



LE RÉSEAU des LéA - IFÉ

2024 - 2025



À LA DÉCOUVERTE DES LÉA



Les LéA par académie

AIX-MARSEILLE

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 19
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région PACA) p. 26
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région PACA p. 29

AMIENS

- Collèges Lycée et enseignants de l'alternatif p. 17

BORDEAUX

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Nouvelle-Aquitaine) p. 26

CLERMONT-FERRAND

- Mathématiques à la transition école-collège p. 31
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 26

CRÉTEIL

- Action Cadres Créteil p. 12
- Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) p. 23
- Posture d'auteur et compétences d'écriture p. 33

GRENOBLE

- Alpage-école de Sulens 74 (Enseignement agricole - Région AuRA) p. 13
- Enseigner les langues anciennes p. 27
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 20
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région AuRA p. 29
- Schématisation et narration du changement climatique p. 45

LA MARTINIQUE

- Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique p. 34

LILLE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 40



Les LÉA par académie

LIMOGES

- Réseau de lycées pro - Limoges

p. 40

LYON

- Circonscription Oullins 69
- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths)
- École Jules Ferry Villeurbanne
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région AuRA)
- Enseigner les langues anciennes
- Questions socialement vives (QSV +)
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France
- Schématisation et narration du changement climatique

p. 15
p. 17
p. 20
p. 21
p. 26
p. 27
p. 37
p. 40
p. 45

MONTPELLIER

- Grandeurs et Albums Littérature Jeunesse (GALIM'Hérault)
- Mathématisation de problèmes concrets en vidéo (MaPcv)

p. 28
p. 32

NANCY-METZ

- Co-formation en plurilinguisme
- Ecrire, dire pour s'appropriier son métier
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage

p. 16
p. 24
p. 44

NANTES

- Écoutons Berthelot
- Réseau Écoles - collège de Montaigu 85

p. 22
p. 42

NICE

- Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque)
- Conscientisation des apprentissages en inter-degré
- Lecture littéraire au cycle 3
- REP Écoles - Collège Picasso 06
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France
- Réseau Écoles - collège à Saint-Laurent du Var06

p. 14
p. 18
p. 30
p. 38
p. 40
p. 41



Les LéA par académie

NORMANDIE

- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 40
- Réseau écoles-collèges Maine et Loire p. 27

ORLÉANS-TOURS

- Écriture à Fleury et Orléans-Ouest p. 25
- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Centre Val de Loire) p. 26

PARIS

- Posture d'auteur et compétences d'écriture p. 33
- Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP) p. 46

RENNES

- Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement p. 19
- École, collège, lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@Maths) p. 20
- Éducation au futur (enseignement agricole - Région Bretagne) p. 26
- Réseau Langues Bretagne p. 43
- Responsabiliser par la coopération et la force du langage p. 44

STRASBOURG

- Pratiques Engageantes en Lecture et Médiation au livre (PelMel) p. 35

TOULOUSE

- Éducation au futur (Enseignement agricole - Région Occitanie) p. 26
- Le défi du changement climatique (DEFICLIM) - Enseignement agricole - Région Occitanie p. 29
- Réseau de professeurs de collèges et lycées - France p. 40

VERSAILLES

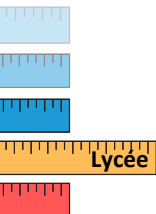
- Collectif interdépartemental de professeurs des écoles p. 31
- Posture d'auteur et compétences d'écriture p. 33
- Pratiques langagières en DNL p. 36

LÉA ACTIONS CADRES CRÉTEIL

DEPUIS 2024

Académie : Créteil

Unité de recherche : LEST, CIRNEF



ACTION :

Encourager les nouvelles stratégies d'engagement et de mobilisation des cadres intermédiaires de l'Education nationale

MOTS-CLÉS :

Professionalité - Accompagnement au changement - Organisation du travail - Sentiment d'agir

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger les gestes professionnels des cadres, dans l'objectif d'outiller, pour soutenir le changement sur l'évolution de leur métier d'accompagnateur des enseignants.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :



2 lycées et un territoire académique



Proviseurs de lycée, inspecteurs et C.A.R.D.I.E

Correspondant Recherche : **Martine GADILLE**

Correspondante LÉA : **Sabine KITTEN**

LÉA ALPAGE-ÉCOLE DE SULENS 74

DEPUIS 2022

Région : AuRA

Unité de recherche : FoAP

ACTION : Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle (Didactopastoral)

MOTS-CLÉS : Collaboration d'acteurs -
Environnement de formation hybride -
Potentiel pédagogique et d'apprentissage -
Formation professionnelle

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment la collaboration entre acteurs peut se mettre au service de l'éducation ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Alpage école
- ✓ Diversité d'acteurs
- ✓ Etablissement public de l'enseignement agricole ENILV



Correspondant Recherche : **Jean-François MÉTRAL**

Correspondante LéA : **Morgane DUFFY**

BIBLIOTHEQUE DE LA BIODIVERSITÉ (BIOTHÈQUE)

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unités de recherche : ÉRCAÉ, ACTé

ACTION : Bibliothèque de la diversité (Biothèque)

MOTS-CLÉS : Ressources documentaires - Utile, utilisable, acceptable - Développement professionnel - Numérique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Dans quelle mesure les ressources proposées dans la bibliothèque de ressources Biothèque sont-elles robustes et permettent-elles le développement professionnel de ses acteurs ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 scientifiques experts, 3 chercheurs, 1 inspectrice, des professeurs.
- ✓ Expertise des acteurs au service de la vulgarisation scientifique.



BIOTHEQUE

Correspondante Recherche : **Juliette RENAUD**

Correspondante LéA : **Béatrice LECOURT-CAPDEVILLE**

LÉA CIRCONSCRIPTION OULLINS 69

DEPUIS 2022

Académie : Lyon **Unités de recherche :** EReD

ACTION : Régulation et Évaluation en
Espaces Flexibles - RÉEFlex

MOTS-CLÉS : Évaluation pour apprendre –
Implication des élèves dans l'évaluation
– Choix des élèves – Espaces flexibles

École Maternelle

École Élémentaire

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment évaluer et prendre en compte les besoins des élèves ? Comment leur permettre de se situer dans leurs apprentissages par le moyen de l'évaluation, pour progresser et devenir de plus en plus autonomes ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 écoles.
- ✓ Des classes de la maternelle au CM2.
- ✓ 11 enseignantes (dont 2 coordinatrices ULIS), 4 chercheur·ses et une conseillère pédagogique.



Correspondante Recherche : **Céline GIRARDET**

Correspondante LéA : **Annabelle CARREL**

LÉA COFORMATION EN PLURILINGUISME DEPUIS 2024

Académie : Nancy-Metz

Unité de recherche : ATILF, LILPA

École Maternelle

École Élémentaire

ACTION : Rechercher ensemble sur le plurilinguisme articulé à l'Immersion et faire ressource entre pairs

MOTS-CLÉS : Bi-plurilinguisme - Inclusion - Coformation - Transmission - Diffusion

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les acteurs du projet participent au processus d'élaboration des contenus de pratiques bi-plurilingues dans un dispositif coformant? Comment accompagner le processus d'appropriation de ces contenus ?

Site LÉA-IFÉ

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Les parents, acteurs du projet
- ✓ LÉA Continuité du LÉA Ecole Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est (PRIMERA)
- ✓ Collaboration avec le groupe thématique "LÉA-langues"

Correspondant Recherche : **Véronique LEMOINE-BRESSON**

Correspondante LÉA : **Aurore ISAMBERT**

LÉA COLLÈGE, LYCÉE ET ENSEIGNANTS DE L'ALTERNATIF

DEPUIS 2024

Académie : Amiens

Unité de recherche : CURAPP-ESS

ACTION : Collège, lycée et enseignants de l'alternatif : Les Structures de Retour à l'École (microstructures) au cœur d'une impulsion professionnelle

MOTS-CLÉS : Professionnalité - Décrochage scolaire – Structure de retour à l'école (SRE) - Alternatif

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment sont constituées les micro-structures fondées sur une prise en charge alternative des élèves ? Quelles valeurs et gestes professionnels leur sont spécifiques ? Est-il envisageable de les transposer ?

Site LÉA-IFÉ

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Un micro-collège et un micro-lycée
- ✓ Des enseignants, des coordinateurs de micro-structure et une chercheuse en sociologie de l'éducation

Correspondant Recherche : **Annabelle ALLOUCH**

Correspondante LÉA : **Julie MAQUET**

LÉA CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES EN INTER-DEGRÉ

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unité de recherche : EFTS, LINE

ACTION :

Classe Inter Degré - Conscientisation des Apprentissages Disciplinaires par les Élèves.

MOTS-CLÉS :

Conscience disciplinaire - Expérience vécue - Réalisation d'une tâche disciplinaire - Représentation - Sens

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comprendre l'effet de seuil de la réussite des élèves en français, en mathématiques et en E.P.S, en analysant les représentations des élèves et leur rapport aux disciplines, autrement dit leur conscience disciplinaire (Reuter, 2007).

[Site LéA-IFÉ](#)



Prévenir et prendre en charge la difficulté scolaire

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Classe inter-degré en REP+
- ✓ Soutiens institutionnels
- ✓ Continuité du LéA REP+ Maurice Jaubert - Nice - Ariane

Correspondante Recherche : Ana DIAS-CHIARUTTINI

Correspondante LéA : Pascale GACEM

LÉA DÉTERMINATION D'EFFICACITÉ D'UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT

DEPUIS 2024

Académie : Aix-Marseille et Rennes

Unité de recherche : CREAD, LINE, LIRFE, ELLIADD

ACTION : Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement.
Transmission et diffusion de ce dispositif

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Analyse conjointe de la pratique documentée - Transmission - Diffusion - Système hypermédia

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment déterminer et partager les raisons de l'efficacité d'une séquence d'enseignement-apprentissage ? Comment élargir le collectif de recherche en restant tous co-constructeurs de ce dispositif ?

Site LÉA-IFÉ

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Sur 2 académies
- ✓ Partenaire d'une recherche ANR
- ✓ Continuité du LÉA Réseau écoles Armorique Méditerranée

Correspondant Recherche : **SENSEVY Gérard , QUILIO Serge, JOFFREDO-LE BRUN Sophie**

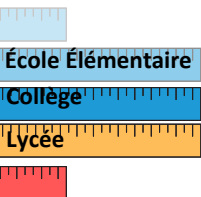
Correspondante LÉA : **MORELLATO Mireille, LE MOAL Céline** - P. 19-

LÉA ÉCOLE COLLÈGE LYCÉE POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHS (ECL@MATHS)

DEPUIS 2023

Académies : Grenoble, Lyon, Rennes

Unités de recherche : S2HEP, UER MS



ACTION : Démarche de Recherche pour l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques

MOTS-CLÉS : Recherche de problèmes - Évaluation - Développement professionnel - Didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quelle évaluation des compétences mettre en place dans un enseignement fondé sur la recherche de problèmes ? Quelles sont les caractéristiques d'un dispositif d'accompagnement entre pairs avec co-enseignement permettant de conduire ce type d'enseignement du cycle 3 au lycée ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Continuité du LéA DuAL
- ✓ Sur 3 académies
- ✓ Associé au groupe DREAM de l'IREM de Lyon



Correspondante Recherche : **Marie-Line GARDES**

Correspondante LéA : **Miriam DI FRANCIA**

LÉA ÉCOLE JULES FERRY VILLEURBANNE

DEPUIS 2018

Académie : Lyon **Unité de recherche :** Centre Max Weber

École Élémentaire

ACTION : MÉLOMAP — Musique à l'école.
Laboratoire pour un Outil
Méthodologique À partager

MOTS-CLÉS : Éducation musicale - École
élémentaire - Site web - Usages

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les professeurs des écoles, enfants-élèves, musiciens et chercheur utilisent-ils/elles l'outil MÉLOMAP, à partir d'un prototype réalisé par des graphistes développeuses de site web ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Pluriprofessionnalité (musiciens, graphistes, ...)
- ✓ 4 écoles
- Une discipline artistique en
- ✓ école élémentaire



Correspondant Recherche : **Jean-Paul FILIOD**

Correspondante LéA : **Delphine MORAND-DUMARSKI**

LÉA ÉCOUTONS BERTHELOT

DEPUIS 2024

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

ACTION : Création radiophonique et paysages linguistiques sonores : recherche-action participative au sein d'une communauté éducative au collège

MOTS-CLÉS : Plurilinguisme - Apprentissage par les pairs - Éducation aux médias et à l'information.

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Que permet l'étude des paysages linguistiques visuels et sonores au sein d'un collège et de ses alentours ? Comment la prise en compte des plurilinguismes peut contribuer à la réussite scolaire ?

Site LÉA-IFÉ

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Radio scolaire associative
- ✓ Un groupe élargi d'enseignants, chercheur, élèves de classe ordinaire et d'UPE2A

Correspondant Recherche : **Caroline VENAILLE**

Correspondante LÉA : **Lénaïk CHARLOT**

LÉA ÉCRIRE ET RAISONNER AVEC LES NOMBRES (ECRAINUM)

DEPUIS 2023

Académie : Créteil **Unités de recherche :** LDAR, CIRCEFT

École Élémentaire

ACTION : Actions et territoire : 2 TEM

MOTS-CLÉS : Résolution de problèmes - Calcul -
Inégalités scolaires - Raisonnement
- Écrit

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

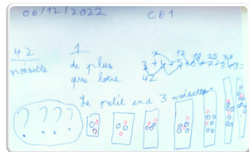
Étude du lien entre calcul, résolution de problèmes en REP+ et accompagnement du processus d'institutionnalisation, avec une focale sur la dimension socio-langagière et cognitive de l'activité des élèves.

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ REP+ de la maternelle au cycle 3
- ✓ 21 enseignants sur 3 circonscriptions
- ✓ Chercheurs en sociologie, en sciences de l'éducation et de la formation et didacticiennes des mathématiques



Correspondantes Recherche : **Cécile ALLARD, Maïra MAMEDE**

Correspondants LéA : **Stéphanie CHARNAY, Ingrid POISSON**

LÉA ÉCRIRE, DIRE POUR S'APPROPRIER SON MÉTIER

DEPUIS 2023

Académie : Nancy-Metz **Unités de recherche :** CREAD, CREM

ACTION : LéA [PRO]+, Écrire, dire pour apprendre dans un domaine professionnel et s'approprier son métier

MOTS-CLÉS : Apprentissages fondamentaux - Oral scriptural - Trace écrite - Professionnalisation - Transition

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Pour évoquer leur métier, les élèves puisent dans le discours professionnel, respectent un genre scolaire, développent un style personnel et des gestes professionnels. Comment les accompagner pour relever ce défi ?

Site LéA-IFÉ



Signes particuliers :



Équipe du LéA en inter métier : Enseignants (disciplines générales et de spécialités professionnelles), assistants d'éducation, inspecteur-trices, proviseur-es, chercheurs.



Correspondante Recherche : **Aurore PROMONET**

Correspondant LéA : **Christophe MÜLLER**

LÉA ÉCRITURE À FLEURY ET ORLÉANS-EST

DEPUIS 2024

Académie : Orléans-Tours

Unité de recherche : EMA

ACTION : Collaboration inter-degré et besoins en écriture

MOTS-CLÉS : Apprentissages fondamentaux – enseignement explicite – disciplines – professionnalisation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment faire produire des écrits aux élèves et que faire de ces écrits, y compris pour les enseignants non spécialistes de l'enseignement du français ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :



7 écoles sur 2 circonscriptions et 1 collège



Classe de SEGPA

Correspondant Recherche : **Kathy SIMILOWSKI**

Correspondante LÉA : **Marie GABRIEL**

LÉA ÉDUCATION AU FUTUR

DEPUIS 2023

Régions : AuRA, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, PACA

Unités de recherche : EFTS

ACTION : Agriculture, Vivant, Environnement, vers de Nouveaux Imaginaires et Récits Sociotechniques (AVENIRS)

MOTS-CLÉS : Prospective - Transitions sociales et écologiques - Questions socialement vives - Dispositifs d'enseignement

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quels sont les effets des dispositifs d'enseignement qui vont être conçus et expérimentés sur les apprentissages et la prise en compte des enjeux de transition par les élèves et étudiant-es ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 10 enseignants
- ✓ 7 lycées agricoles répartis sur la France métropolitaine
- ✓ 6 disciplines scolaires
- ✓ 2 équipes de recherche

Site LéA-IFÉ



Correspondant Recherche : **Nicolas HERVÉ**

Correspondante LéA : **Sylvie SOAVE**

LÉA

ENSEIGNER LES LANGUES ANCIENNES

DEPUIS 2024

Académie : Grenoble / Lyon

Unité de recherche : HISOMA, LITT&ARTS

ACTION : Enseigner les langues anciennes dans le Secondaire et le Supérieur

MOTS-CLÉS : Langues anciennes - Oralisation - Lecture autonome - Paraphrase - Formation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Développer une nouvelle approche de l'enseignement des langues anciennes fondée sur une pédagogie active, du collège à l'enseignement supérieur.

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

 Interdégré : collège, lycée et supérieur

 LéA en interacadémie

Correspondant Recherche : **Mathilde CAZEAUX**

Correspondante LéA : **Catherine MEFFRE**

LÉA GRANDEURS & ALBUMS LITTÉRATURE JEUNESSE (GALIM'HÉRAULT) DEPUIS 2023

Académie : Montpellier **Unité de recherche :** IMAG, LIRDEF

ACTION : Utiliser des albums de littérature jeunesse pour enseigner les grandeurs à l'école primaire (GALi)

MOTS-CLÉS : Grandeurs - Mesure - Albums de littérature jeunesse - Langage

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

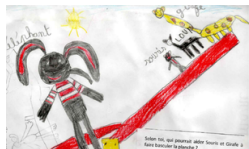
Construction et expérimentation d'une séquence adaptée au cycle 1 et cycle 2 pour l'apprentissage de la grandeur "masse", en appui sur des albums de littérature jeunesse et leur modélisation.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Mathématiques et sciences en GS-CP-CE1
- ✓ 5 professeures des écoles et 3 chercheur-ses
- ✓ Cycles de co-conception, expérimentations, analyses



Correspondant Recherche : **Simon MODESTE**

Correspondante LéA : **Yasmine BENTAHILA**

LÉA LE DÉFI DU CHANGEMENT CLIMATIQUE (DÉFICLIM)

DEPUIS 2023

Régions : AuRA, Occitanie, PACA

Unités de recherche : EFTS, LEREPS, EDB

ACTION : Le défi du changement climatique, comment accompagner la construction de “possibles”.

MOTS-CLÉS : Changement climatique - Enseignement agricole - Jeunes - Obstacles - Appuis

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment accompagner la construction des « possibles » pour prendre en charge les défis du changement climatique dans les classes ?

Comment dépasser les difficultés sur les stratégies didactiques pour la construction des savoirs de référence ?

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 3 établissements, 300 élèves
- ✓ Une dizaine d'enseignants, des équipes pédagogiques et des proviseurs adjoints
- ✓ 5 chercheurs et une doctorante en sciences de l'éducation

[Site LÉA-IFÉ](#)



Correspondante Recherche : **Nina ASLOUM**

Correspondante LÉA : **Noëlie MAURANNE**

LECTURE LITTÉRAIRE AU CYCLE 3

DEPUIS 2023

Académie : Nice

Unité de recherche : LINE

ACTION : Collectif cycle 3 lecture littéraire
(CoLect)

MOTS-CLÉS : Communauté apprenante -
Lecture littéraire -
Enseignement explicite -
Apprentissage

École Élémentaire

Collège

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

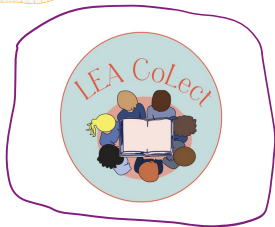
Dans quelle mesure le développement professionnel fondé sur l'activité d'une communauté de pratiques (Lessard, 2013) d'enseignement de la lecture littéraire peut favoriser l'apprentissage des élèves de cycle 3 ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Coteaching : conception, enseignement et retour réflexif en binôme d'enseignants
- ✓ LéA en inter-degré dans une cité éducative (1 collège et 3 écoles)
- ✓ Équipe pluri catégorielle (IA-IPR – CPC – 1D – 2D + Chercheuses (2))



Correspondante Recherche : Céline FOLIOT

Correspondante LéA : Alice RUIZ

LÉA MATHÉMATIQUES À LA TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE

DEPUIS 2024

Académie : Clermont-Ferrand **Unité de recherche :** ACTÉ

ACTION : Enseigner les mathématiques à la transition école-collège

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Géométrie - Continuité -
Pratiques enseignantes -
Ressources

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment construire un continuum de l'enseignement de la géométrie à la liaison école-collège ? Comment étudier les dynamiques des interactions entre recherche et pratiques ?

SIGNES PARTICULIERS :

Site LéA-IFÉ



- ✓ Enseignants de cycle 3 dans 1 collège et 4 écoles, 2 chercheurs et une formatrice INSPE
- ✓ Liaison école-collège



Correspondant Recherche : **Olivier RIVIERE**

Correspondante LéA : **Caroline DUPRAT**

LÉA MATHÉMATISATION DE PROBLÈMES CONCRETS EN VIDÉO (MAPCV)

DEPUIS 2023

Académie : Montpellier

Unités de recherche : S2HEP, LIRDEF

ACTION : Mathématisation de Problèmes concrets à partir de vidéos (MaPcv)

École Élémentaire

MOTS-CLÉS : Mathématiques - Problèmes concrets - Mathématisation - Formation - Processus de collaboration

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Les pratiques d'enseignement et de formation à la modélisation, et le rôle des acteurs dans un processus collaboratif.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Problèmes vidéos
- ✓ Collaboration enseignants du premier degré, formateurs, chercheurs, équipe de circonscription
- ✓ Mathématisation horizontale



Correspondante Recherche : **Sonia YVAIN-PRÉBISKI**

Correspondante LÉA : **Christine PRETCEILLE**

LÉA POSTURE D'AUTEUR ET COMPÉTENCES D'ÉCRITURE

DEPUIS 2023

Académies : Créteil, Paris, **Unités de recherche :** CELLF, STIH
Versailles

ACTION : Construire une posture d'auteur et
développer des compétences
d'écriture chez l'élève de cycle 3 et
4 (P.A.C.E.)

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Écriture - Évaluation - Créativité -
Lecture - Annotations

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Explorer des modes d'évaluation qui mettent au centre
du processus d'écriture l'intention d'auteur et les effets
créés sur le lecteur. Construire des démarches visant à
favoriser l'expression et le partage du sensible en classe.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LÉA inter-académique
- ✓ LÉA en inter-degré : cycle 3 et 4
- ✓ 1 école et 3 collèges
- ✓ Des établissements aux enjeux
divers : collège REP+, importante
hétérogénéité des élèves



Correspondante Recherche : **Blandine LONGHI**

Correspondant LÉA : **Dimitri SCHLESINGER**

LÉA PRATIQUES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN MARTINIQUE

DEPUIS 2023

Académie : La Martinique **Unités de recherche :** CRREF, LIRDEF

ACTION : Co-construction de Ressources pour la formation à la résolution de Problèmes Mathématiques en Contexte martiniquais. (ForMaCoMa)

MOTS-CLÉS : Didactique des Mathématiques - Développement professionnel - Résolution de problèmes - Contexte

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment les enseignants conçoivent et s'approprient des ressources basées sur des supports vidéo pour la formation ? Comment contextualiser ces ressources ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collaboration entre contexte ultra-marin et métropole
- ✓ Collectif de formateurs, d'enseignants et de chercheurs

Correspondants Recherche : **Aurélie CHESNAIS, Manuel GARCON**

Correspondants LÉA : **Elisabeth BASTE-CATAYE, Cyrille GUIEU** - P. 34-

LÉA PRATIQUES ENGAGEANTES EN LECTURE ET MEDIATION AU LIVRE (PELMEL)

DEPUIS 2023

Académie : Strasbourg **Unités de recherche :** LISEC, LIDILEM

ACTION : Les médiations de la lecture pour engager les élèves à l'école primaire par des pratiques acculturantes aux écrits.

MOTS-CLÉS : Pratiques littéraciques - Dispositif - Collaboration - Médiations - Formation

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Interroger l'engagement des élèves de primaire dans des pratiques autonomes de lecture à travers le questionnement des médiations au livre et de la lecture en classe.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Rencontre de deux labos de recherche
- ✓ Partenariat OCCE
- ✓ Territorialisation INSPÉ-école : étudiants, formateurs, chercheurs, élèves, enseignants, médiateurs (bibliothécaires par ex).



Correspondants Recherche : **Pascale GOSSIN,**

Claude-Alexandre MAGOT

Correspondante LÉA : **Nathalie BERTRAND**

LÉA PRATIQUES LANGAGIÈRES EN DNL

DEPUIS 2024

Académie : Versailles

Unité de recherche : CREA

ACTION : Enseignement d'une Discipline Non Linguistique

MOTS-CLÉS : DNL - Langue de spécialité -
Collaboration - Analyse des interactions
– Développement professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment soutenir et développer les compétences de médiation en langue étrangère des enseignants de Discipline Non Linguistique (DNL) dans le secondaire et interroger les collaborations avec les enseignements de Langue Vivante Étrangère (LVE) ?

Site LéA-IFÉ

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 lycées et 2 collèges
- ✓ Collectif intermétiers enseignants (HG et LVE), formatrices et chercheurs
- ✓ DNL géographie dispensée en anglais

Correspondant Recherche : **Pascale MANOÏLOV**

Correspondante LéA : **Benjamin MAI**

LÉA QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES (QSV +)

DEPUIS 2023

Académie : Lyon

Unité de recherche : S2HEP

ACTION : Controverses, Enseignements et Histoire des Sciences, exemple de la VACCINATION (CEHVAC)

MOTS-CLÉS : Question scientifique Socialement Vive - Développement professionnel - Enseignement scolaire - Education à la santé - Interdisciplinarité

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

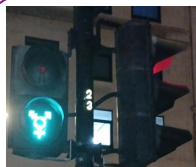
Explorer et identifier les conditions et contraintes de la mobilisation des ressources produites dans de nouvelles situations éducatives.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Approches multi-référentielles
- ✓ Liens entre le développement du jugement réflexif des élèves et les apprentissages de raisonnements complexes
- ✓ Continuité du LÉA QSV - Collège Louis Aragon - Mably



Correspondant Recherche : **Olivier MORIN**

Correspondant LÉA : **Pierre DUTREUIL**

LÉA REP ÉCOLES - COLLÈGE PICASSO (06)

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unités de recherche : ACTé, UQAM

ACTION : Masques de VR et vidéo 360 pour
lutter contre les phobies et ré-
enclencher les apprentissages avec les
élèves Non Nageurs (PHOBIES 360°)

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Appréhensions du milieu aquatique -
Savoir-nager - Expériences immersives
Vidéo 360°

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Caractériser différents niveaux d'appréhension et de types de phobogènes du milieu aquatique chez des élèves de cycle 3 et envisager la conception de scénarii de formation adaptés.

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Écoles, collèges, université
- ✓ Utilisation de la sphère émotionnelle pour former des enseignants d'EPS
- ✓ Le numérique dans l'enseignement de la natation scolaire
- ✓ Recours à une nouvelle technologie immersive (la vidéo 360°)

PHOBIES360°

Correspondant Recherche : **Lionel ROCHE**

Correspondants LéA : **Régis FAYAUBOST, Sébastien MAIRE**

LÉA RÉSEAU DE LYCÉES PRO - LIMOGES

DEPUIS 2022

Académie : Limoges

Unité de recherche : FrED

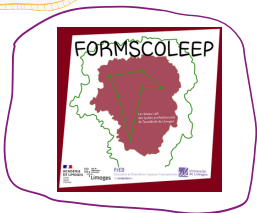
ACTION : FORMe SCOLaire Enseignement Engagement Professionnel (FORMSCOLEEP)

MOTS-CLÉS : Lycée pro - CAP - Diversité - Persévérance - Innovation - Pédagogique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment promouvoir la persévérance des élèves dans leur formation professionnelle : quelle prise en compte de leur diversité ; quelles actions au service des dynamiques inclusives et de la valorisation des élèves dans leur environnement formatif ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 6 LP sur un territoire régional
- ✓ Elèves de CAP (bâtiment, logistique, industrie, services, automobile)
- ✓ Recueils ethnographiques
- ✓ Séminaires inter établissements orchestrés par le 110 bis et les IEN

Correspondante Recherche : **Marie-Hélène JACQUES**

Correspondante LÉA : **Séverine DELAGE**

LÉA RÉSEAU DE PROFESSEURS DE COLLÈGES ET LYCÉES - FRANCE

DEPUIS 2022

Académies : Lille, Lyon, Nice, Normandie, Toulouse

Unités de recherche : LLA Creatis, EFTS

ACTION : Développer la créativité en
éducation musicale au collège

MOTS-CLÉS : Créativité - Éducation musicale - Collège
- Leviers - Facteurs - Freins - Obstacles

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Question des leviers, des obstacles, plus largement des éléments contributifs au développement de la créativité en éducation musicale au collège.

SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Léa pluri-académique
- ✓ Enseignement artistique
- ✓ Analyse de vidéos de classe pour la recherche, l'enseignement et la formation

[Site LéA-IFÉ](#)



Correspondant Recherche : **Frédéric MAIZIÈRES**

Correspondant LéA : **Alexis VACHON**

LÉA RÉSEAU ÉCOLES - COLLÈGE À SAINT-LAURENT-DU-VAR 06

DEPUIS 2022

Académie : Nice

Unité de recherche : LAPCOS

ACTION : Sécurité Affective, bienveillance et Psychologie Positive pour le bien-être à l'école et l'accessibilité didactique et Pédagogique des savoirs pour tous les élèves.

MOTS-CLÉS : Bienveillance éducative - Bien-être scolaire - Nudges et rituels scolaires - Espace capacitant d'apprentissage - Evidence based practices

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

En quoi les pratiques pédagogiques bienveillantes mobilisant des rituels et nudges scolaires dans des espaces d'apprentissage capacitants renouvellent la forme scolaire et contribuent au bien-être scolaire des enseignants et des élèves ?

[Site LÉA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Projet cofinancé par le PIA3 AMPIRIC
- ✓ Aménagement d'espaces scolaires (Projet "NEFE")
- ✓ Séminaires de travail intra-LÉA et séminaires scientifiques internationaux



Correspondante Recherche : **Solange CIAVALDINI-CARTEAU**

Correspondant LéA : **Mourad IGHZERNALI**

LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGE DE MONTAIGU 85

DEPUIS 2022

Académie : Nantes

Unité de recherche : CREN

ACTION : Collaborer pour enseigner et apprendre – interdisciplinarité à Montaigu

MOTS-CLÉS : Coopérer - Apprendre - Enseigner - Interdisciplinarité - Climat

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Construire ensemble des scénarii coopératifs forcés permet-il aux élèves de mieux construire les savoirs et d'améliorer les transitions entre disciplines d'enseignement ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Collectif de travail interdisciplinaire
- ✓ Professeur des écoles, professeur du second degré, chercheurs



Correspondant Recherche : **Tanguy PHILIPPE**

Correspondant LéA : **Frédéric ARTUR**

LÉA RÉSEAU LANGUES BRETAGNE

DEPUIS 2023

Académie : Rennes

Unité de recherche : CREAD

ACTION : Réseau d'Ingénieries en Langues
(RING)

MOTS-CLÉS : Ingénierie coopérative -
Didactique des langues et des
cultures - Familles -
Documentation filmée - Enquête

École Élémentaire

Collège

Lycée

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel rapprochement des pratiques scolaires des
pratiques du quotidien (littérature, musique, cuisine) ?
Comment comprendre la culture d'autrui ?

[Site LéA-IFÉ](#)



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ 2 collectifs (Brest et Rennes)
- ✓ Équipe inter-métiers :
enseignants, formateurs,
inspecteurs, chercheurs, acteur
associatif



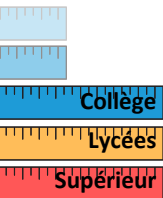
Correspondantes Recherche : **Livia COCO, Carole LE HÉNAFF**

Correspondante LÉA : **Guyène LOUVEL**

LÉA RESPONSABILISER PAR LA COOPÉRATION ET LA FORCE DU LANGAGE

DEPUIS 2024

Académie : Nancy-Metz / Rennes **Unité de recherche :** CREAD



ACTION : Responsabiliser les élèves par la coopération et par les actes de langage

MOTS-CLÉS : EPS ; autonomie ; ingénierie coopérative ; éthique ; didactique

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Comment identifier et mettre en oeuvre les conditions d'une responsabilisation durable des élèves dans leurs apprentissages par la coopération en EPS ?

Site LéA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ LéA inter-académique
- ✓ LéA en inter-degré : 4 lycées et 1 collège
- ✓

Correspondant Recherche : **Fabrice LOUIS**

Correspondante LéA : **Nicolas JAMBOIS**

LÉA SCHÉMATISATION ET NARRATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

DEPUIS 2024

Académie : Grenoble / Lyon

Unité de recherche : S2HEP

ACTION : Schématisation et narration du changement climatique

École Élémentaire

Collège

MOTS-CLÉS : Schématisation ; Narrations ; Changement climatique ; Compétences ; Apprentissages

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Quel est le rôle des compétences narratives des élèves de primaire et de secondaire lorsqu'ils représentent schématiquement des problèmes de changement climatique ?

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ "LÉA inter-académique et en inter-degré : 2 écoles et 1 collège
- ✓ Médiation scientifique avec la Fédération Léo Lagrange (programme Carbone Scol'ERE, Fresque du climat)

Correspondant Recherche : **François DESSART**

Correspondante LÉA : **Lise PELLETIER**

LÉA VIVRE L'ASTRONOMIE EN PRIMAIRE (VIVAP)

DEPUIS 2023

Académie : Paris **Unité de recherche :** LDAR, IMCCE

École Élémentaire

ACTION : Vivre l'Astronomie en Primaire

MOTS-CLÉS : Astronomie - Transdisciplinarité -
Espace et temps - Développement
professionnel

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :

Nous questionnons l'utilisation d'un planétaire humain pour l'enseignement des sciences dans les classes primaires, afin de saisir les potentialités didactiques de cet objet de la maternelle à la fin de l'élémentaire.

Site LÉA-IFÉ



SIGNES PARTICULIERS :

- ✓ Transversalité du cycle 1 au cycle 3
- ✓ Lien astronomes, didactique, enseignant
- ✓ Partenariat avec l'Observatoire de Paris - PSL

Correspondant Recherche : **Emmanuel ROLLINDE**

Correspondante LÉA : **Marie-Christine LEBLOND**

