



INSTITUT  
FRANÇAIS  
DE L'ÉDUCATION

RECHERCHE



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
**Bretagne**



## Module M@gistère – E-Action LéA Moulin - Sanquer

**Utilisation de la visioconférence pour  
développer les compétences de  
communication d'élèves de cycle 3**



INSTITUT  
FRANÇAIS  
DE L'ÉDUCATION

RECHERCHE

# Sommaire

- Les TICE dans les documents officiels pour les langues
- Prise en main de l'outil et partenariats
- Analyses de séances en CM1-CM2
- Préparation et mise en oeuvre
- Retour réflexif et mutualisation
- Conclusion et prolongements

# Les TICE dans les documents officiels pour les langues

- **Mise en activité**

Quels peuvent être les objectifs de l'utilisation de la visioconférence dans le cadre de l'enseignement-apprentissage des LVE ? Quelles activités langagières, quelles connaissances et compétences peuvent être plus particulièrement travaillées lors de séances en visioconférence ?

- **Documents d'appui**

- Extrait du préambule commun
- Le socle commun de compétences - n° 2
- Les progressions de 2012
- Document élève pour le B2i

- **Diaporama de synthèse**

# Prise en main de l'outil et partenariats

- **Diaporama commenté sur la prise en main de l'outil**
- **L'organisation du partenariat**
  - Liste de conseils pour l'organisation d'un partenariat
  - Liens vers des sites pour trouver des partenaires

- **Présentation des deux séances**

- What monster is it ?
- Playing Clue (le Cluedo)

- **Analyse comparative des synopsis des deux séances**

- Questions pour guider l'analyse :  
Ex : Comment se répartissent l'anglais et le français dans  
chaque séance ?

- **Analyse des connaissances et compétences en jeu dans  
chaque séance**

- Présentation de l'analyse Cluedo : diaporama commenté
- Production d'une analyse "Monster" par les stagiaires  
(Quelles formes ? Tableau à remplir ou questionnaire ?)

- **Analyse de deux extraits vidéos sous-titrés (Monster et Cluedo)**

Questions pour guider l'observation

- Place du professeur : prise en charge des relances de la communication / répétition après les “natifs”
- La répartition des langues (des niveaux d’alternance et des formes d’utilisation - activités langagières différentes - variés)
- Le travail fourni par les élèves en COI : comment se déroulent les interactions entre les élèves ?
- Attitudes et comportements des élèves ? (engagement/motivation - prise en compte du niveau de langue des partenaires / adaptation de la L1)

→ Qu’est-ce que vous retenir par rapport à la mise en oeuvre d’une future séance ?

- **Document de synthèse sur les 2 extraits**

# Mise en oeuvre et retour réflexif

- **Préparation et mise en oeuvre par les formés**
  - Proposition : travail à partir de la séance “What monster is it?” à adapter
  - Rubriques :
    - Planification et préparation (quelles adaptations ?)
    - Prévoir des questions
- **Retour réflexif et mutualisation**
  - Mise à disposition par les formés des doc. utilisés et de leur démarche

- **Rubriques complémentaires**
  - Mise à disposition de ressources pour la classe
  - Sitographie
  - Éléments de bibliographie
  - Cadre juridique (cf. dossier sur Eduscol)