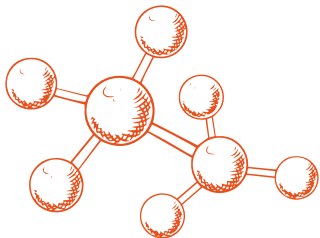




LE RÉSEAU des LéA - IFÉ

2022 - 2023



EDITO



Le réseau des Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Éducation (**LÉA-IFÉ**) est un espace de collaboration entre acteurs éducatifs et chercheurs.

Chaque projet de LÉA est un projet collaboratif de recherche qui se questionne sur des grands enjeux d'éducation et produit des ressources pour l'enseignement et/ou la formation.

Ce livret rassemble les expériences LÉA menées en 2022-2023 et invite les acteurs de l'éducation et de la recherche à partager leurs expériences, leurs réflexions et leurs ressources au sein du réseau des LÉA-IFÉ et plus largement avec la communauté éducative et scientifique.

01.

Le réseau des LÉA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LÉA ?
- Des LÉA en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude travaillés dans le réseau des LÉA-IFÉ

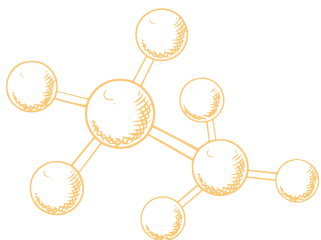
p. 3

02.

À la découverte des LÉA 2022 - 2023

p. 8

S

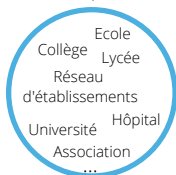
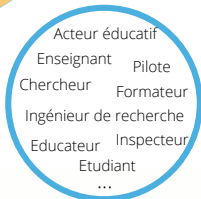


OMMAIRE

01 LE RÉSEAU DES LéA-IFÉ

- Qu'est-ce qu'un LéA ?
- Des lieux en réseau
- Des unités de recherche en réseau
- Les objets d'étude travaillés dans le réseau des LéA-IFÉ

QU'EST-CE QU'UN LÉA ?



**Des acteurs
de
l'éducation
et de la
recherche**

**RECHERCHE
COLLABORATIVE**

**Un lieu
à enjeux
éducatifs**

3 ans



**Un projet
partagé**

35 LÉA

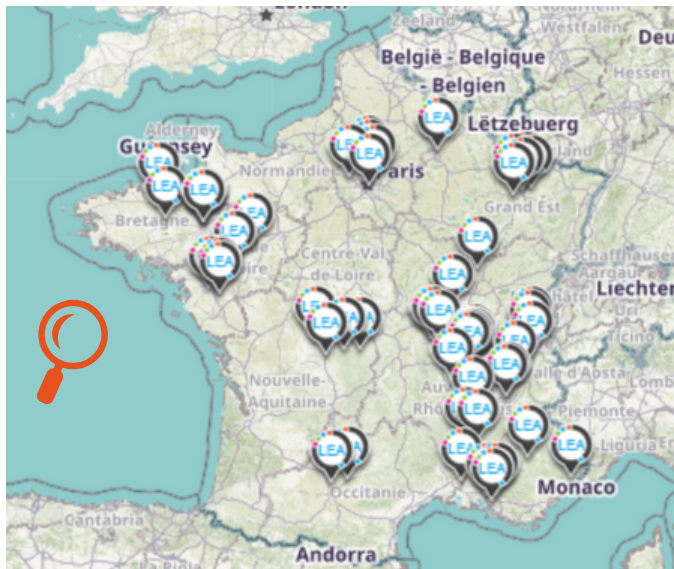


Objet d'enseignement-
apprentissage

Conditions et organisations
des apprentissages

Développement
professionnel

Des lieux en réseau



[Lien vers la carte interactive](#)

Des Unités de recherche en réseau



33 Unités de recherche



Les objets d'études travaillés dans le réseau des LÉA-IFÉ

1

ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE

- Français, lettres, arts et culture
- Mathématiques
- Sciences et techniques
- Langues
- Sciences humaines et sociales
- Disciplines technologiques et professionnelles
- Compétences transversales

2

CONDITIONS & ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

- Numérique
- Espaces-temps
- Climat scolaire
- Égalité des chances
- Collaborations
- Évaluations

3

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Dispositif formateur
- Transformations professionnelles
- Travail collectif

02 À LA DÉCOUVERTE DES LÉA



Les LéA par académie

AIX-MARSEILLE

- Réseau CAPture en lycées professionnels • 12
- Réseau Écoles Armorique Méditerranée • 13

BESANÇON

- Circonscriptions Besançon 2 et 3 - Collèges • 14

CRÉTEIL

- 2TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beynes (78) • 16
- Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) • 17
- Collège-lycée Plaine Commune • 18

DIJON

- Collège Jean Rostand- Quetigny • 19
- Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines • 20

GRENOBLE

- Alpage-école de Sulens 74 • 21
- Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy • 22
- Réseau des écoles de Savoie • 23

LILLE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France • 15



Les LéA par académie

LIMOGES

- Réseau de lycées pro - Limoges • 24

LYON

- Circonscription Oullins 69 • 25
- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles • 39
- DuAL du Cycle 3 au Lycée • 26
- École Jules Ferry Villeurbanne • 27
- QSV Collège Louis Aragon Mably • 28
- REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudaise • 29
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France • 15
- Réseau LAiR — Loire Ain Rhône • 30

NANCY-METZ

- Écoles-collèges Terres des Lorraine (TEC) • 31
- École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy - Grand Est • 32
- Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz (PRO) • 33

NANTES

- Réseau écoles-collèges Maine et Loire • 34
- Réseau Ecoles - collège de Montaigu 85 • 35

NICE

- Réseau Écoles - collège à Saint-Laurent du Var06 • 36
- REP Ecoles - Collège Picasso 06 • 37
- REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane • 38
- Réseau Écoles Armorique Méditerranée • 13



Les LéA par académie

NORMANDIE

- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles • 39
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France • 15

PARIS

- Collège Pailleron - Paris • 40

REIMS

- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles • 39

RENNES

- Circonscription ASH 35 1d ESMS • 41
- Écoles maternelles REP+ des Hautes Ourmes • 42
- Réseau Écoles Armorique Méditerranée • 13

TOULOUSE

- 4e et 5e circonscriptions primaire - Collège Rosa Parks • 43
- Écoles J. Jaurès et P.M. Curie de Portet-sur-Garonne • 44
- Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavaur • 45

VERSAILLES

- 2TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beynes (78) • 16
- REP+ Delaunay Grigny 91 • 46
- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles • 39

LÉA RÉSEAU CAPTURE EN LYCÉES PROFESSIONNELS

DEPUIS 2021

Académie : Aix-Marseille

Unité de recherche : ADEF, LEST, LPL

ACTION : Recherche collaborative sur l'enseignement de l'anglais en CAP / lycée professionnel (LyP&Cap)

MOTS-CLÉS : Raccrochage scolaire - Créativité & démarche qualité - Parcours, compétences et professionnalisation - Valorisation - Environnements de travail

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment, à partir du positionnement des élèves en CAP en Anglais, chaque expérimentateur : S'empare d'une thématique du cahier des charges afin de réaliser une production sur le sujet choisi ? Contribue à une plus grande valorisation d'autres pratiques professionnelles en les diffusant ? S'engage dans une démarche qualité ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 16 LP, 20 enseignants
- ✓ 18 classes, environ 300 élèves
- ✓ Partenariat entre enseignants, inspection pédagogique, EAFC et Aix-Marseille Université



Correspondant Recherche : Caroline HACHE

Correspondant LÉA : Frédéric MICHEL- Alain BRUNIAS

LÉA RÉSEAU ÉCOLES ARMORIQUE MÉDITERRANÉE

DEPUIS 2021

Académie : Aix-Marseille, Nice, Rennes

Unité de recherche : CREAD, LINE, LIRFE

ACTION : Coopération professeurs-chercheurs
pour la compréhension et l'efficacité
des pratiques d'enseignement

École Maternelle

École Primaire

MOTS-CLÉS : Preuves fondées sur la pratique -
Systèmes hypermédias de représentation de la
pratique - Création - Résolution de problèmes

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

À quelles conditions les systèmes hypermédias de
description de la pratique ancrés dans la coopération
entre professeurs et chercheurs, et leur mise en réseau,
peuvent-ils fournir des preuves d'efficacité d'une
pratique ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Coopération professeur-chercheur
- ✓ Thèses et masters sur le dispositif
- ✓ 2 régions
- ✓ Longévité



Correspondant Recherche : Sophie JOFFREDO - LE BRUN

Correspondant LÉA : Mireille MORELLATO - Céline LE MOAL

LÉA CIRCONSCRIPTIONS BESANÇON 2 ET 3 - COLLÈGES

DEPUIS 2021

Académie : Besançon

Unité de recherche : EMA

ACTION : Interactions – Compréhension de textes - Agir professoral – Réseaux premier et second degrés - Expérimenter (ICARE)

MOTS-CLÉS : Développement professionnel - Stratégies de compréhension - Gestes didactiques verbaux - Continuum 1er et 2nd degrés

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

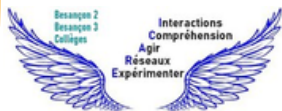
Existents-ils des gestes didactiques langagiers facilitant les apprentissages des élèves dans le domaine de la compréhension ? Catégorisation de ces gestes.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 15 Enseignants du CP à la 6e
- ✓ 6 Formateurs
- ✓ 1 Professeure des universités
- ✓ 1 Maître de conférences
- ✓ 1 IA-IPR de Lettres



Correspondant Recherche : Marie-France BISHOP

Correspondant LÉA : Leïla BAÏRI

LÉA RÉSEAU DE PROFESSEURS DE COLLÈGES ET LYCÉES - FRANCE

DEPUIS 2022

Académie : Lille, Lyon, Normandie

Unité de recherche : LLA Creatis, EFTS

ACTION : Développer la créativité en
éducation musicale au collège

MOTS-CLÉS : Créativité - Éducation musicale -
Leviers - Obstacles

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

En quoi les différents facteurs font ils leviers ou
obstacles dans la mise en œuvre d'activités visant le
développement de la créativité des élèves ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Une échelle nationale
- ✓ Un enseignement artistique
- ✓ Chercheurs, praticiens et étudiants
- ✓ Compétence transversale du
XXIème siècle

Site LÉA-IFÉ



Correspondant Recherche : Frédéric MAIZIÈRE

Correspondant LÉA : Alexis VACHON

LÉA 2TEM RÉSEAU D'ÉCOLES DE CHAMPIGNY (94) ET BEYNES (78)

DEPUIS 2019

Académie : Créteil, Versailles

Unité de recherche : LDAR, CIRCEFT

École Primaire

ACTION : Actions et territoire : 2 TEM

MOTS-CLÉS : Résolution de problèmes -
Pensée algébrique - Écrits heuristiques -
Inégalités d'apprentissage -
Pratiques enseignantes

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Transférabilité de la démarche sur deux axes :

- essaimage par des enseignantes ayant participé au travail auprès d'autres collègues,
- une adaptation vers le cycle 2, notamment en REP+.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 collectifs enseignants
- ✓ 2 contextes socialement contrastés
- ✓ Regard sémiotique sur les écrits des élèves



Correspondant Recherche : Cécile ALLARD, Maíra MAMEDE

Correspondant LÉA : Eric BEGNARDI, Sophie CAVELIER - P.16 -

LÉA CLASSES COOPÉRATIVES LYCÉE JACQUES FEYDER (93)

DEPUIS 2019

Académie : Créteil

Unité de recherche : EMA, LIRDEF

ACTION : Les classes coopératives : accompagnement des pratiques d'expérimentation en lycée

MOTS-CLÉS : Entraide - Coopération - Situation-problème
- Conflit socio-cognitif - Citoyenneté

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Approfondir l'analyse d'éventuels liens entre conflits socio-cognitifs et conflits relationnels dans le contexte du travail en groupe.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Classes coopératives en lycée
- ✓ Recherche-action collaborative
- ✓ Organiser des collectifs de travail
- ✓ Education prioritaire



Correspondant Recherche : Bruno ROBBES

Correspondant LÉA : Laurent REYNAUD

LÉA COLLÈGE-LYCÉE PLAINE COMMUNE

DEPUIS 2020

Académie : Créteil

Unité de recherche : CREN, CHS

ACTION : Médiation scientifique et
apprentissages en histoire sociale
(MedAHS)

MOTS-CLÉS :

Apprentissages en histoire sociale -
Médiation scientifique -
Savoirs sociaux et savoirs scolaires -
Liens entre sciences et société

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quel impact la visite de l'exposition "La vie HLM" et le travail sur l'histoire de leur territoire ont-ils eu sur les apprentissages des élèves du LÉA en histoire sociale ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Association collège - lycée
- ✓ Travail avec une association et autour d'une exposition
- ✓ Initiation des élèves au travail en archives et aux méthodes de l'historien

Correspondant Recherche : Gaïd ANDRO

Correspondant LÉA : Diane CHAMBODUC

LÉA COLLÈGE JEAN ROSTAND - QUETIGNY

DEPUIS 2020

Académie : Dijon

Unité de recherche : IREDU, INSPE, INSERM

ACTION : Temps et espaces
d'apprentissage en milieu scolaire
(TEAMS)

MOTS-CLÉS : Formation - Attention - Concentration
Neurosciences - Cerveau

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment les élèves prennent-ils conscience du fonctionnement de leur attention et mettent-ils en œuvre les outils ATOLE pour booster leur concentration ?

Ces outils influent-ils sur leur rapport au savoir (notion de bien être, motivation face aux apprentissages, efficacité des apprentissages) ?

Comment les équipes enseignantes mettent-elles en œuvre ces outils ?

[Site LÉA-JFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Environ 330 élèves impliqués dans le projet
- ✓ Correspondants Recherche multiples



Correspondant Recherche : Sophie MORLAIX

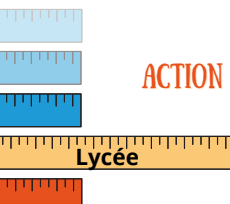
Correspondant LÉA : Annabelle ROFFI, Armelle PINARD - P.19 -

LÉA LYCÉE H. PARRIAT MONTCEAU-LES-MINES

DEPUIS 2021

Académie : Dijon

Unité de recherche : ERCAÉ



ACTION : Accompagnement Collaboratif sur le Terrain des Enseignants par l'Université et la Recherche (ACTEUR)

MOTS-CLÉS : Cercles d'étude




QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

L'utilisation des cercles d'étude pour construire une connaissance et un savoir commun élèves / adultes.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

-  Ouverture culturelle et ouverture sur l'extérieur
-  Travail sur l'oral
-  Estime de soi



Correspondant Recherche : Andrés MERCHÁN

Correspondant LéA : Yves LEBLANC

LÉA ALPAGE-ÉCOLE DE SULENS 74

DEPUIS 2022

Académie : Grenoble

Unité de recherche : FoAP

ACTION : Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle (Didactopastoral)

MOTS-CLÉS : Collaboration d'acteurs -
Environnement de formation hybride -
Potentiel pédagogique et d'apprentissage
- Formation professionnelle

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment la collaboration entre acteurs peut se mettre au service de l'éducation ?

[Site LÉA-JFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

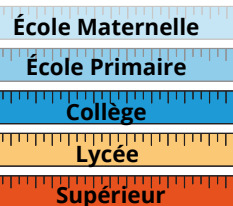
- ✓ Alpage école
- ✓ Diversité d'acteurs
- ✓ Etablissement public de l'enseignement agricole ENILV



Correspondant Recherche : Jean-François MÉTRAL
Correspondant LÉA : Morgane DUFFY

LÉA RÉSEAU DE L'ÉCOLE À L'UNIVERSITÉ - GRENOBLE ET ANNECY DEPUIS 2021

Académie : Grenoble Unité de recherche : Institut Fourier, IREM



ACTION : Enseigner la preuve en mathématiques pour former le citoyen au raisonnement, à l'autonomie et au débat scientifique

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Mise en situation de recherche - Travail sur la preuve - Pratique des enseignants - Autonomie des élèves

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Faisabilité de la co-construction d'une séquence de situations de recherche entre enseignants et didacticiens, prise en main par les enseignants. Construction d'outils d'auto-évaluation et d'accompagnement pour les enseignants.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur plusieurs sites
- ✓ Une quinzaine de classes

Correspondant Recherche : Grégoire CHARLOT
Correspondant LÉA : Véronique BAUDÈRE

LÉA RÉSEAU DES ÉCOLES DE SAVOIE

DEPUIS 2021

Académie : Grenoble

Unité de recherche : LPNC, UNIGE

École Maternelle

ACTION : Évaluation de l'effet d'un entraînement aux compétences émotionnelles sur les apprentissages sur les élèves scolarisés en maternelle;

MOTS-CLÉS : Compétences scolaires - Compétences émotionnelles - Relation - Document pédagogique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

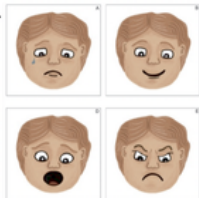
Evaluation de l'implémentation du document pédagogique élaboré à partir de la recherche collaborative menée depuis 3 ans.

[Site LÉA-JFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Département de la Savoie
- ✓ Écoles hors REP et REP
- ✓ 30 enseignants, 500 élèves
- ✓ 3 chercheurs et une post-doc



Correspondant Recherche : Carole BERGER

Correspondant LÉA : Sonia ANGNONIN

LÉA RÉSEAU DE LYCÉES PRO - LIMOGES

DEPUIS 2022

Académie : Limoges

Unité de recherche : FrED

ACTION : FORMe SCOLAire Enseignement Engagement Professionnel (FORMSCOLEEP)

MOTS-CLÉS : Voie professionnelle et insertion - CAP - Pédagogie - Forme scolaire - Dynamiques inclusives

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

En quoi la forme scolaire revisitée en lycée professionnel (expérimentations sur l'aménagement des temps et des espaces et actions autour de l'engagement des élèves et de l'animation des collectifs) impacte les apprentissages des élèves et leur devenir professionnel ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Plus de 430 élèves de 6 lycées
- ✓ 4 chercheurs
- ✓ 3 départements
- ✓ Appui sur le laboratoire d'innovation pédagogique de l'académie



Correspondant Recherche : Marie-Hélène JACQUES

Correspondant LéA : Séverine DELAGE

LÉA CIRCONSCRIPTION OULLINS 69

DEPUIS 2022

Académie : Lyon

Unité de recherche : EReD

ACTION : Régulation et Évaluation en
Espaces Flexibles - RÉEFlex

École Primaire

MOTS-CLÉS : Espaces flexibles - Évaluation -
Besoin des élèves - Autonomie

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Co-construire des outils d'évaluation à destination des enseignant·es et des élèves visant à favoriser l'autonomie des élèves dans des espaces flexibles.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 8 enseignantes (dont 2 coordinatrices ULIS)
- ✓ 2 formatrices 1er degré, 4 chercheur·ses
- ✓ 2 écoles élémentaires
- ✓ Une rénovation des bâtis encourageant les changements de pratiques

Site LÉA-JFÉ



Correspondant Recherche : Céline GIRARDET

Correspondant LÉA : Aurélie SIMON

LÉA DUAL DU CYCLE 3 AU LYCÉE

DEPUIS 2020

Académie : Lyon

Unité de recherche : CRNL, S2HEP, IREM de Lyon

École Primaire

Collège

Lycée

ACTION : Démarche de Recherche pour l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques

MOTS-CLÉS : Mathématiques -
Recherche de Problème -
Développement professionnel -
Évaluation des apprentissages

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Analyse des données recueillies dans les deux premières années du LÉA

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 3 territoires (Lyon, Grenoble et Rennes)
- ✓ Organisé en 4 mini labos
- ✓ Une diversité d'acteurs : PE, PLC, CPC, RMC, Chercheurs didactique des mathématiques, IA-IPR, IEN



Correspondant Recherche : Marie-Line GARDES

Correspondant LÉA : Antoine GUISE

LÉA ÉCOLE JULES FERRY VILLEURBANNE

DEPUIS 2018

Académie : Lyon Unité de recherche : Centre Max Weber

ACTION : MÉLOMAP — Musique à l'école.
Laboratoire pour un Outil
Méthodologique À partager

École Primaire

MOTS-CLÉS : Éducation musicale - Outil numérique -
Usages - Développement professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quels usages seront faits par les utilisateurs, notamment les enfants-élèves, de l'outil numérique Mélomap, dont l'élaboration résulte d'une collaboration professionnelle entre professeurs des écoles, musiciens, chercheur et graphistes développeuses de site web ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Une diversité d'acteurs (musiciens, graphistes, ...)
- ✓ La place des enfants-élèves dans la collaboration ?
- ✓ 10 sur 14 classes de l'école concernés
- ✓ Usage de l'outil numérique dans d'autres écoles

Site LÉA-JFÉ



Correspondant Recherche : Jean-Paul FILIOD

Correspondant LÉA : Delphine MORAND-DUMARSKI

LÉA QSV COLLÈGE LOUIS ARAGON MABLY

DEPUIS 2020

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

ACTION : Controverses, Enseignements et Histoire des Sciences, exemple de la VACCINATION (CEHVAC)

Collège

MOTS-CLÉS : Question scientifique Socialement Vive - Interdisciplinarité - Éducation à la santé - Éducation à la citoyenneté - Histoire des sciences

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Face aux controverses socioscientifiques de notre actualité, quelles caractéristiques repérons-nous dans les situations de classe permettant aux élèves d'apprendre à construire ensemble des positionnements éclairés par des savoirs contextualisés et par la lecture critique de jeux d'acteurs et d'arguments ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 enseignants et 3 chercheurs
- ✓ Environ 150 élèves concernés
- ✓ Oser s'emparer de controverses en collège REP+



Correspondant Recherche : Olivier MORIN

Correspondant LÉA : Pierre DUTREUIL

LÉA REP+ HENRI BARBUSSE ET CITÉ ÉDUCATIVE VAUDAISE

DEPUIS 2020

Académie : Lyon

Unité de recherche : LACES

ACTION : Les représentants de parents
d'élèves de milieu populaire
comme personnes ressources des
établissements scolaires

MOTS-CLÉS : Relation école/famille - Rencontres parents
enseignants - Evénements scolaires

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quand les rencontres entre parents et enseignants sont-elles
des événements pour les différents acteurs? Est-il possible
d'anticiper certaines émotions? de prévenir des
incompréhensions, ou des effets trop lourds?

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Enseignants et parents d'élèves
d'une même zone urbaine
- ✓ Projet impulsé par le principal
du collège



Correspondant Recherche : Dominique LAHANIER-REUTER
Correspondant LÉA : Naima LONGEON

LÉA RÉSEAU LAIR LOIRE AIN RHÔNE

DEPUIS 2020

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

ACTION : Intelligence Artificielle et artefacts tangibles pour l'apprentissage des mathématiques aux cycles 2 et 3 - IA&AT

MOTS-CLÉS : Mathématiques - École - Tangible - Intelligence artificielle - Numération décimale

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quelles stratégies utilisent les élèves à propos du calcul avec les décimaux ? Comment ces stratégies évoluent-elles avec l'usage du jeu du Chiffroscope et le Calculoscope, une application numérique pour valider les réponses ?

Site LÉA-IFE



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LÉA sur 3 départements
- ✓ Des territoires urbains et ruraux
- ✓ Des ressources mises à disposition des enseignants

LÉA LAIR

Loire Ain Rhône



Correspondant Recherche : Sophie SOURY-LAVERGNE

Correspondant LÉA : Emilie LAUTRIC

LÉA ÉCOLES-COLLÈGES TERRES DES LORRAINE (TEC)

DEPUIS 2017

Académie : Nancy-Metz

Unité de recherche : CREM

ACTION : Sur les traces des apprentissages scolaires de l'école maternelle au collège. Apports du numérique, en traces écrites.

École Maternelle

École Primaire

Collège

MOTS-CLÉS : Écritures scolaires - Apprentissage scolaire -
Traces écrites - Numériques -
Pratiques enseignantes

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment et selon quels critères pouvons-nous délimiter le corpus des traces numériques et numérisées de notre étude ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 cycles
- ✓ 2 disciplines : français et histoire-géographie
- ✓ Développement professionnel
- ✓ Utilisation d'outils collaboratifs



Correspondant Recherche : Aurore PROMONET

Correspondant LÉA : Stéphanie MOUILLET

LÉA ÉCOLE JEAN JAURÈS ET COLLÈGE GUYNEMER NANCY - GRAND EST

DEPUIS 2021

Académie : Nancy-Metz Unité de recherche : ATILF (CNRS), LILPa

École Maternelle

École Primaire

Collège

ACTION : École immersion Jean Jaurès et
collège Guynemer Nancy-Grand
Est

MOTS-CLÉS : Justice sociale - Bi/plurilinguisme -
Dispositif immersion - Développement
professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment prendre en compte les diversités linguistiques
et culturelles des élèves dans les apprentissages pour
une meilleure réussite de tou-te-s. ?

L'entrée par la littérature

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Chercheuses associées d'universités
en Suède et au Canada
- ✓ Groupe de travail les LÉA
du Grand Est
- ✓ Participation du collectif à des
colloques de recherche



Correspondant Recherche : Véronique LEMOINE-BRESSON
Latisha MARY

Correspondant LÉA : Aurore ISAMBERT

LÉA LYCÉES PROFESSIONNELS DANS L'ACADÉMIE NANCY-METZ (LÉA PRO)

DEPUIS 2020

Académie : Nancy-Metz

Unité de recherche : CREM

ACTION : LéA [PRO] - Lycées professionnels dans l'académie de Nancy-Metz

MOTS-CLÉS : Écriture professionnelle - Enseignement professionnel - Co-intervention - Interdisciplinarité

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment partager de manière efficiente et efficace nos pratiques respectives d'écriture pour permettre à l'élève de s'approprier son métier ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Enseignants, inspecteurs, chercheuse, chefs d'établissements, directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques
- ✓ Plusieurs lycées sur une académie
- ✓ Participation à la visite d'étude à Chicoutimi

Site LéA-IFÉ



Correspondant Recherche : Aurore PROMONET
Correspondant LéA : Christophe MÜLLER

LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGES MAINE ET LOIRE

DEPUIS 2021

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

École Primaire

Collège

ACTION : Philosophie et écriture à l'école
(Phil2éc)

MOTS-CLÉS : Ecriture - philosophie

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

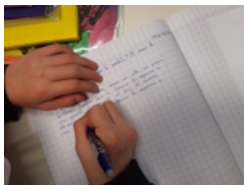
Quelle plus-value de la pratique de l'écriture d'un dialogue pour l'enseignement apprentissage de l'écriture philosophique ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 5 classes sur 5 établissements
- ✓ 5 enseignants, 1 conseillère pédagogique, 1 professeur de philosophie, 1 doctorant
- ✓ 2 départements
- ✓ Rencontre de deux champs disciplinaires : le français et la philosophie



Correspondant Recherche : Olivier BLOND-RZEWSKI
Correspondant LÉA : Sabrina RETHORÉ

LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGE DE MONTAIGU 85

DEPUIS 2022

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

ACTION : Collaborer pour enseigner et apprendre
– interdisciplinarité à Montaigu

École Primaire

Collège

MOTS-CLÉS : Coopérer - Apprendre -
Enseigner - Interdisciplinarité

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Les scénarii coopératifs forcés permettent-ils aux élèves
de mieux construire les savoirs ?

SIGNES PARTICULIERS :

[Site LÉA-IFÉ](#)



- ✓ Collaboration entre des professeurs des écoles, des professeurs du 2nd degré et des chercheurs autour de différentes disciplines scolaires.



Correspondant Recherche : Tanguy PHILIPPE

Correspondant LÉA : Frédéric ARTUR

LÉA RÉSEAU ÉCOLES - COLLÈGE À SAINT-LAURENT-DU-VAR 06

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unité de recherche : LAPCOS

ACTION : Sécurité Affective, bienveillance et psychologie positive pour le bien-être à l'école et l'accessibilité didactique et pédagogique des savoirs pour tous les élèves

École Primaire

Collège

MOTS-CLÉS : Bienveillance éducative - Rituels scolaires - Bien-être scolaire - Nudges éducatifs - Evidence based practices

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment prolonger la catégorisation de l'usage de nudges éducatifs pour ceux non encore évalués et en mesurer la persistance des effets sur les élèves ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Cité éducative
- ✓ 620 élèves, 42 enseignants, 10 innovateurs
- ✓ Établissement pilote dans l'académie
- ✓ Chercheurs associés issus du milieu universitaire et médical

Correspondant Recherche : Solange CIAVALDINI-CARTEAUT
Correspondant LÉA : Mourad IGHZERNALI

LÉA REP ÉCOLES - COLLÈGE PICASSO 06

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unité de recherche : ACTé

ACTION : Masques de VR et vidéo 360 pour lutter contre les phobies et ré-enclencher les apprentissages avec les élèves Non Nageurs (PHOBIES 360°)

MOTS-CLÉS : Appréhensions du milieu aquatique -
Savoir-nager - Expériences immersives
Vidéo 360°

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Caractériser différents niveaux d'appréhension et de types de phobogènes du milieu aquatique chez des élèves de cycle 3 et envisager la conception de scenarii de formation adaptés.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Démarche innovante et intégration du numérique pour enseigner la natation
- ✓ Recours à une nouvelle technologie immersive
- ✓ Centration sur les expériences d'usages qu'en font les élèves

Site LÉA-IFÉ



PHOBIES360°

Correspondant Recherche : Cathy ROLLAND

Correspondant LÉA : Régis FAYAUBOST

LÉA REP+ MAURICE JAUBERT NICE ARIANE

DEPUIS 2020

Académie : Nice

Unité de recherche : CeRCA, BCL

École Primaire

Collège

ACTION : Des Classes Inter-Degré au cycle 3 en REP+

MOTS-CLÉS : Cycle 3 - Classes Inter degrés - Pratiques enseignantes - Lecture & Ecriture

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Après avoir mis en avant que les élèves bénéficiant des Classes Inter-degrés progressaient de façon significative en compréhension de textes lus seuls tout au long du cycle, nous allons cette année focaliser notre attention sur le développement de la compréhension explicite et implicite (nécessitant des inférences).

Site LÉA+JFÉ



SIGNES PARTICULIERS :



Co-enseignement entre enseignants du 1er et du 2nd degré



Correspondant Recherche : Lucie BROCC

Correspondant LÉA : Pascale GACEM & Aline BONAUT

LÉA COLLECTIF INTERDÉPARTEMENTAL DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

DEPUIS 2021

Académie : Lyon, Normandie, Reims, Versailles

Unité de recherche : LDAR

ACTION : Spécialité des Professeurs des
Ecoles et Education Scientifique
et Technologique (SPEEST)

MOTS-CLÉS : Sciences et Technologie -
Curriculum - Didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

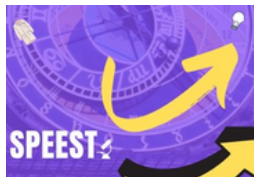
Comment mettre en œuvre une éducation scientifique et
technologique ambitieuse mais faisable par les professeurs des
écoles ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA interdépartemental :
Aube, Essonne, Eure, Marne,
Rhône, Seine-Maritime



Correspondant Recherche : Frédéric CHARLES

Correspondant LéA : Valérie AMOUR

LÉA COLLÈGE PAILLÉRON PARIS

DEPUIS 2020

Académie : Paris

Unité de recherche : LDAR

ACTION : Embarquons sur Mars

MOTS-CLÉS : Sciences - Interdisciplinarité -
Développement professionnel -
Inclusion - Autonomie




QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

L'évaluation de l'autonomie et de la collaboration des
élèves dans les séances du projet Sciences

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

-  Collaboration
-  Essaimage vers le REP et
vers une structure de médiation
-  Thèse associée au LÉA



Correspondant Recherche : Emmanuel ROLLINDE

Correspondant LÉA : Lilia SAMALI

LÉA CIRCONSCRIPTION ASH 35 ID ESMS

DEPUIS 2019

Académie : Rennes

Unité de recherche : LP3C, CREAD

École Maternelle

ACTION : Utilisation des doigts en mathématiques

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Doigts - Égalité des chances
- Développement professionnel - Ressources.

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Mesurer l'acceptabilité des ressources produites par une mise en œuvre dans des dispositifs de scolarisation de droit commun puis régulation.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Trouble du développement intellectuel
- ✓ Enseignants spécialisés
- ✓ Scolarisation inclusive
- ✓ Cognition incarnée

Site LÉA-IFÉ



Correspondant Recherche : Nathalie BONNETON-BOTTÉ
Correspondant LÉA : Nadège SALIOT

LÉA ÉCOLES MATERNELLES REP+ DES HAUTES OURMES - RENNES

DEPUIS 2020

Académie : Rennes

Unité de recherche : CELTIC-BLM

École Maternelle

ACTION : Valoriser les pratiques linguistiques des élèves pour mieux développer leurs compétences scolaires (VALINSCO)

MOTS-CLÉS : Langues - Interculturalité - Parentalité - Apprentissages - Plurilinguisme

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment aider nos élèves grandissant et apprenant en contexte plurilingue à s'approprier les situations des évaluations nationales qui sont socialement contextualisées, parfois très éloignées de leur quotidien familial ? Comment leur permettre de réussir scolairement tout en bénéficiant d'une scolarisation propice à leur épanouissement en faisant place à la diversité linguistique de leur environnement ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 écoles maternelles et 27 classes
- ✓ 1 Educatrice de Jeunes Enfants
- ✓ Ancrage sur le territoire
- ✓ Rôle et implication des familles



Correspondant Recherche : Philippe BLANCHET

Stéphanie CLERC-CONAN

Correspondant LÉA : Estelle MOUMIN

LÉA 4ÈME ET 5ÈME CIRCONSCRIPTIONS PRIMAIRE - COLLÈGE ROSA PARKS, TOULOUSE

DEPUIS 2021

Académie : Toulouse

Unité de recherche : EFTS

ACTION : Enseigner explicitement
l'oral au cycle 3

École Primaire

Collège

MOTS-CLÉS : Oral - Genre scolaire disciplinaire -
Enseignement explicite - Progression
Séquence didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Comment la mise en place de séquence d'enseignement explicite des genres oraux dans un contexte disciplinaire permet aux élèves de construire des connaissances sur les genres oraux et de développer des compétences en langage oral ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Liaison école/collège
- ✓ Capitalisation des apprentissages
- ✓ Projet
- ✓ Travail d'équipe



Correspondant Recherche : Dorothée SALES-HITIER - Pascal DUPONT

Correspondant LÉA : Laurence MADAMOUR - Christophe GARREL - P.43-

LÉA ÉCOLES J. JAURÈS ET P.M. CURIE DE PORTET-SUR-GARONNE

DEPUIS 2022

Académie : Toulouse

Unité de recherche : FoAP

École Maternelle

École Primaire

ACTION : Construire un continuum des apprentissages sur le nombre (CoCoN)

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Construction du nombre - Continuité inter-cycles - Conditions du développement professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Dresser un état des lieux des connaissances des élèves et des pratiques enseignantes autour de la construction du nombre

SIGNES PARTICULIERS :

Site LÉA-IFÉ



- ✓ De la Petite section au CM2
- ✓ Un faible Indice de Position Sociale
- ✓ 13 enseignants
- ✓ 270 élèves

Correspondant Recherche : Floriane WOZNIAK

Correspondant LÉA : Déborah CARCY

LÉA LYCÉE PROFESSIONNEL AGRICOLE FLAMARENS - LAVAU

DEPUIS 2019

Académie : Toulouse

Unité de recherche : EFTS

ACTION : Interactions agriculture – société :
quelles Questions? quelles
Innovations? quelle Responsabilité
pour l'Enseignement ? (INQUIRE)

Lycée AGRI

MOTS-CLÉS : Enseignement agricole - enseignement
professionnel - question socialement vive -
agroécologie

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Quel développement professionnel des enseignants
dans la mise en oeuvre de projets pédagogiques fondés
sur des QSV liées à la transition agroécologique ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Lycée agricole en Occitanie
- ✓ Classes baccalauréat professionnel
- ✓ Dispositif National d'Appui de
l'enseignement agricole



Correspondant Recherche : Nadia CANCIAN

Correspondant LÉA : Nathalie LATGER

LÉA REP+ DELAUNAY GRIGNY 91

DEPUIS 2017

Académie : Versailles

Unité de recherche : EMA

ACTION : Grigny École Famille et
Autonomie, Delaunay – REP+

MOTS-CLÉS : Co-éducation - Autonomie -
Travail personnel -
Devoirs faits

Collège

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL CETTE ANNÉE :

Il s'agit de développer la phase initiée l'an passé dans le dispositif "devoirs-faits" en invitant des familles à des séances, pour dans un second temps, échanger avec les enseignants et les familles sur la perception qu'ils/elles ont des pratiques pédagogiques engagées dans le dispositif.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Echelle du collège et du quartier
- ✓ Des familles, des élèves et des enseignants sont concernés
- ✓ Collaboration avec des responsables de l'Université, Populaire des Parents du quartier



Correspondant Recherche : Pascale PONTÉ

Correspondant LÉA : Valérie HERMANT

LES TEMPS FORTS DU RÉSEAU



L'AGENDA

22
-
23

MANIFESTATIONS
DES

LéA

14

SEPT.

RDV des LÉA

19

OCT.

Séminaire de rentrée

30

NOV.

RDV des LÉA

18

JANV.

RDV des LÉA

15

MARS

RDV des LÉA

23

MAI

Rencontre internationale

24

21

JUIN

RDV des LÉA



22
-
23

IMPÉRATIFS ADMINISTRATIFS

LéA

17

MARS

**Envoi des contributions pour la
rencontre internationale**

14

AVRIL

**Envoi du point d'étape
*LéA en 1ère et 2ème année***

02

JUIN

**Envoi du bilan final
*LéA en 3ème année***



LES TEMPS FORTS DU RÉSEAU



Un ouvrage pour
les 10 ans du
réseau des LÉA



Happy

BIRTHDAY

