 28

CLERMONT-FERRAND

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 28
- Mathématiques à la transition école-collège p. 34

CRÉTEIL

- Action Cadres Crétel p. 12
- Ecrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) p. 25
- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 37

GRENOBLE

- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 23
- Enseigner les langues anciennes p. 30
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région AuRA p. 32
- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PelMel) p. 39
- Schématisation et narration du changement climatique (SchémaClim) p. 46

LA MARTINIQUE

- Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique p. 38



Les LéA-IFÉ par académie

LYON

- Créativité et dynamique inclusive à l'université p. 20
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 23
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 28
- En scène pour comprendre en maths et français p. 29
- Enseigner les langues anciennes p. 30
- Questions socialement vives (QSV +) p. 43
- Schématisation et narration du changement climatique (SchémaClim) p. 46

MONTPELLIER

- Grandeurs et Albums Littérature Jeunesse (GALIM'Hérault) p. 31
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéo (MaPcv) p. 35
- Nichoirs connectés pour l'attention aux vivants p. 36

NANCY-METZ

- Coformation en plurilinguisme p. 16
- Écrire, dire pour s'approprier son métier p. 26
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage p. 45

NANTES

- Classe coopérative multi-âge au collège (Multicoop) p. 14
- Écoutons Berthelot p. 24
- Progression pour lire l'implicite à l'école (PROLIRE) p. 42
- Réseau Langues Bretagne p. 44

NICE

- Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque) p. 13
- Conscientisation des apprentissages en inter-degré p. 18
- Devenir 'co-auteur' de son territoire - La Roya p. 22
- Lecture littéraire au cycle 3 p. 33



Les LéA-IFÉ par académie

ORLÉANS-TOURS

- Écriture à Fleury et Orléans-Ouest (Ecriflore) p. 27
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Centre Val de Loire) p. 28

PARIS

- Nichoirs connectés pour l'attention aux vivants p. 36
- Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE) p. 37
- Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP) p. 47

RENNES

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 21
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 23
- Éducation au futur (enseignement agricole - Région Bretagne) p. 28
- Réseau Langues Bretagne p. 44
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage p. 45

STRASBOURG

- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PelMel) p. 39
- Probabilités de l'école au lycée (ProbAlsace) p. 41

TOULOUSE

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Occitanie) p. 28
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région Occitanie p. 32

VERSAILLES

- Correspondances urbaines (Urban Pals) p. 19
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv) p. 35
- Pratiques langagières en DNL p. 40

Dernière mise à jour du livret : 14 novembre 2025

LÉA ACTION CADRES CRÉTEIL

DEPUIS 2024

Académie : Créteil

Unités de recherche : LEST, ÉDA

ACTION : Encourager les nouvelles stratégies d'engagement et de mobilisation des cadres intermédiaires de l'Éducation nationale

Lycée

MOTS-CLÉS : Professionnalité - Accompagnement au changement - Organisation du travail - Sentiment d'agir - Coopération

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger les postures et les gestes professionnels des cadres pour soutenir l'évolution de leur métier au service d'un plus grand pouvoir d'agir des enseignants et d'une collaboration plus féconde.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- 1 collège, 1 lycée et 1 territoire académique
- Personnels de direction, IA-IPR et CARDIE



Correspondante Recherche : Martine GADILLE

Correspondante LéA : Sabine KITTEN

LÉA BIBLIOTHÈQUE DE LA BIODIVERSITÉ (BIOTHÈQUE)

DEPUIS 2023

Académie : Nice Unités de recherche : ÉRCAÉ, ACTé, CSM

ACTION : Bibliothèque de la diversité (Biothèque)

MOTS-CLÉS : Ressources documentaires - Utile, utilisable, acceptable - Développement professionnel - Numérique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure les ressources proposées dans la bibliothèque de ressources Biothèque sont-elles robustes et permettent-elles le développement professionnel de ses acteurs ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ➡ 2 scientifiques experts, 3 chercheurs,
1 inspectrice, des professeurs
- ➡ Expertise des acteurs au service de la
vulgarisation scientifique



Correspondante Recherche : Juliette RENAUD

Correspondante LéA : Xavière ROMAN

LÉA CLASSE COOPÉRATIVE MULTI-ÂGE AU COLLÈGE (MULTICOOP)

DEPUIS 2025

Académie : Nantes

Unités de recherche : CIRNEF, CREN

ACTION : Autonomisation différenciatrice en classe multi-âge Cycle 4

Collège

MOTS-CLÉS : Autonomie - Forme scolaire - Effets différenciateurs - Inégalités - Multi-âge

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment et à quelles conditions se construit l'autonomie au sein de classes multi-âge de cycle 4 organisées dans la grande majorité des disciplines ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 classes de cycle 4
- ✓ REP+

Correspondant Recherche : Laurent LESCOUARCH

Correspondant LéA : Stéphane GORT

LÉA COENSEIGNEMENT ET TUTORAT POUR LA FORMATION

DEPUIS 2025

Académie : Bordeaux

Unités de recherche : LaB-E3D, LIRDEF

ACTION : Innovation des méthodes et pratiques d'aménagement des situations de classe pour le tutorat (IMPACT)

MOTS-CLÉS : Formation des enseignants - Tutorat - Coenseignement - Workplace learning - Efficience

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment améliorer la construction des pratiques professionnelles des enseignants novices en contexte réel ? Quelles modalités de formation permettent d'accompagner au mieux les apprentissages de ces enseignants ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Formation des étudiants et des enseignants
- ✓ Trois départements, un INSPÉ et une EAFC



Correspondante Recherche : Cécile BERTERREIX

Correspondante LéA : Mélanie GUILLEROT

LÉA

COFORMATION EN PLURILINGUISME

DEPUIS 2024

Académie : Nancy-Metz

Unités de recherche : ATILF, LILPa

École maternelle

ACTION : Rechercher ensemble sur le plurilinguisme articulé à l'Immersion et faire ressource entre pairs (REPAIRS)



MOTS-CLÉS : Bi-plurilinguisme - Inclusion - Coformation - Transmission - Diffusion

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les acteurs du projet participent au processus d'élaboration des contenus de pratiques bi-plurilingues dans un dispositif coformant ?

Comment accompagner le processus d'appropriation de ces contenus ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Les parents, acteurs du projet
 - ✓ Formation entre pairs
 - ✓ Continuité du LéA Ecole Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est
 - ✓ Collaboration avec le groupe thématique "LéA-langues"



Correspondantes Recherche :

Véronique LEMOINE-BRESSON, Latisha MARY

Correspondante LéA : Aurore ISAMBERT

LÉA COLLÈGE, LYCÉE ET ENSEIGNANTS DE L'ALTERNATIF (CLEA) DEPUIS 2024

Académie : Amiens

Unité de recherche : CURAPP-ESS

ACTION : Collège, lycée et enseignants de l'alternatif :
Structure de Retour à l'École
(microstructures) au cœur d'une impulsion
professionnelle

MOTS-CLÉS : Professionalité - Décrochage scolaire -
Structure de retour à l'école (SRE) -
Alternatif

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment sont constituées les micro-structures fondées sur une prise en charge alternative des élèves ? Quelles valeurs et gestes professionnels leur sont spécifiques ? Est-il envisageable de les transposer ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 1 micro-collège et 1 micro-lycée
- ✓ Des enseignants, des coordinateurs de micro-structure et une chercheure en sociologie de l'éducation

[Site LéA-IFÉ](#)



Correspondante Recherche : Annabelle ALLOUCH

Correspondantes LéA : Estelle CAMBAY, Julie MAQUET

LÉA CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES EN INTER-DEGRÉS

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unités de recherche : EFTS, LINE

ACTION : Classes Inter-Degrés - Conscientisation des Apprentissages Disciplinaires par les Élèves.



Collège



MOTS-CLÉS : Conscience disciplinaire - Expérience vécue - Réalisation d'une tâche disciplinaire - Représentation - Sens

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comprendre l'effet de seuil de la réussite des élèves en français, en mathématiques et en E.P.S, en analysant les représentations des élèves et leur rapport aux disciplines, autrement dit leur conscience disciplinaire (Reuter, 2007).

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- Classes inter-degrés en REP+
- Soutiens institutionnels et Ampiric
- Continuité du LéA REP+ Maurice Jaubert - Nice - Ariane

Correspondantes Recherche :

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Dalila MOUSSI

Correspondante LéA : Pascale GACEM

LÉA CORRESPONDANCES URBAINES (URBAN PALS)

DEPUIS 2025

Académie : Versailles

Unités de recherche : ÉMA, CHArt,
MILO, U-RISE

ACTION : Caractériser et exploiter l'enracinement urbain des apprentissages au travers de correspondances scolaires européennes

École élémentaire

MOTS-CLÉS : Apprentissage implicite - Correspondance scolaire internationale - Espaces vécus - Études visuelles - Urban education

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment la pratique d'une correspondance scolaire internationale peut-elle donner à observer scientifiquement et à exploiter pédagogiquement un enracinement local des apprentissages ?

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Partenariat avec des écoles belges flamandes
- ✓ École en territoire prioritaire



Correspondant Recherche : Philippe BONGRAND

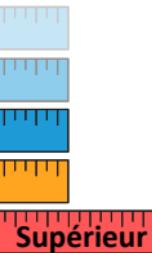
Correspondante LéA : Valérie BÉZARD

LÉA CRÉATIVITÉ ET DYNAMIQUE INCLUSIVE À L'UNIVERSITÉ

DEPUIS 2025

Ville : Lyon

Unité de recherche : ECP



ACTION : Conception, mise en œuvre et étude des effets d'actions créatives et coopératives pour une université inclusive

MOTS-CLÉS : Université inclusive - Environnement affordant - Médiation artistique et culturelle - Méthodologies créatives

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment et à quelles conditions adapter le système universitaire pour le rendre plus inclusif et permettent aux étudiants d'exercer pleinement leur rôle d'étudiant ?

[Site LéA-IFI](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- Un collectif pluricatégoriel : étudiant, enseignant, personnel BIATSS et chercheur
- Une université
- Public cible : étudiants de licence

Correspondante Recherche : Liliane PELLETIER

Correspondante LéA : Marion FABRE

LÉA DÉTERMINATION D'EFFICACITÉ D'UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT

DEPUIS 2024

Académies : Aix-Marseille, Rennes

Unités de recherche : CREAD, LINE, LIRFE, ELLIADD

ACTION : Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement
Transmission et diffusion de ce dispositif

MOTS-CLÉS : Analyse conjointe de la pratique documentée - Transmission - Diffusion - Système hypermédia

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment déterminer et partager les raisons de l'efficacité d'une séquence d'enseignement-apprentissage ? Comment élargir le collectif de recherche en restant tous co-constructeurs de ce dispositif ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 2 académies
- ✓ Partenaire d'une recherche ANR
- ✓ Continuité du LéA Réseau écoles Armorique Méditerranée

École élémentaire



Site LéA-IFÉ



Correspondantes Recherche :

Francine ATHIAS, Sophie JOFFREDO-LE BRUN

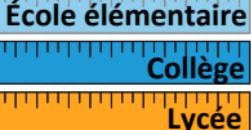
Correspondantes LéA : Angélique MARTINOTTI, Sophie POILPOT

LÉA DEVENIR "CO-AUTEUR" DE SON TERRITOIRE - LA ROYA

DEPUIS 2025

Académie : Nice

Unité de recherche : LIRDEF, EFTS, LPED



ACTION : Apprendre à devenir co-auteur de la transition environnementale/sociétale d'un territoire de montagne : cas de la vallée de Roya

MOTS-CLÉS : Terrasse agricole - Recherche participative - Posture de co-auteur -Transitions

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment développer chez les élèves une posture de « coauteur » d'un territoire en devenir ?

La collaboration entre les différents acteurs et les générations permet-elle de faire évoluer les pratiques ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- Transition écologique et sociétale
- Collectif intermétiers : enseignants, formateurs, acteurs associatifs et chercheurs

Correspondant Recherche : Jean-Marc LANGE

Correspondant LéA : Virgile GANNE

LÉA ÉCOLE COLLÈGE LYCÉE POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHS (ECL@MATHS)

DEPUIS 2023

Académies : Grenoble, Lyon, Rennes

Unités de recherche : S2HEP, HEP Vaud

ACTION : Démarche de Recherche pour
l'Enseignement et l'Apprentissage
des Mathématiques

École élémentaire

Collège

Lycée

MOTS-CLÉS : Recherche de problèmes - Évaluation -
Développement professionnel -
Didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quelle évaluation des compétences mettre en place dans un enseignement fondé sur la recherche de problèmes ? Quelles sont les caractéristiques d'un dispositif d'accompagnement entre pairs avec co-enseignement permettant de conduire ce type d'enseignement du cycle 3 au lycée ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- Sur 3 académies
- Associé au groupe DREAM de l'IREM de Lyon



Correspondant·es Recherche : Marie-Line GARDÉS, Mathias FRONT

Correspondante LéA : Miriam DI FRANCIA

LÉA ÉCOUTONS BERTHELOT

DEPUIS 2024

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

ACTION : Création sonore et paysages linguistiques
Recherche-action participative au sein
d'une communauté éducative au collège

MOTS-CLÉS : Plurilinguismes - Apprentissage par
les pairs - Éducation musicale -
Éducation aux médias et à
l'information

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Que permet l'étude des paysages linguistiques visuels et sonores au sein d'un collège ? Comment la prise en compte des plurilitératies contribueraient-elles à des liens entre apprentissages formels et informels ?

[Site LéA-IFE](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- 1 radio scolaire
- 1 groupe élargi d'enseignants, chercheuses, élèves de 5ème et groupe d'UPE2A



Correspondante Recherche : Caroline VENAILLE

Correspondante LéA : Lénaïk CHARLOT

LÉA ÉCRIRE ET RAISONNER AVEC LES NOMBRES (ECRAINUM)

DEPUIS 2023

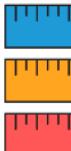
Académie : Créteil Unités de recherche : LDAR, CIRCEFT-ESCOL

ACTION : Écrire et raisonner en résolution de problèmes numériques et en calcul du cycle 1 au cycle 3

MOTS-CLÉS : Résolution de problèmes - Calcul - Inégalités scolaires - Raisonnement - Écrit

École maternelle

École élémentaire



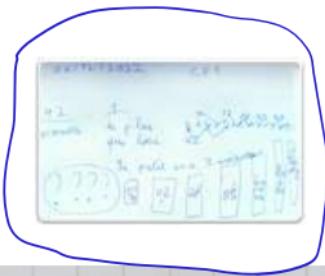
QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Étude du lien entre calcul, résolution de problèmes en REP+ et accompagnement du processus d'institutionnalisation, avec une focale sur la dimension socio-langagièrre et cognitive de l'activité des élèves.

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ REP+ de la maternelle au cycle 3
- ✓ 20 enseignants et conseillères pédagogiques de circonscriptions sur 3 circonscriptions
- ✓ Chercheurs en sociologie, en sciences de l'éducation et de la formation et didacticiennes des mathématiques



Correspondantes Recherche : Cécile ALLARD, Maíra MAMEDE

Correspondantes LéA : Stéphanie CHARNAY, Ingrid POISSON

LÉA ÉCRIRE, DIRE POUR S'APPROPRIER SON MÉTIER

DEPUIS 2023

Académie : Nancy-Metz Unités de recherche : CREAD, LISEC

ACTION : LéA [PRO]+, Écrire, dire pour apprendre dans un domaine professionnel et s'approprier son métier

MOTS-CLÉS : Apprentissages fondamentaux - Oral scriptural - Trace écrite - Professionnalisation - Transition

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Pour évoquer leur métier, les élèves puisent dans le discours professionnel, respectent un genre scolaire, développent un style personnel et des gestes professionnels. Comment les accompagner pour relever ce défi ?

SIGNE PARTICULIER :

- ✓ Équipe du LéA en inter-métier : enseignants (disciplines générales et de spécialités professionnelles), assistants d'éducation, inspecteur·trices, proviseur·es, chercheurs.

Correspondante Recherche : Aurore PROMONET

Correspondant LéA : Christophe MÜLLER

LÉA ÉCRITURE À FLEURY ET ORLÉANS-EST (ECRIFLORE) DEPUIS 2024

Académie : Orléans-Tours Unités de recherche : ÉMA, LLL

ACTION : Écrire dans toutes les disciplines
de l'école au collège

MOTS-CLÉS : Apprentissages fondamentaux -
Enseignement explicite - Disciplines -
Professionnalisation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment faire produire des écrits aux élèves et que faire
de ces écrits, y compris pour les enseignants non
spécialistes de l'enseignement du français ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 7 écoles sur 2 circonscriptions et
1 collège
- ✓ Classe de SEGPA



Correspondante Recherche : **Kathy SIMIOWSKI**

Correspondante LÉA : **Christelle ANGOT**

LÉA ÉDUCATION AU FUTUR

DEPUIS 2023

Régions : AuRA, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, PACA

Unité de recherche : EFTS

ACTION : Agriculture, Vivant, Environnement, vers de Nouveaux Imaginaires et Récits Sociotechniques (AVENIRS)

MOTS-CLÉS : Prospective - Transitions sociales et écologiques - Questions socialement vives - Dispositifs d'enseignement

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quels sont les effets des dispositifs d'enseignement qui vont être conçus et expérimentés sur les apprentissages et la prise en compte des enjeux de transition par les élèves et étudiant·es ?

SIGNES PARTICULIERS :

-  10 enseignants
-  7 lycées agricoles répartis sur la France métropolitaine
-  6 disciplines scolaires
-  2 équipes de recherche



Correspondant Recherche : Nicolas HERVÉ

Correspondante LéA : Sylvie SOAVE

LÉA EN SCÈNE POUR COMPRENDRE EN MATHS ET FRANÇAIS

DEPUIS 2025

Académie : Lyon

Unités de recherche : S2HEP, Marge

ACTION : Compréhension et Résolution de problèmes par l'Approche Théâtrale et Interdisciplinaire en Formation (CRÉATIF)

École élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Compréhension - Interdisciplinarité - Résolution de problèmes - Scénarisation - Théâtralisation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Coconstruire un dispositif pédagogique, interdisciplinaire et interdegrés combinant activités de discussion, de scénarisation et de théâtralisation dans les tâches de compréhension de textes narratifs et de résolution de problèmes.

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- Équipe pluridisciplinaire
- Français et mathématiques
- Cycle 3



Correspondantes Recherche :

Dominique PERRIN et Sonia YVAIN-PRÉBISKI

Correspondante LéA : Cécile NIGON

LÉA ENSEIGNER LES LANGUES ANCIENNES DEPUIS 2024

Académies : Grenoble, Lyon

Unités de recherche : HISOMA, LITT&ARTS



ACTION : Enseigner les langues anciennes dans le Secondaire et le Supérieur (ELLASS)

MOTS-CLÉS : Langues anciennes - Oralisation - Lecture autonome - Paraphrase - Formation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Développer une nouvelle approche de l'enseignement des langues anciennes fondée sur une pédagogie active, du collège à l'enseignement supérieur.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- Enseignants dans 17 établissements secondaires : 8 lycées dont 2 avec CPGE et 9 collèges
- 8 enseignants-chercheurs et 3 doctorants

Correspondant·es Recherche : **Malika BASTIN, Mathilde CAZEAUX, Christophe CUSSET**

Correspondante LéA : **Catherine MEFFRE**

LÉA GRANDEURS & ALBUMS LITTÉRATURE JEUNESSE (GALIM'HÉRAULT) DEPUIS 2023

Académie : Montpellier

Unités de recherche : IMAG, LIRDEF

ACTION : Utiliser des albums de littérature jeunesse pour enseigner les grandeurs à l'école primaire

École élémentaire

MOTS-CLÉS : Grandeurs - Mesure - Langage -
Albums de littérature jeunesse

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Construction et expérimentation d'une séquence adaptée au cycle 1 et cycle 2 pour l'apprentissage de la grandeur "masse", en appui sur des albums de littérature jeunesse et leur modélisation.

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Mathématiques et sciences en GS-CP-CE1
- ✓ 5 professeures des écoles et 3 chercheur·ses
- ✓ Cycles de co-conception, expérimentations, analyses



Correspondant Recherche : Simon MODESTE

Correspondante LéA : Yasmine BENTAHILA

LÉA LE DÉFI DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (DÉFICLIM)

DEPUIS 2023

Régions : AuRA, Occitanie, PACA

Unités de recherche : EFTS, LEREPS, EDB

ACTION : Le défi du changement climatique, comment accompagner la construction de "possibles"

MOTS-CLÉS : Changement climatique - Enseignement agricole - Jeunes - Obstacles - Appuis

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment accompagner la construction des « possibles » pour prendre en charge les défis du changement climatique dans les classes ? Comment dépasser les difficultés sur les stratégies didactiques pour la construction des savoirs de référence ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- 3 établissements, 300 élèves
- Une dizaine d'enseignants, des équipes pédagogiques et des proviseurs adjoints
- 5 chercheurs

Correspondante Recherche : **Nina ASLOUM**

Correspondante LéA : **Noëlie MAURANNE**

LÉA LECTURE LITTÉRAIRE AU CYCLE 3

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unités de recherche : LINE, LIRDEF

ACTION : Collectif cycle 3 lecture littéraire (CoLect)

Ecole élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Communauté apprenante - Lecture littéraire -
Enseignement explicite - Apprentissage -
Savoirs fondamentaux

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure le développement professionnel fondé sur l'activité d'une communauté de pratiques (Lessard, 2013) d'enseignement de la lecture littéraire peut-il favoriser l'apprentissage des élèves de cycle 3 ?

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- ☛ Coteaching : conception, enseignement et retour réflexif en binôme d'enseignants
- ☛ LéA en inter-degré dans une cité éducative (1 collège et 3 écoles)
- ☛ Équipe pluri catégorielle (IA-IPR, CPC, enseignants et 2 chercheures)



Correspondante Recherche : Céline FOLIOT

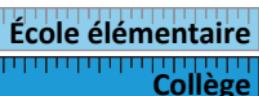
Correspondante LéA : Alice RUIZ

LÉA MATHÉMATIQUES À LA TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE

DEPUIS 2024

Académie : Clermont-Ferrand

Unité de recherche : ACTé



ACTION : Enseigner les mathématiques à la transition école-collège

MOTS-CLÉS : Géométrie - Continuité -
Pratiques enseignantes - Ressources

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment construire un continuum de l'enseignement de la géométrie à la liaison école-collège ? Comment étudier les dynamiques des interactions entre recherche et pratiques ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- Enseignants de cycle 3 dans 1 collège et 4 écoles, 2 chercheurs et une formatrice INSPE
- Liaison école-collège

Correspondant Recherche : Olivier RIVIÈRE

Correspondante LéA : Caroline DUPRAT

LÉA MATHÉMATISATION DE PROBLÈMES CONCRETS EN VIDÉO (MAPCV)

DEPUIS 2023

Académies : Montpellier, Versailles

Unités de recherche : S2HEP, LIRDEF

ACTION : Mathématisation de Problèmes concrets à partir de vidéos (MaPcv)

École élémentaire

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Problèmes concrets -
Mathématisation - Formation -
Processus de collaboration

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Les pratiques d'enseignement et de formation à la modélisation, et le rôle des acteurs dans un processus collaboratif.

[Site LÉA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- ❖ Problèmes vidéos
- ❖ Collaboration enseignants du premier degré, formateurs, chercheurs, équipe de circonscription
- ❖ Mathématisation horizontale



Correspondantes Recherche : Karine BERNAD, Sonia YVAIN-PRÉBISKI

Correspondante LéA : Sophie POIRRIER, Christine PRETCEILLE

LÉA NICHoirS CONNECTÉS POUR L'ATTENTION AUX VIVANTS

DEPUIS 2025

Académies : Montpellier, Paris

Unité de recherche : LIRDEF

École élémentaire

Collège



ACTION : Utiliser des nichoirs connectés équipés de caméras pour développer l'attention aux vivants d'élèves de cycle 3

MOTS-CLÉS : Éducation relative à l'environnement – Nichoirs connectés – Attention aux vivants – Mésanges

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Il s'agit de construire des situations éducatives à partir de médias (photographies et vidéos) issus des nichoirs connectés installés dans les cours de récréation et d'étudier leurs effets sur les élèves.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- Un projet avec des vivants sauvages
- 11 écoles et 4 collèges répartis dans 2 académies
- IRES de Montpellier
- Cycle 3



Correspondante Recherche : Aurélie ZWANG

Correspondante LéA : Marine DUPUY

LÉA POSTURE D'AUTEUR ET COMPÉTENCES D'ÉCRITURE (PACE)

DEPUIS 2023

Académies : Créteil, Paris

Unité de recherche : CELLF

ACTION : Construire une posture d'auteur et développer des compétences d'écriture chez l'élève de cycle 3 et 4

MOTS-CLÉS : Écriture - Évaluation - Créativité - Lecture - Annotations

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Poursuivre la réflexion sur les modes d'évaluation et les modalités d'articulation lecture-écriture qui favorisent le développement d'une posture d'auteur chez les élèves.

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- LéA inter-académique
- LéA en inter-degré : cycle 3 et 4
- 1 école et 4 collèges
- Des établissements aux enjeux divers : collège REP+, importante hétérogénéité des élèves



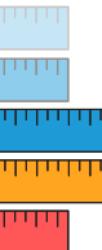
Correspondante Recherche : Blandine LONGHI

Correspondant LéA : Dimitri SCHLESINGER

LÉA PRATIQUES DE LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN MARTINIQUE DEPUIS 2023

Académie : La Martinique

Unités de recherche : CRREF, LIRDEF



Collège
Lycée

MOTS-CLÉS : Didactique des Mathématiques - Développement professionnel - Résolution de problèmes - Contexte

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les enseignants conçoivent-ils et s'approprient-ils des ressources basées sur des supports vidéo pour la formation ? Comment contextualiser ces ressources ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collaboration entre contexte ultra-marin et métropole
- ✓ Collectif de formateurs, d'enseignants et de chercheurs

Correspondant·es Recherche : Aurélie CHESNAIS, Manuel GARÇON

Correspondante LéA : Elisabeth BASTE-CATAYÉE

LÉA PRATIQUES ENGAGEANTES EN LECTURE ET MEDIATION AU LIVRE (PELMEL) DEPUIS 2023

Académies : Strasbourg, Grenoble

Unités de recherche : LISEC, LIDILEM

ACTION : Les médiations de la lecture pour engager les élèves à l'école primaire par des pratiques acculturantes aux écrits

MOTS-CLÉS : Pratiques littéraciques - Dispositif - Collaboration - Médiations - Formation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger l'engagement des élèves de primaire dans des pratiques autonomes de lecture à travers le questionnement des médiations au livre et de la lecture en classe.

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Rencontre de 2 laboratoires de recherche
- ✓ Partenariat OCCE
- Territorialisation INSPÉ-école : étudiants, formateurs, chercheurs, élèves, enseignants, médiateurs (bibliothécaires par ex)



Correspondant Recherche : Claude-Alexandre MAGOT

Correspondante LéA : Nathalie BERTRAND

LÉA PRATIQUES LANGAGIÈRES EN DNL

DEPUIS 2024

Académie : Versailles

Unités de recherche : CREA, LAVUE, PLACES

ACTION : Enseignement d'une Discipline Non Linguistique

MOTS-CLÉS : DNL - Langue de spécialité -
Collaboration - Analyse des interactions
- Développement professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment soutenir et développer les compétences de médiation en langue étrangère des enseignants de Discipline Non Linguistique (DNL) dans le secondaire et interroger les collaborations avec les enseignements de Langue Vivante Étrangère (LVE) ?

SIGNES PARTICULIERS :

-  2 lycées et 2 collèges
-  Collectif intermétiers enseignants (HG et LVE), formatrices et chercheurs
-  DNL géographie dispensée en anglais

Correspondante Recherche : Pascale MANOÏLOV

Correspondant LéA : Benjamin MAI

LÉA PROBABILITÉS DE L'ÉCOLE AU LYCÉE (PROBALSACE)

DEPUIS 2025

Académie : Strasbourg

Unité de recherche : LISEC

ACTION : Concevoir des situations progressives d'apprentissage pour développer les compétences *Modéliser* et *Représenter* en probabilités

École élémentaire

Collège

Lycée

MOTS-CLÉS : Probabilités - Progression - Modélisation - Registres de représentation sémiotique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quelles tâches permettent de développer les compétences *Modéliser* et *Représenter* en probabilités et quelles activités, mathématiques et transversales, développent les élèves face à de telles tâches ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- Équipe en inter-métiers : enseignants du premier et du second degré, formatrices, chercheuses et IA-IPR
- 1 école, 4 collèges, 1 lycée et 1 cité scolaire
- Du cycle 3 à la terminale



Correspondante Recherche : Charlotte DEROUET

Correspondante LéA : Anne SCHULTZ

LÉA PROGRESSION POUR LIRE L'IMPPLICITE À L'ÉCOLE (PROLIRE)

DEPUIS 2025

Académie : Nantes

Unité de recherche : ÉMA

École maternelle

École élémentaire

Collège

ACTION : Travail sur la notion de progression dans la compréhension des implicites en lecture

MOTS-CLÉS : Compréhension en lecture - Implicite - Progression - Pratiques - Évaluations

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Progression des apprentissages en lecture
compréhension du cycle 1 au cycle 3 : quels objets ?
Quelles pratiques ? Quelles évaluations pour mieux lire
l'implicite ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- 8 écoles et 2 collèges
- Longitudinal du cycle 1 au cycle 3
- Collectif intermétiers : enseignants, formateurs, inspecteurs et chercheurs

Correspondante Recherche : Anissa BELHADJIN

Correspondante LéA : Rozenn LAGRÉE

LÉA QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES (QSV +)

DEPUIS 2023

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

ACTION : S'emparer des Questions Socialement Vives :
enjeu de formation pour les enseignants

MOTS-CLÉS : Question scientifique Socialement Vive -
Développement professionnel -
Enseignement scolaire - Éducation à la
santé et citoyenneté - Interdisciplinarité

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Nous nous emparons désormais de la QSV des différences biologiques et des inégalités sociales entre sexes dans l'espèce humaine. En quoi peut-elle contribuer à l'appropriation des savoirs de biologie du développement ?

[Site LéA-IFÉ](#)

SIGNES PARTICULIERS :

- Approches multi-référentielles
- Didactique de la biologie
- Liens entre le développement du jugement réflexif des élèves et les apprentissages de raisonnements complexes



Correspondant Recherche : Olivier MORIN

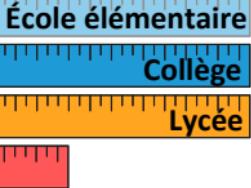
Correspondant LéA : Pierre DUTREUIL

LÉA RÉSEAU LANGUES BRETAGNE

DEPUIS 2023

Académies : Rennes, Nantes Unité de recherche : CREAD

ACTION : Réseau d'Ingénieries en Langues (RING)



MOTS-CLÉS : Ingénierie coopérative - Didactique des langues et des cultures - Familles - Documentation filmée - Enquête

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel rapprochement des pratiques scolaires des pratiques du quotidien (littérature, musique, cuisine) ?

Comment comprendre la culture d'autrui ?

[Site LéA-IFE](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 collectifs (Brest et Rennes)
- ✓ Équipe inter-métiers : enseignants, formateurs, inspecteurs, chercheurs, acteur associatif

Correspondantes Recherche : **Livia COCO, Carole LE HÉNAFF**

Correspondante LéA : **Guylène MOTAIS-LOUVEL**

LÉA RESPONSABILISER PAR LA COOPÉRATION ET LA FORCE DU LANGAGE DEPUIS 2024

Académies : Nancy-Metz, Rennes

Unité de recherche : CREAD

ACTION : Responsabiliser les élèves par la coopération et par les actes de langage

Collège

Lycée

MOTS-CLÉS : E.P.S. - Autonomie - Ingénierie coopérative - Éthique - Didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment identifier et mettre en oeuvre les conditions d'une responsabilisation durable des élèves dans leurs apprentissages par la coopération en E.P.S. ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ E.P.S.
- ✓ LéA inter-académiques
- ✓ LéA en inter-degré : 4 lycées et 1 collège



Correspondant Recherche : Fabrice LOUIS

Correspondant LéA : Nicolas JAMBOIS

LÉA SCHÉMATISATION ET NARRATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (SCHÉMACLIM) DEPUIS 2024

Académies : Grenoble, Lyon Unités de recherche : LECA, S2HEP



École élémentaire

Collège



ACTION : Schématisation et narration du changement climatique (SchémaClim)

MOTS-CLÉS : Schématisation - Narrations - Changement climatique - Compétences - Apprentissages

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel est le rôle des compétences narratives des élèves de primaire et de secondaire lorsqu'ils représentent schématiquement des problèmes de changement climatique ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- LéA inter-académiques et en inter-degré : 2 écoles et 1 collège
- Médiation scientifique avec la Fédération Léo Lagrange (programme Carbone Scol'ERE, Fresque du climat)



Correspondant Recherche : François DESSART

Correspondante LéA : Fabienne MALATIER

LÉA VIVRE L'ASTRONOMIE EN PRIMAIRE (VIVAP)

DEPUIS 2023

Académie : Paris

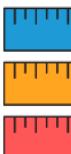
Unités de recherche : LDAR, IMCCE

ACTION : Vivre l'Astronomie en Primaire

École maternelle

École élémentaire

MOTS-CLÉS : Astronomie - Transdisciplinarité -
Espace et temps - Développement
professionnel



QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

A travers la mise en place d'une approche curriculaire de l'astronomie de la maternelle à la fin de l'élémentaire, nous observons le développement professionnel des enseignant·e·s autour de l'usage de la démarche scientifique, ainsi que la transférabilité des compétences acquises dans le contexte de l'astronomie à d'autres contextes d'apprentissage.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- Transversalité du cycle 1 au cycle 3
- Lien astronomes, didactique,
enseignant
- Partenariat avec l'Observatoire de
Paris - PSL



Correspondant Recherche : Emmanuel ROLLINDE

Correspondante LéA : Luce FONTAINE



03 Les TEMPS FORTS du RÉSEAU

25
—
26

MANIFESTATIONS
DES
LéA-IFÉ



25
—
26

**IMPÉRATIFS
ADMINISTRATIFS**

LéA-IFÉ

Mars

**Mercredi
25/03**
Envoi des
contributions
à la Rencontre
internationale

Avril

Mercredi 22/04
Envoi du point
d'étape (LéA
en 1ère ou 2ème
année)

Juin

Lundi 8/06
Envoi du bilan
final (LéA en
3ème année)

Lien vers l'agenda LéA - 2025/2026

<https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/agenda-lea>



04 Les PRODUCTIONS du RÉSEAU



Où trouver les productions du réseau des LéA-IFÉ ?

Le site des LéA-IFÉ

<https://ife.ens-lyon.fr/leg>

A screenshot of the Léa-Ifé website's homepage. The header features the Léa-Ifé logo and the text "LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS À L'IEF (LÉA-IEF)". Below the header is a search bar and a navigation menu with links like "Accès direct à la recherche", "Qui sommes-nous?", "Actualités", "Publications", "Projets", "Méthodologie", "Partenaires", "Contact", and "Connexion". The main content area has a blue sidebar titled "ACCÈS DIRECT À LA RECHERCHE" containing links to "Rechercher une publication", "Rechercher un document", and "Rechercher une personne". The main content area title is "UN RÉSEAU DE RECHERCHES COLLABORATIVES EN ÉDUCATION".

Le blog collaboratif
du réseau des LéA-IFÉ

<https://reseaulea.hypotheses.org>

A screenshot of the Léa-IFÉ website's blog page. The header features the Léa-IFÉ logo and the text "LE BLOG DU RÉSEAU DES LÉA-IFÉ". Below the header, there is a section titled "BONNE SEMAINE !". The main content area contains several blog posts with titles like "Séminaire de rentrée des LÉA-IFÉ 2025", "L'actualité de nos réseaux", and "Lancement officiel de l'Année 2 de Léa-IFÉ". Each post includes a thumbnail image, the author's name, the publication date, and a "Lire la suite" button.

La collection HAL
des LéA-IFÉ

<https://ens-lyon.hal.science/LEA-IFE>

 LIEUX D'EDUCATION ASSOCIÉS à l'IFAE
COLLECTION MAI DES LIA-IFAE  

[Page Facebook](#) [Tutoriel IFAE](#) [Commentaire](#) [Collaborer](#) [S'abonner au réseau des LIA-IFAE](#) [Blog du réseau des LIA-IFAE](#)

Démission dans la fonction publique :
[L'ordre des avocats de Paris \(OAP\) dépose plainte contre le ministre de l'Intérieur](#) (14/06/2016) [Le journaliste Jean-Michel Bertrand démissionne](#) (14/06/2016)

[Contact](#) [Conditions générales d'utilisation](#)

Le portail de ressources du site de l'IFÉ

Retrouvez cette sélection de sites détaillée dans l'article de blog :
« Où trouver les ressources produites par les LéA-IFÉ ? ».



Pour continuer à suivre les publications du réseau, abonnez-vous à :
l'info-lettre « Quoi de neuf ? » la page sur [Linkedin](#)



