

# Compte rendu de la réunion du Comité scientifique des LéA

17 mai 2022

## Participants

Sophie Beaumont, Catherine Bruguière, Jean-Charles Chabanne, Pierre Chareyron, Brigitte Darchy Koechlin, Catherine Delarue Breton, Nathalie Flipo, Cécile Gardies, Alexandra Goislard, Rim Hammoud, Bertille Joseph, Alexandra Leyrit, Catherine Loisy, François Louveaux, Réjane Monod-Ansaldi, Ludovic Morge, Isabelle Nizet, Michèle Prieur, Aurore Promonet, Loïc Pulido, Serge Quilio, Luc Ria, Sophie Roubin, Jean-François Rouet, Anne Thinet.

## Documentation

[Missions](#) du CS des LéA.

[Composition](#) du CS des LéA

[Composition](#) du comité de pilotage des LéA

Site [des LéA](#)

[Blog des LéA](#)

[Collection LéA HAL](#)

Archives accessibles sur [Tableau de bord du CS des LéA](#).

## Ordre du jour

- Bilan d'activité du réseau en quatre domaines suivant la nouvelle méthodologie d'évaluation du HCERES :
  1. Profil, ressources et organisation
  2. Attractivité
  3. Production scientifique
  4. Inscription des activités de recherche dans la société
- Perspectives et opportunités
- Présentation du Réseau thématique prioritaire « Education » du CNRS et du Programme prioritaire de recherche « Sciences pour l'éducation » du PIA3 : Jean-François Rouet, centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage CNRS)
- Discussion

[Diaporama de présentation](#)



## Synthèse de la présentation de Jean-François Rouet

- **Réseau thématique prioritaire (RTP) « Education” du CNRS**
  - Un RTP est un regroupement d'équipes de disciplines différentes conçu comme un outil d'assistance à la politique scientifique : un RTP doit aboutir à des avis et des propositions
  - Le RTP éducation a été créé en 2019 pour répondre à des défis sociétaux liés aux questions d'éducation. Grégoire Borst et Nicolas Vibert en sont les co-responsables. Il vise à structurer les laboratoires du CNRS s'intéressant à des questions en lien avec l'éducation (62 unités mixtes de recherche se sont reconnues comme ayant une pertinence sur la question de l'éducation). L'IFÉ est affilié à ce RTP.
  - Le RTP éducation est structuré en 4 axes : Inégalités éducatives, politiques éducatives comparées (X. Pons, H Buisson Frenet), pratiques et dispositifs pédagogiques (ML Gardes), penser le lien avec le terrain scolaire.
- Programme prioritaire de recherche (PPR) “Sciences pour l'éducation” (PIA3) dont J.-F. Rouet est l'un des co-porteurs
  - Le programme est en cours de montage ; l'audition par le comité d'experts n'a pas eu lieu ;
  - Eléments de cadrage : C'est une émanation du PIA3 avec la visée de construire ou consolider le positionnement mondial de la recherche française. Il est coordonné, mais distinct, au PEPR (Programme et Équipement prioritaire de recherche) du PIA4. La mission de pilotage a été donnée au CNRS et à l'Université de Poitiers en mai 2021 pour une durée de 5 ans
  - Visée transformatrice par rapport à des constats concernant le décrochage scolaire, la maîtrise insuffisante des compétences fondamentales...
  - Critères de réussite : une problématique éducative, un partenariat entre laboratoires et terrain, l'appui des établissements et des structures publiques
  - Types de projets qui pourront être soutenus :
    - études observationnelles (études de phase 1 à visée descriptive ou des expérimentations lorsque la base de recherche est insuffisante) ;
    - études interventionnelles ;
    - études dans la continuité

## Synthèse des échanges

Suite aux présentations, les membres du conseil scientifiques ont souligné l'importance et l'intérêt du travail conduit depuis 12 années dans le réseau des LéA. Les échanges qui ont suivi ont porté principalement sur le développement du réseau, sa place et ses rôles pour l'enseignement et la formation et sur des dimensions épistémologiques du type de recherche conduite dans les LéA.

les échanges ont portés principalement sur la place et le développement du réseau des LéA dans le contexte de la reconfiguration de la formation des enseignants et sur des dimensions épistémologiques du type de recherche conduite dans les LéA.

### Développement du réseau des LéA, place et rôles pour l'enseignement et la formation

La question du développement du réseau des LéA, de sa visibilité et de son impact au niveau national est posé par Luc Ria, directeur de l'IFE. Le contexte de la reconfiguration de la formation des enseignants avec la création des écoles académiques de la formation continue (EAFC) semble une bonne opportunité pour défendre la place des recherches collaboratives, au côté de la formation, au niveau national. Cette place des LéA en synergie avec celle des EAFC passe notamment par un ancrage des LéA au niveau académique. Le soutien du bureau de l'innovation

pédagogique et le réseau des CARDIE est précieux pour cet ancrage. Le réseau des INSPé est prêt à se constituer également comme partenaire pour cela.

Le réseau des LÉA a une place à jouer dans l'enseignement supérieur, notamment sur l'articulation scolaire-supérieur (-3, +3).

#### Des faiblesses

*Les moyens humains et financiers ne permettent pas de développer des LÉA dans toutes les académies durant une même période et d'établir des relations avec toutes les EAFC. En conséquence, il s'agit davantage de « muscler le réseau plutôt que de l'étendre », autrement dit de développer son expertise et ses modalités de partage.*

#### Des opportunités

- *La coordination et l'impulsion d'une dynamique entre les LÉA d'une même académie portée par l'INSPé ou/et le CARDIE en concertation et avec le soutien de la coordination des LÉA sont en cours d'expérimentations dans les académies de Nancy-Metz et de Créteil. Les actions engagées visent à donner une plus grande visibilité aux productions des LÉA de l'académie, à les penser comme ressources de parcours de formation, à repérer les expertises développées par les membres des LÉA afin de les inscrire comme acteurs de la formation avec une plus grande pérennité de leur engagement académique.*
- *Dans le cadre des partenariats internationaux, une délégation des LÉA va bénéficier d'une visite d'étude à l'UQAC pour travailler la question du développement professionnel dans les collectifs de recherche collaborative. Ce travail pourrait être poursuivi dans le cadre de l'appel à projet du programme Samuel de Champlain.*
- *Plusieurs chercheurs des LÉA travaillant en INSPé sont intéressés pour travailler la question de la qualification des acteurs éducatifs membres des LÉA (indicateurs du développement professionnel pour une reconnaissance pour des diplômes ou certification).*
- *Le diplôme d'établissement « Passeur en éducation » et la formation de l'IFE « Faciliter la conduite de travaux collaboratifs en contexte de recherches partenariales »*

### Visées et épistémologies des recherches conduites dans les LÉA

Le dispositif des LÉA se positionne comme un dispositif d'interface entre le monde de l'éducation et celui de la recherche. Quel est le modèle d'interface visé par les LÉA ? Quel modèle pour penser l'essaimage ?

L'épistémologie des recherches collaboratives s'inscrit en tension entre des visées praxéologiques et des visées heuristiques. Elle vise à donner au milieu scolaire un rôle essentiel dans la production des connaissances, dans la transformation des pratiques et dans leur dissémination. La « transformation » pourrait être la « signature d'interface » des LÉA : amélioration de la pratique versus essaimage de bonnes pratiques. L'épistémologie des recherches conduites dans les LÉA ne vise pas pour autant à homogénéiser les approches de la collaboration. Il semble important de conserver la part d'inventivité méthodologique qui existe au sein du réseau des LÉA.

Pour renforcer les retombées des recherches conduites dans les LÉA, il est nécessaire de continuer à développer la formation des chercheurs du réseau sur les méthodologies relatives à la collaboration, ce que tente de faire le réseau notamment par l'organisation de la Rencontre internationale et les Rendez-vous des LÉA.

Il y a par ailleurs un travail de communication nécessaire vis-à-vis du politique sur ce qu'on est capable de faire et ce qu'on produit, aussi bien sur le plan méthodologique que sur les thématiques travaillées.



## Conclusion de Réjane Monod-Ansaldi, responsable scientifique du réseau des LéA jusqu'à 2020

Le réseau des LéA a beaucoup produit et a développé une expertise « sur » les recherches collaboratives. Il est davantage reconnu aujourd'hui, même si cela reste encore à améliorer. Une force du dispositif est de travailler en réseau des questions méta liées aux recherches collaboratives. Pour conserver cette force il est nécessaire d'avoir des moyens pour soutenir ces recherches méta, en particulier des ressources humaines.

