

Réunion du Comité scientifique du réseau des LÉA

mardi 25 mai 2021, 17h

Veille de la 11^{ème} Rencontre des LÉA

Institut français de l'éducation, ENS de Lyon

Plan de la présentation

- Présentation et mise en place du Comité scientifique du réseau des LÉA
- Présentation d'ensemble du réseau des LÉA
- Bilan d'activité du réseau des LÉA
- Projet et stratégie : quelques questions

Tableau de bord du CS des LÉA

RAPPEL: Une seule page donne accès à toutes les informations utiles pour le CS (liens utiles, documents mis à disposition, archives...):

[Tableau de bord du CS des LÉA](#)

Présentation et mise en place du CS

Composition du comité scientifique

Karine BÉCU-ROBINAULT MCF HDR, ENS de Lyon, laboratoire ICAR, Université de Lyon

Catherine BRUGUIÈRE, MCF HDR, laboratoire S2HEP, Université de Lyon

Jean-Charles CHABANNE, PU, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoire ECP

Pierre CHAREYRON, IA-IPR, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon

Frédérique CORDIER, Chargée de mission, IFÉ-ENS de Lyon

Catherine DELARUE-BRETON, PU, Université de Rouen, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Brigitte DARCHY-KOECHLIN, DGESCO Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale,

Olivier DEZUTTER, Professeur titulaire, Université de Sherbrooke, Québec

Nathalie FLIPO, Inspectrice pédagogique, MAA Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

Cécile GARDIÈS, PU, ENSFEA École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole, laboratoire EFTS, Toulouse

Rim HAMMOUD, Professeure, Université libanaise de Beyrouth

Bertille JOSEPH, Chargée d'étude, IFÉ-ENS de Lyon

Philippe LALLE, PU Université Lyon 1, DGESIP Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle

Alexandra LEYRIT, MCF, Université Jean Monnet, Saint-Etienne, laboratoire ECP, Université de Lyon

Catherine LOISY, MCF HDR émérite, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoires CREAD et S2HEP

François LOUVEAUX, Inspecteur général honoraire, Inspection Générale de l'Éducation nationale

Sylvie MARTIN, PU, ENS de Lyon, vice-présidente Études

Stéphanie MAZZA, PU, INSPÉ de Lyon, Université Lyon 1

Réjane MONOD-ANSALDI, Professeur agrégée, ancienne chargée d'études à l'IFÉ-ENS de Lyon

Isabelle NIZET, PU, Université de Sherbrooke, Québec

Michèle PRIEUR, Chargée d'études à l'IFÉ-ENS de Lyon, fondatrice et coordinatrice scientifique du Réseau

Loïc PULIDO, PU, Université du Québec à Chicoutimi, Québec

Aurore PROMONET-THERESE, MCF, INSPÉ Nancy-Metz, Université de Lorraine

Didier QUEF, IA-IPR, DFIE, Rectorat de l'académie de Lyon

Serge QUILIO, MCF, INSPÉ, Université de Nice, laboratoire ID3M

Luc RIA, PU, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoire ICAR, Université de Lyon

Sophie ROUBIN, Mise à disposition par le rectorat de Lyon, IFÉ-ENS de Lyon

Gérard SENSEVY, PU émérite, UBO (Université de Bretagne Occidentale), laboratoire CREAD

Marie-Claire THOMAS, Chargée d'études et de recherches, IFÉ-ENS de Lyon

Luc TROUCHE, PU émérite, IFÉ-ENS de Lyon, fondateur du réseau

Sylvie VALENTIN, PU, ENSFEA École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole, Toulouse

Composition du comité scientifique : IFé,ENS

Karine BÉCU-ROBINAULT MCF HDR, ENS de Lyon, laboratoire ICAR, Université de Lyon, responsable du département Éducation et Humanités numériques

Catherine BRUGIÈRE, MCF HDR, laboratoire S2HEP, Université de Lyon

Jean-Charles CHABANNE, PU, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoire ECP

Pierre CHAREYRON, IA-IPR, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon

Frédérique CORDIER, Chargée de mission, IFÉ-ENS de Lyon

Catherine DELARUE-BRETON, PU, Université de Rouen, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Brigitte DARCHY-KOECHLIN, DGESCO Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale

Olivier DEZUTTER, Professeur titulaire, Université de Sherbrooke, Québec

Nathalie FLIPO, Inspectrice pédagogique, MAA Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

Cécile GARDIÈS, PU, ENSFEA École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole, laboratoire EFTS, Toulouse

Rim HAMMOUD, Professeure, Université libanaise de Beyrouth

Bertille JOSEPH, Chargée d'étude, IFÉ-ENS de Lyon

Philippe LALLE, PU Université Lyon 1, DGESIP Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle

Alexandra LEYRIT, MCF, Université Jean Monnet, Saint-Etienne, laboratoire ECP, Université de Lyon

Catherine LOISY, MCF HDR émérite, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoires CREAD et S2HEP

François LOUVEAUX, Inspecteur général honoraire, Inspection Générale de l'Éducation nationale

Sylvie MARTIN, PU, ENS de Lyon, vice-présidente Études

Stéphanie MAZZA, PU, INSPÉ de Lyon, Université Lyon 1

Réjane MONOD-ANSALDI, Professeur agrégée, ancienne chargée d'études à l'IFÉ-ENS de Lyon

Isabelle NIZET, PU, Université de Sherbrooke, Québec

Michèle PRIEUR, Chargée d'études à l'IFÉ-ENS de Lyon, fondatrice et coordinatrice scientifique du Réseau

Loïc PULIDO, PU, Université du Québec à Chicoutimi, Québec

Aurore PROMONET-THERESE, MCF, INSPÉ Nancy-Metz, Université de Lorraine

Didier QUEF, IA-IPR, DFIE, Rectorat de l'académie de Lyon

Serge QUILIO, MCF, INSPÉ, Université de Nice, laboratoire ID3M

Luc RIA, PU, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoire ICAR, Université de Lyon

Sophie ROUBIN, Mise à disposition par le rectorat de Lyon, IFÉ-ENS de Lyon

Gérard SENSEVY, PU émérite, UBO (Université de Bretagne Occidentale), laboratoire CREAD

Marie-Claire THOMAS, Chargée d'études et de recherches, IFÉ-ENS de Lyon

Luc TROUCHE, PU émérite, IFÉ-ENS de Lyon, fondateur du réseau

Sylvie VALENTIN, PU, ENSFEA Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole, Toulouse

Composition du comité scientifique : partenaires

Karine BÉCU-ROBINAULT MCF HDR, ENS de Lyon, laboratoire ICAR, Université de Lyon, responsable du département Éducation et Humanités numériques

Catherine BRUGUIÈRE, MCF HDR, laboratoire S2HEP, Université de Lyon

Jean-Charles CHABANNE, PU, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoire ECP

Pierre CHAREYRON, IA-IPR, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon

Frédérique CORDIER, Chargée de mission, IFÉ-ENS de Lyon

Catherine DELARUE-BRETON, PU, Université de Rouen, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Brigitte DARCHY-KOECHLIN, DGESCO Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale

Olivier DEZUTTER, Professeur titulaire, Université de Sherbrooke, Québec

Nathalie FLIPO, Inspectrice pédagogique, MAA Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

Cécile GARDIÈS, PU, ENSFEA École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole, laboratoire EFTS, Toulouse

Rim HAMMOUD, Professeure, Université libanaise de Beyrouth

Bertille JOSEPH, Chargée d'étude, IFÉ-ENS de Lyon

Philippe LALLE, PU Université Lyon 1, DGESIP Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle

Alexandra LEYRIT, MCF, Université Jean Monnet, Saint-Etienne, laboratoire ECP, Université de Lyon

Catherine LOISY, MCF HDR émérite, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoires CREAD et S2HEP

François LOUVEAUX, Inspecteur général honoraire, Inspection Générale de l'Éducation nationale

Sylvie MARTIN, PU, ENS de Lyon, vice-présidente Études

Stéphanie MAZZA, PU, INSPÉ de Lyon, Université Lyon 1, dir. adj. recherche

Réjane MONOD-ANSALDI, Professeur agrégée, ancienne chargée d'études à l'IFÉ-ENS de Lyon

Isabelle NIZET, PU, Université de Sherbrooke, Québec

Michèle PRIEUR, Chargée d'études à l'IFÉ-ENS de Lyon, coordinatrice scientifique du Réseau

Loïc PULIDO, PU, Université du Québec à Chicoutimi, Québec

Aurore PROMONET-THERESE, MCF, INSPÉ Nancy-Metz, Université de Lorraine

Didier QUEF, IA-IPR, DFIE, Rectorat de l'académie de Lyon

Serge QUILIO, MCF, INSPÉ, Université de Nice, laboratoire ID3M

Luc RIA, PU, IFÉ-ENS de Lyon, laboratoire ICAR, Université de Lyon

Sophie ROUBIN, Mise à disposition par le rectorat de Lyon, IFÉ-ENS de Lyon

Gérard SENSEVY, PU émérite, UBO (Université de Bretagne Occidentale), laboratoire CREAD

Marie-Claire THOMAS, Chargée d'études et de recherches, IFÉ-ENS de Lyon

Luc TROUCHE, PU émérite, IFÉ-ENS de Lyon (relations Chine et Brésil)

Sylvie VALENTIN, PU, ENSFEA Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole, Toulouse

Missions du comité scientifique

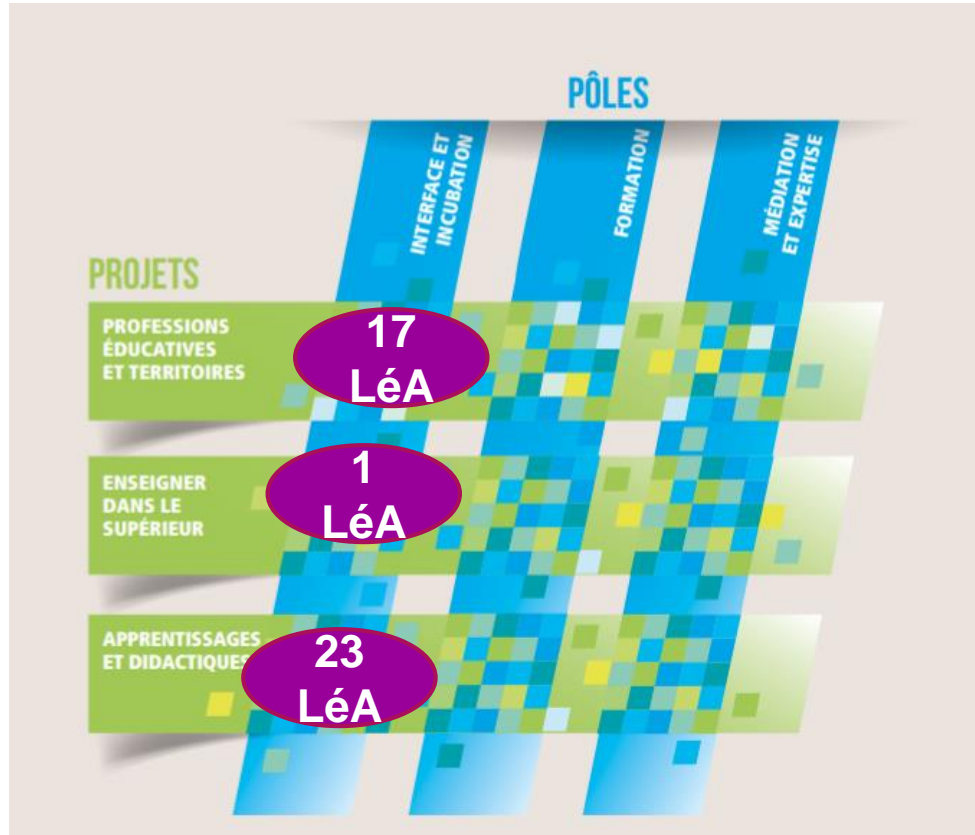
Rappel des missions du CS

« évaluer et éclairer le développement du dispositif »

- Évaluer l'apport du dispositif des LÉA aux recherches en éducation comme incubateur de formes innovantes de recherche et de production de ressources
- Suivre le développement des relations du réseau des LÉA avec ses partenaires, dans différents contextes éducatifs et professionnels
- Contribuer à l'évaluation de l'activité du réseau
- Proposer des orientations pour son développement, en tenant compte de l'actualité des recherches en éducation

Présentation d'ensemble du réseau des LÉA

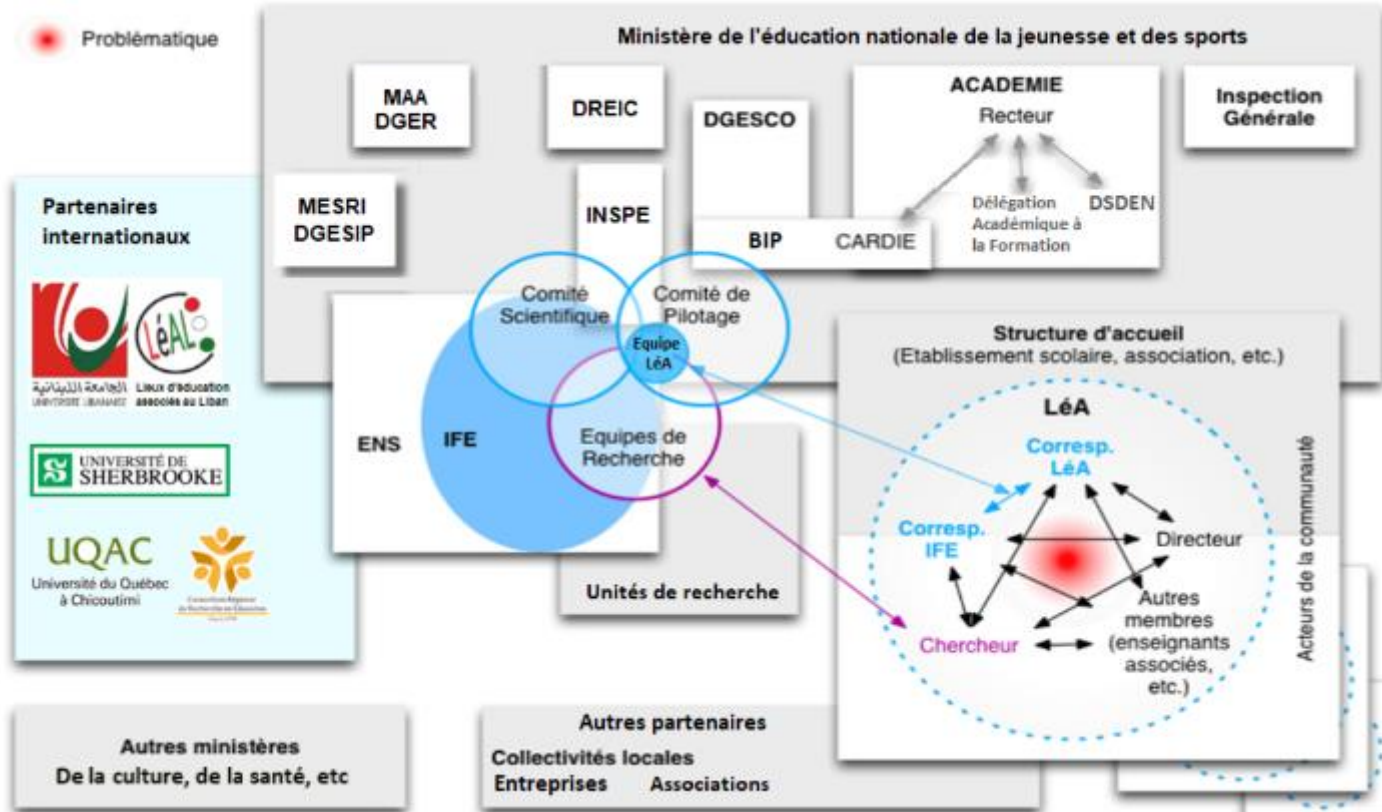
Positionnement du réseau des LÉA dans le nouvel Ifé



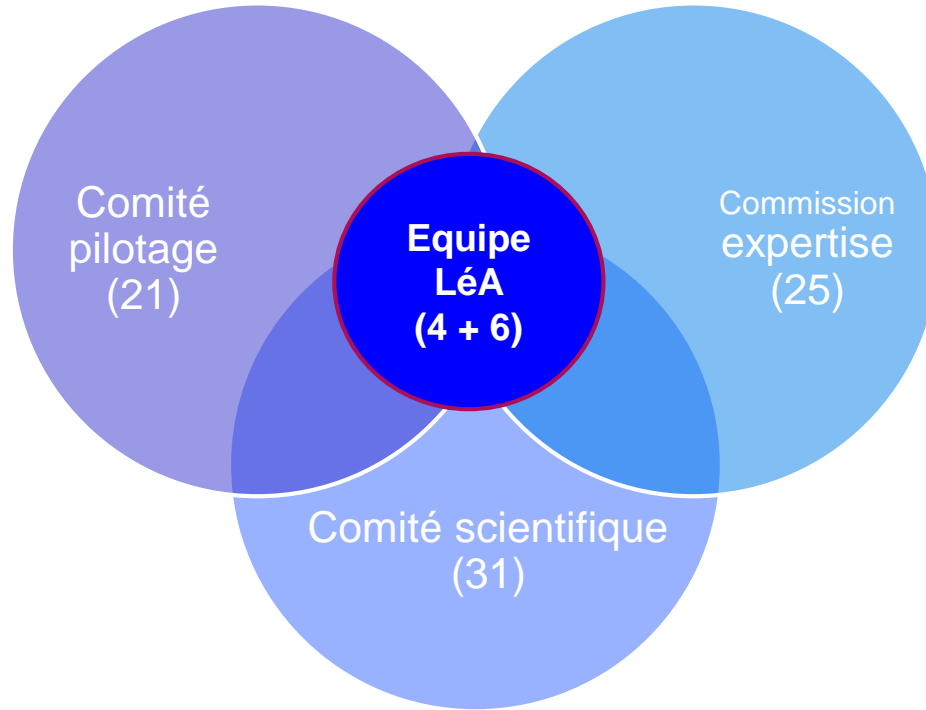
Les Lieux d'éducation associés :

- Une « interface éducation-recherche »
- Des projets ancrés dans les thématiques des projets prioritaires de recherche et de formation (PPRF)

Ecosystème des LÉA



Gouvernance du réseau des LÉA



Comité de pilotage des LéA

Recherche
Institution
Interface

Karine BERNAD (LéA)

Jean-Charles CHABANNE (Ifé)

Pierre CHAREYRON (INSPé)

Frédérique CORDIER (Ifé)

Laurent COURBON (Ifé)

Brigitte DARCHY-KOECHLIN (DGESCO)

Catherine FERRIER-ZARZECKI (CARDIE)

Nathalie FLIPO (MAA)

Regis GUYON (Ifé)

Nathalie HERAULT-MOIGNARD (MAA)

Sophie JOFREDO-LEBRUN (LéA)

Bertille JOSEPH (Ifé)

Philippe LALLE (MESRI)

Carole LE HENAFF (LéA)

Catherine LOISY (Ifé)

Stéphanie MAZZA (INSPé)

Michèle PRIEUR (Ifé)

Aurore PROMONET (LéA)

Serge QUILIO (LéA)

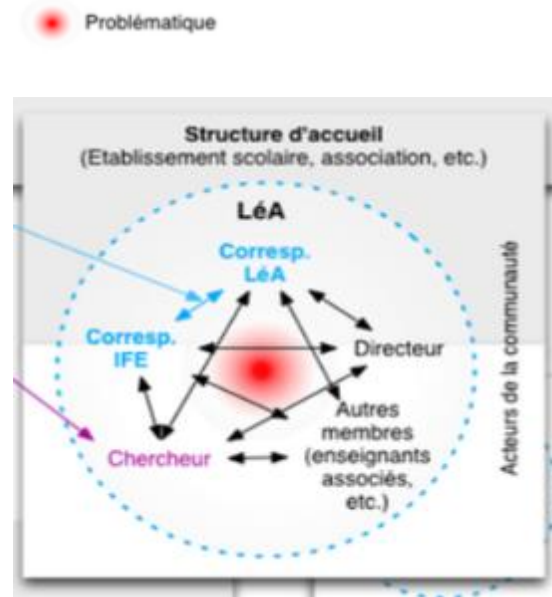
Sophie ROUBIN (Ifé)

Marie-Claire THOMAS (Ifé)

Luc TROUCHE (LéA)

Rappel : ce qu'est un LÉA

- Un lieu et un questionnement d'éducation et/ou de formation
- Un processus de co-construction, une association des acteurs éducatifs à la recherche
- Autonomie de l'inscription dans un courant méthodologique de recherche
- Des productions qui nourrissent les acteurs, le milieu et la recherche.



Historique du réseau

- Le réseau existe depuis 2011
- Près de 100 expériences de LéA s'y sont déroulées
- 23 académies ont connu le dispositif
- Un renouvellement régulier du périmètre



Lien vers la carte interactive :

http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@carte_des_leas

Actualité du réseau

2020-2021

34 LéA

12 académies

**25 unités de recherche
porteuses de projet**

2021-2022

38 LéA

13 académies

**30 unités de recherche
porteuses de projet**

12 nouveaux
1 renouvellement
3 prolongations
12 sortants

4 nouvelles
3 sortantes

7 nouvelles
2 sortantes

Bilan d'activité du réseau

Bilan d'activité du réseau

Inspiré de la démarche d'évaluation du HCÉRES*, qui fonde ses évaluations des entités de recherche sur ces cinq critères ([document de référence](#)):

1 - PRODUITS ET ACTIVITÉS DE LA RECHERCHE

- 1.a - Production de connaissances, activités et collaborations académiques concourant au rayonnement et à l'attractivité scientifique
- 1.b - Interactions avec l'environnement non académique, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé
- 1.c - Implication dans la formation par la recherche.

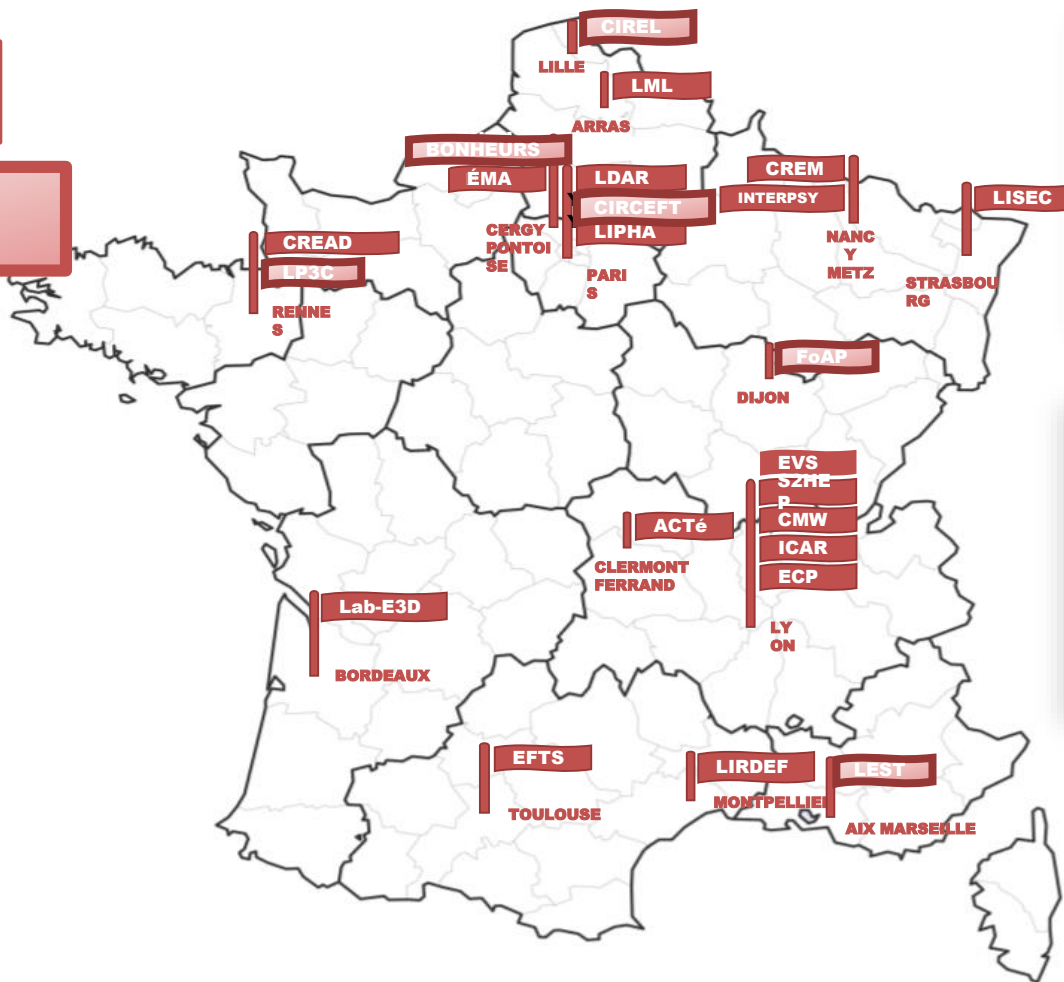
2 - ORGANISATION ET VIE DE L'UNITÉ

3 - PROJET ET STRATÉGIE À CINQ ANS

* HCÉRES = Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur ([site](#))

CARTE DES LABOS
2019 / 2020

LABOS ENTRANTS
2019 / 2020

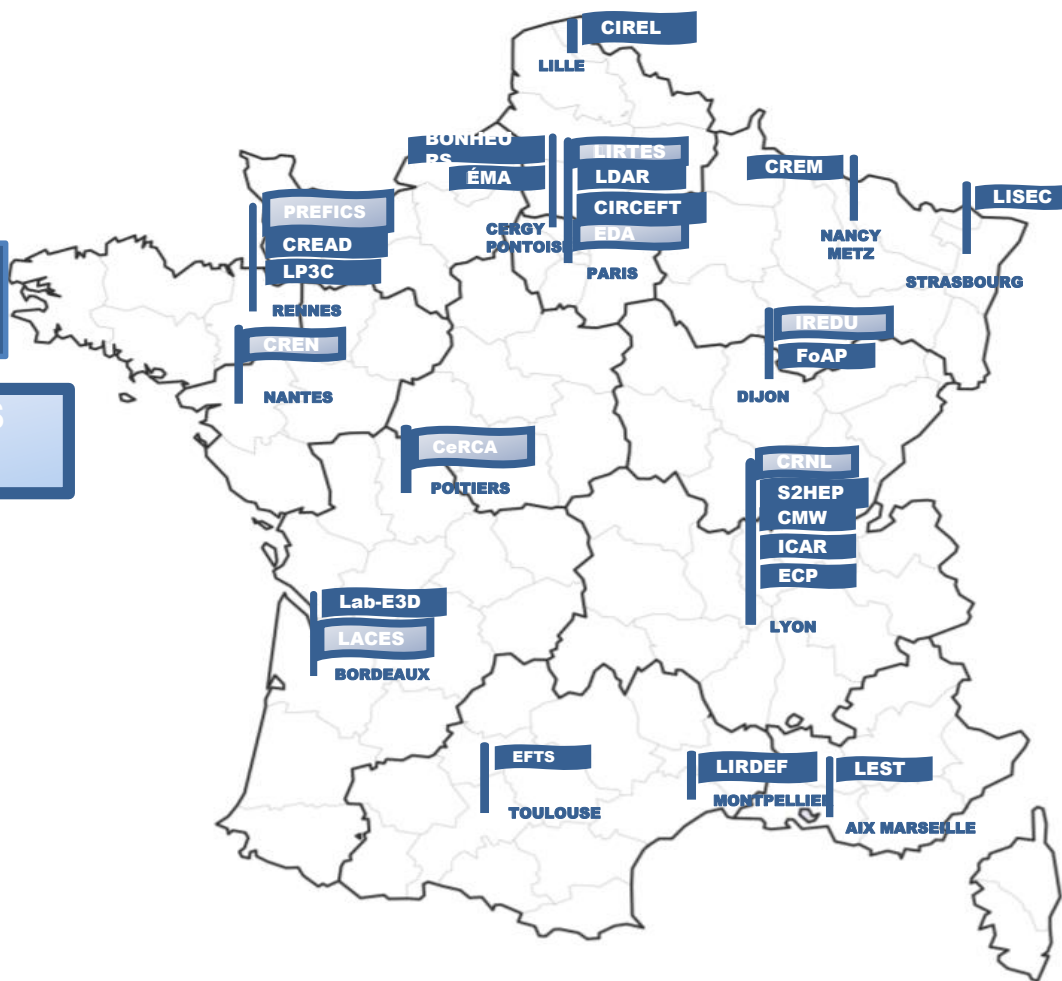


23 LABOS
en
2019 / 2020

6 LABOS
Entrants
en
2019 / 2020

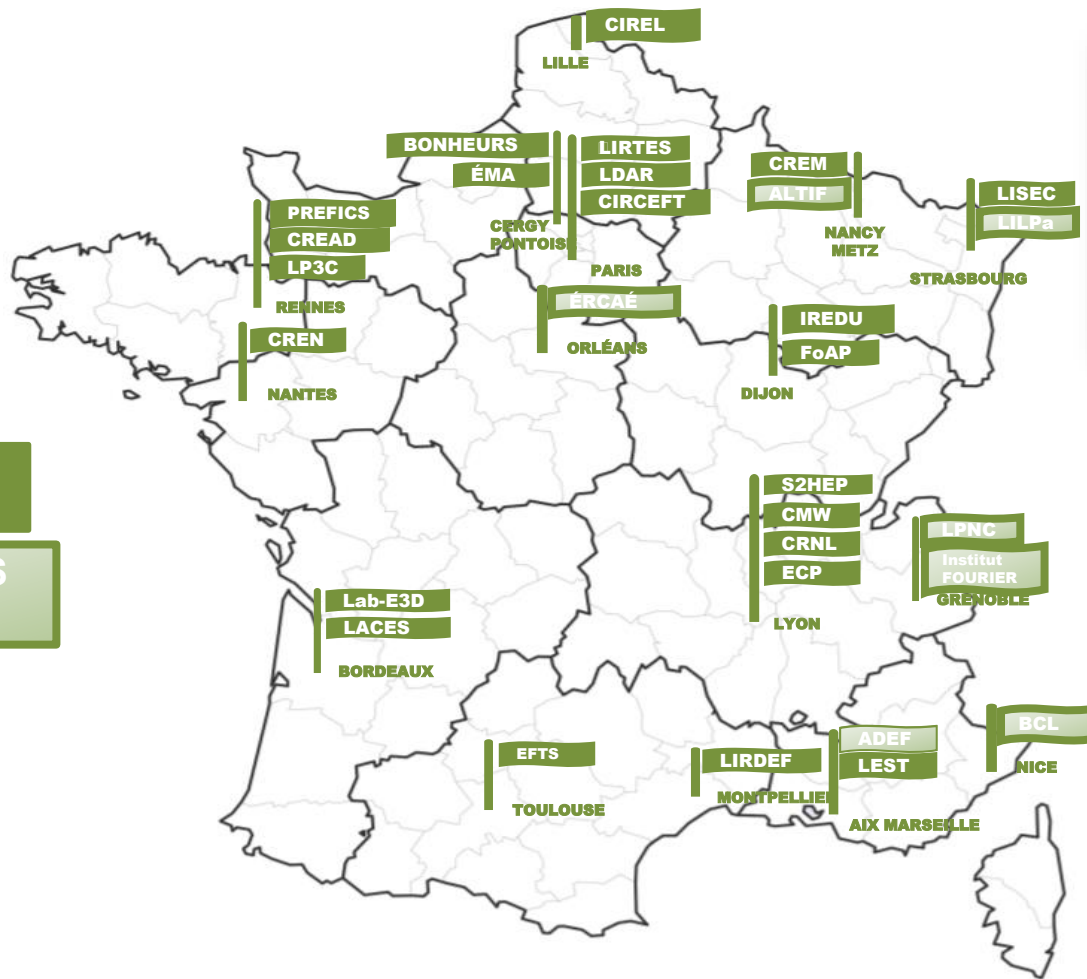
CARTE DES LABOS 2020 / 2021

LABOS ENTRANTS 2020 / 2021



25 LABOS
en
2020 / 2021

7 LABOS
Entrants
en
2019 / 2020



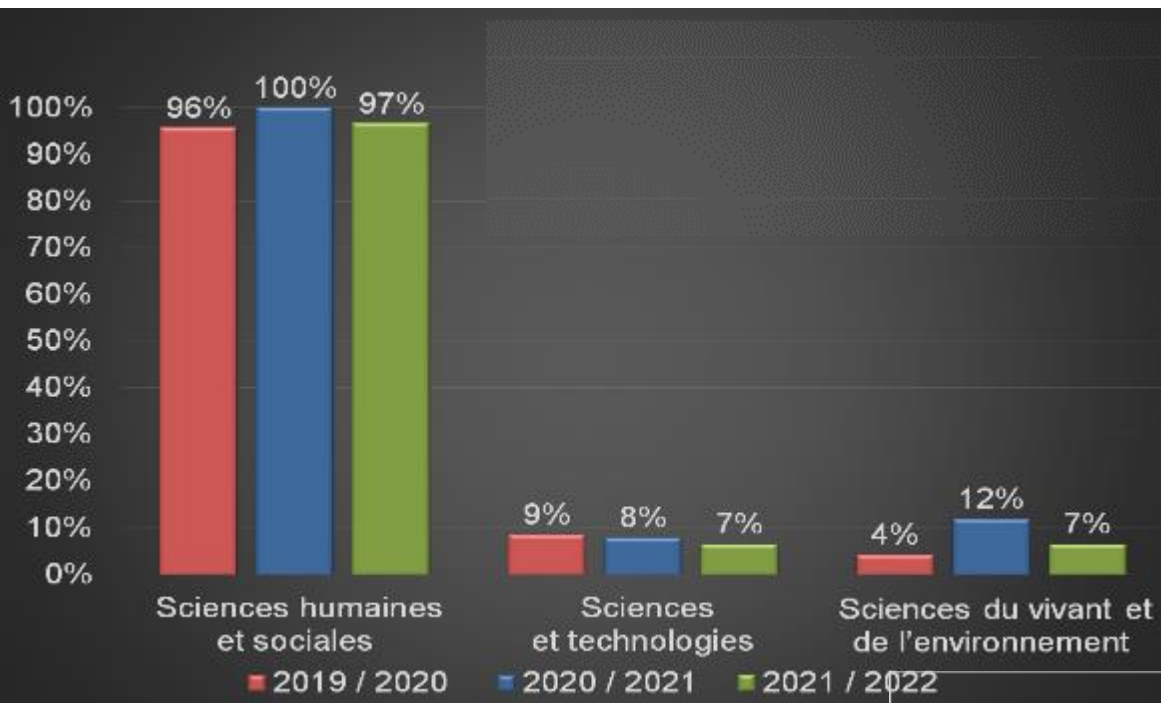
**CARTE DES LABOS
2021 / 2022**

**LABOS ENTRANTS
2021 / 2022**

**30 LABOS
en
2021 / 2022**

**7 LABOS
Entrants
en
2021 / 2022**

Domaines scientifiques des unités de recherche (HCERES)



Sciences humaines et sociales Esprit humain, langage, éducation

	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Linguistique	11%	18%	19%
Psychologie	6%	9%	15%
Sciences de l'éducation	89%	82%	73%
Sciences et techniques des activités physiques et sportives	0%	5%	0%

1. Produits et activités

Critère 1.a - Production de connaissances, activités académiques

Articles publiés en 2018, 2019, 2020

ACL : Publication dans une revue à comité de lecture référencée par le HCERES	31
INT : Publication dans une revue référencée interface par le HCERES	20
ACLN : Publication dans une revue non référencée	1
ASCL : Publication dans une revue sans comité de lecture	0
AP : Autre publication (préface, compte rendu de lecture, fiche...)	5

Critère 1.a - Production de connaissances, activités académiques

Ouvrages et chapitres en 2018, 2019, 2020

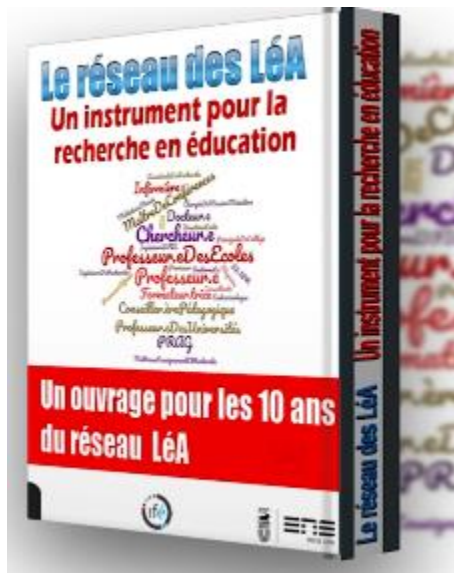
DO : Direction d'ouvrage ou de revue scientifique	0
OS : Ouvrage scientifique	5
COS : Chapitre dans un ouvrage scientifique	27
EDACT : Édition d'actes	1
RAP : Rapport de recherche, etc.	0

Critère 1.a - Production de connaissances, activités académiques

Communications orales et actes 2018, 2019, 2020

INV : Conférence sur invitation du comité d'organisation d'un colloque scientifique	5
ACTI : Communication dans un colloque international, publiée dans les actes	38
ACTN : Communication dans un colloque national, publiée dans les actes	7
COM : Communication dans un colloque, non publiée	97
AFF : Communication affichée (poster) dans un colloque	5
SEM : Communication en séminaire recherche ou journée d'études, public de chercheurs	35

Critère 1.a - Production de connaissances, activités académiques Projets éditoriaux



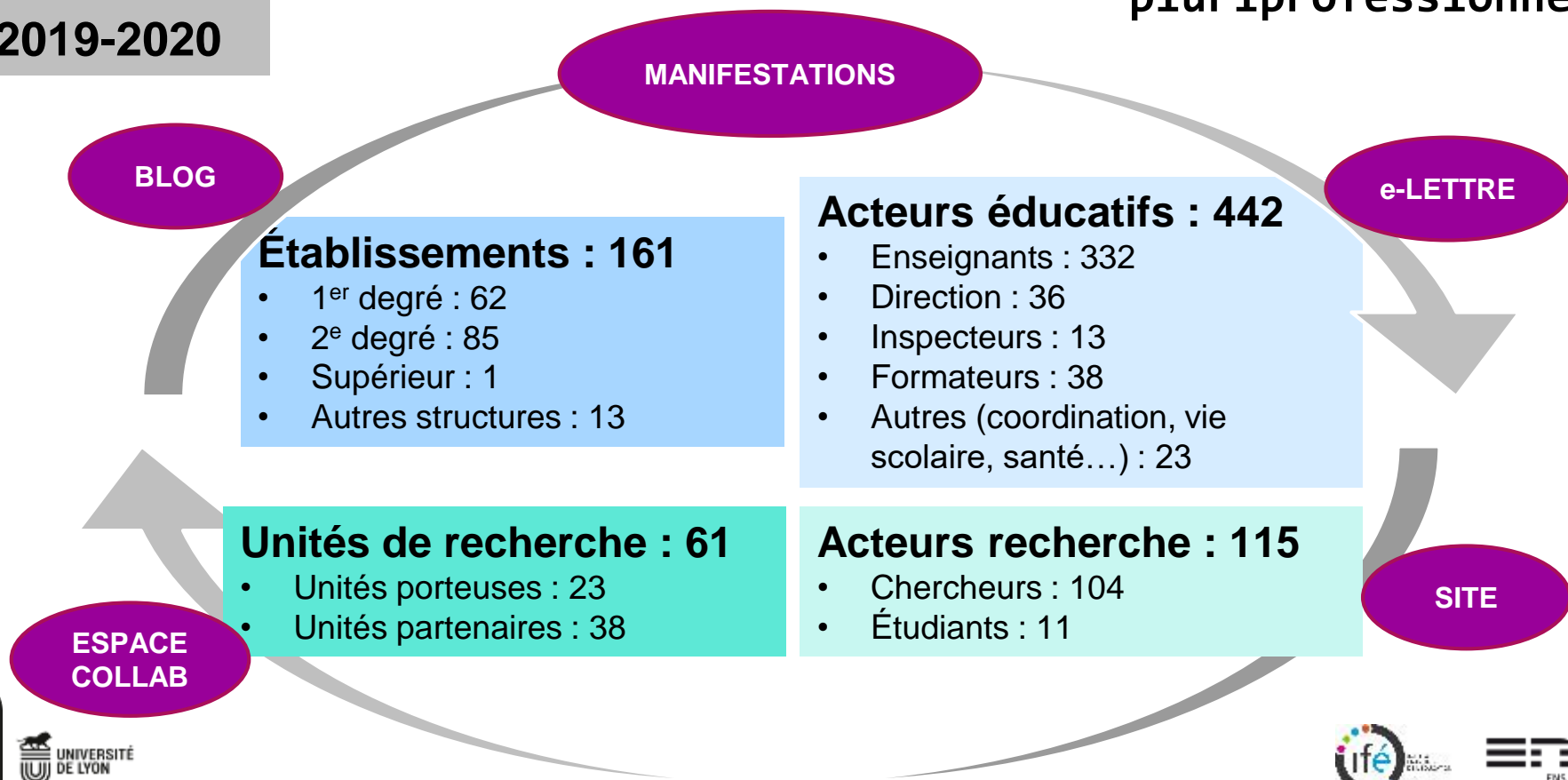
Monod-Ansaldi, R., Loisy, C. & Gruson, B. (sous presse).
Le réseau des lieux d'éducation associés (LéA) - Un instrument pour la recherche en éducation. Presses Universitaires de Rennes.



Dossier des LéA (accepté)
Revue Éducation & Didactique

Critère 1.b - Interactions avec l'environnement non académique, via l'animation d'un réseau recherche-éducation pluriprofessionnel

2019-2020



Critère 1.b - Interactions avec l'environnement non académique, via la production de ressources et d'actions de formation en 2018, 2019, 2020

Une des missions du réseau est la production d'actions de formation, et la conception continuée dans l'usage de ressources pour la formation et pour les praticiens.

Actions de formation continue, intervention devant un public de professionnels (cours, conférence, stage...)	86
Ressources numériques pour la formation	21
Ressources numériques pour l'enseignement	26
Communications vers le grand public (conférence, émission radio, article de blog...)	16

Critère 1.c - Implication dans la formation par la recherche 2018, 2019, 2020

Mémoires de master dans le cadre d'un LÉA	21
Projets de thèses en lien avec un LÉA sur la période 2018-2020...	10
... dont thèses soutenues sur la période	6
Habilitations à diriger des recherches	3

Critère 2 - Organisation et vie du réseau

Critère 2 – un dispositif « passeur » au sein d'un institut d'interface

- **Un dispositif « passeur, facilitateur, catalyseur »** : mise en réseau effective des acteurs de l'éducation et de la recherche
- **Un dispositif réflexif** : expérience de 10 ans, analyses du réseau et des projets, recherche Coopera FoRCE (2016-2019)
- **Séminaire CrAC** (Creuset d'analyse des recherches collaboratives)

- **Formation de formateurs** « Construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche » (à l'Ifé, 2018 -2021)
- **Expérimentation d'un parcours de formation de passeurs** (dans l'académie de Normandie, 2020-2022)
- **Module du DE Passeur de l'ENS** « Agir avec la recherche au sein de dispositifs collaboratifs », en cours de mise en place

Critère 2 – Accompagnement et animation du réseau des LÉA

Manifestations ... blog... Site ... Outils collaboratifs ... Réseaux sociaux...

Effets contexte crise

- Favoriser le partage, mutualisation au sein du réseau
 - 2020-2021 : « Rendez-vous des LÉA » : des temps d'échanges et de réflexion pour les membres du réseau sur des questions choisies (méthodologies, collaboration, valorisation, thématique des objet de travail)
 - 2020-2021 : « Quoi de neuf dans le réseau des LÉA ? » : lettre mensuelle du blog des LÉA
- Coordonner, renforcer l'accompagnement des LÉA par les référents
 - 2019-2020 : séminaire des référents
 - 2020-2021 : réunions de coordination

Critère 2 – Synergie avec des réseaux de recherche internationaux



- **Janvier – juillet 2021** : Séminaire + participations croisées aux manifestations des réseaux
→ **Se connaître, se reconnaître**
- **Novembre 2021** : visite d'étude à l'Ifé + journée d'étude « Les recherches partenariales en éducation durant la crise : Quelles collaborations, avec quels défis, pour quels effets et à quelles conditions »
→ **Partager des pratiques, dégager des objets d'étude à partager**

Critère 3 - Projet et stratégie

Critère 3 - PROJET ET STRATÉGIE À CINQ ANS

Dans cette partie nous ouvrons la discussion avec le comité avec 3 questions et un bilan

Visibilité des LÉA : quelles thématiques ?

Reconnaître

Faire connaître

Blog, site,
administratif

Constats

Une stratification de thématiques :

- Institutionnelles : Ifé, PPRF, priorités DGESCO,
- Appel à projets LÉA : PPRF, DGESCO, actualité, prospective...
- Cartographie des thématiques identifiées et partagées par les LÉA

→ 39 thématiques : perte visibilité

Perspectives : réviser, unifier

- Analyse des thématiques utilisées sur le blog, site, carte des LÉA : regroupement, reformulation 36 → 19 ; des thématiques « objet éducatif »

Visibilité suffisante ? Compatibilité terrain/recherche ? Autres ?

- les domaines et sous domaines scientifiques des unités de recherche (HCERES) ?
- Les domaine de spécialité des enseignants chercheurs (CNU) ? ...

Quelle(s) priorité(s) pour le réseau

Extension du réseau

Augmentation du nombre de LÉA,
couverture territoriale

Diversification

Unités de recherche, objets d'étude,
méthodologies, échelle...

Expertise « passeur »

Mettre en lien
Animation réseau

Expertise « collaboration »

Compréhension des processus et
enjeux de la collaboration

Autres

...

Quelle(s) conception(s) de la « collaboration » au sein des LÉA ?

Des évolutions

1. Des projets de nature différente : initiative, porteur de projet, acteurs, territoire

Enseignants + 1
établissement



Diversité de statut +
réseau d'établissements

2. Des recherches non directement inscrites dans une épistémologie collaborative

Comment introduire/préserver de la collaboration entre tous les acteurs, quelque soit les porteurs du projet, la diversité de statuts des acteurs ? la méthodologie ? L'échelle ?

Conclusion:

Points faibles et menaces

Points forts et opportunités

Points faibles et menaces

- Limites du développement du réseau en termes de moyens et de RH (chargé.es d'études, chercheur.es) : extension, expertises, nouveaux chantiers...
- Difficultés à associer des établissements du supérieur

Points forts et opportunités

- Une décennie de savoir faire accumulé
- Une inscription assurée dans le projet et la structure de l'Institut enfin stabilisée
- Développement de collaborations avec des réseaux internationaux
- La question du « transfert des apports de la recherche » devenue centrale pour l'éducation, et dans ce cadre le rôle clef de la recherche collaborative trans-sectorielle

Merci de votre attention

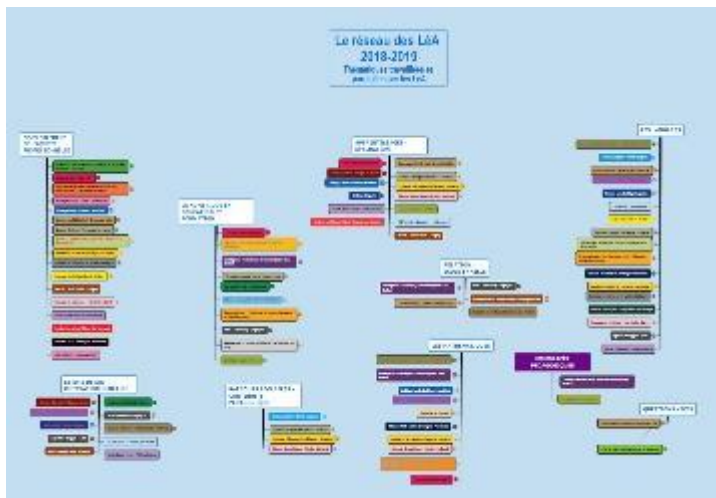
Annexes

Thématique du blog (23)

36 thématiques
différentes

Thématique du site (22)

Thématique du réseau (9)



Exemple de reformulation

Inclusion et égalité des chances =

- Efficacité et justice des systèmes éducatifs
- Inclusion scolaire
- Handicap
- Réussite éducative

Thématiques retenues (en cours de travail) 19

Français

Mathématiques

Sciences

Langues

Arts et éducation

Éducation au développement durable

Éducation à la santé

Éducation à la citoyenneté

Numérique

Espaces d'apprentissage

Orientation

Climat scolaire

Inclusion et égalité des chances

Évaluation

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Co-éducation

Persévérance scolaire

Médiation scientifique

Développement professionnel

Thématiques du réseau : travaillées et partagées par les LéA 2018-2019



- Développement de l'activité professionnelle
- Estime de soi-Motivation scolaire
- Le numérique en éducation et formation
- Parcours scolaires-Continuité pédagogiques
- Apprentissages-Evaluation
- Relation Ecole-Famille
- Les Mathématiques
- Les langues
- Questions vives

Évolutions du réseau

Nouveaux LéA en réseau d'établissement :

- 2018 : + 2
- 2019 : + 3
- 2020 : + 5
- 2021 : + 9
- 2021-2022 : 16 LéA sur 38

Avis commission sélection des LéA

Dossier 11 : E E C E A pour les élèves des écoles de Savoie (Académie Grenoble - Département psychologie et sciences de l'éducation, Université de Genève Université Savoie Mt Blanc)

La commission de sélection souligne l'intérêt du sujet d'étude, l'assise scientifique et institutionnelle, et l'appui sur des travaux déjà engagés. Elle attire cependant l'attention des porteurs de projet sur la dimension collaborative de la recherche qui est un fondement du réseau des LéA. **Le dossier de candidature est retenu pour la rentrée 2021 à la condition que l'équipe chercheurs-praticiens engage une réflexion sur cette question de façon à pouvoir préciser la façon dont les praticiens, formateurs mais aussi enseignants, contribueront à la recherche.** Le réseau des LéA s'engage à accompagner les porteurs de projet dans cette réflexion et dans la conduite du projet afin que l'approche expérimentale choisie puisse s'enrichir au mieux des questionnements, des besoins et de l'expertise des praticiens sur les contextes, les élèves, les gestes professionnels...