



## GERER LES ELEVES « PERTURBATEURS » concevoir des formations pour soutenir les enseignants



27 - 28 novembre 2017  
5 - 6 avril 2018



Institut français de l'éducation, ENS de Lyon



Login : z462233  
Mot de passe : JTqSxmqc



Organisateurs: Stéphane Kus, Sylvie Martin-Dametto, Centre Alain-Savary

### Public visé :

Formateurs REP+ ; formateurs second degré ; CPC ; IEN ; IA-IPR ; chefs d'établissement ; CPE ; enseignants référents ; enseignants PDMQC ; directeurs d'école ; Coordonnateurs de réseau ; référents et membres des groupes académiques « climat scolaire ».

### Contexte

Les discours et prescriptions insistent de plus en plus sur la bienveillance à l'égard des élèves, sur l'inclusion des élèves « à besoin éducatifs particuliers », sur l'individualisation des réponses qui doivent s'adapter aux « besoins des élèves ». Mais quand on demande aux enseignants, débutants ou chevronnés, quelles sont leurs préoccupations et leurs difficultés au quotidien, viennent fréquemment la fatigue et l'usure liées à la gestion des élèves « perturbateurs » : gestion des conflits entre élèves, élèves qui s'agitent en classe, qui ne se mettent pas au travail, qui ne respectent pas les règles de l'école ou de la classe.

Les explications concernant ces élèves « perturbateurs mettent souvent l'accent sur des problèmes extérieurs à l'école : permissivité des parents, cultures différentes, phénomènes du quartier, difficultés sociales et précarité, problèmes d'ordre psychologique, manque de motivation, paresse, etc. Les travaux de recherche en éducation tendent à invalider ces explications pour privilégier les interactions entre les élèves et les enseignants comme principal facteur explicatif. Pourtant ces discours sont contre-intuitifs pour de nombreux enseignants. Plutôt que de mettre en cause les préoccupations et les explications des enseignants, le parti pris de cette formation est de les reconnaître, de les prendre au sérieux et comme objet de travail. L'usure des enseignants générée par les perturbations des élèves est bien réelle, bien que souvent tue, et on a beau prescrire de la bienveillance, cela ne dit pas comment faire dans la complexité des situations de classe. Quant aux explications qui renvoient les causes de la perturbation scolaire à l'extérieure de l'école, elles ont une fonction : elles permettent de préserver son estime de soi professionnelle dans des situations que l'on n'arrive pas à maîtriser. Il s'agira donc dans cette formation de réfléchir à la conception et à l'accompagnement d'espaces collectifs de formation où la difficulté professionnelle peut se partager pour construire des réponses plus satisfaisantes dans la durée, aussi bien du point de vue de l'enseignant que du point de vue de l'élève.

### Objectifs

Cette formation s'adresse à tous les formateurs et cadres des premier et second degrés qui interviennent en soutien des enseignants, débutants mais aussi chevronnés, confrontés à la difficulté de gérer dans la classe des élèves perturbateurs, source importante de difficultés, voire de souffrance au travail mentionnée par les enseignants. Il s'agira de s'appuyer sur l'analyse du travail réel des enseignants et des difficultés de ces élèves à rentrer dans les tâches scolaires proposées pour construire des scénarios de formation à destination d'équipes d'école ou de collège, pour les aider à en parler et à en faire un objet de travail collectif, afin de progressivement permettre aux membres de ces équipes de développer des pratiques permettant d'aider ces élèves à rentrer dans le travail scolaire.



## GERER LES ELEVES « PERTURBATEURS » concevoir des formations pour soutenir les enseignants

### Organisation de la formation

La formation articulera des apports, des présentations d'expérience de formateurs et de ressources pour concevoir des formations, ainsi que des temps d'élaboration de parcours de formation en s'appuyant notamment sur la plateforme néopass@ction

## Lundi 27 novembre 2017

- 9h30 – 10h00** Présentation du cadre, des objectifs et du fonctionnement de la formation par l'équipe du centre Alain-Savary.
- 10h00 – 10h00** « Problèmes de l'institution, problèmes des élèves, problèmes des enseignants », Stéphane Kus, centre Alain-Savary
- 10h30 – 13h30** « Développer les compétences émotionnelles à l'école, pourquoi ? Quel lien avec les élèves à comportement perturbateur ? » Anaïs Eche, CPC-EPS, Inspection de l'Éducation Nationale Circonscription de Bourg 2
- 11h30 – 13h30** Pause déjeuner
- 13h30-14h30** « Accueillir des élèves ayant des troubles du comportement en classe ordinaire, quelle formation pour les enseignants, quelles collaborations entre les formateurs ASH et les formateurs généralistes », Baptiste Caroff, IEN de La-Tour-Du-Pin, ancien conseiller pédagogique ASH
- 14h30 – 15h00** Présentation du parcours de formation « gérer les élèves perturbateurs » et des outils de conception du centre Alain-Savary, équipe du centre Alain-Savary.
- 15h - 15h30** Présentation de la plateforme néopass@ction, des ressources pour ramener le réel en formation, équipe du centre Alain-Savary.
- 15h45 – 17h00** Ateliers de conception de formation

## Mardi 28 novembre 2017

- 09h00 - 09h30** Retour sur les ateliers
- 09h30 - 10h30** « Former les directeurs et les enseignants des RASED pour soutenir les enseignants confrontés à la perturbation scolaire », Stéphanie Vigne, CPC ASH DSDEN 74
- 10h30 - 11h30** Ateliers de conception de formation (suite)
- 11h30 - 13h00** Pause déjeuner
- 13h00 - 14h00** Ateliers de conception de formation (suite et fin)
- 14h00 - 15h30** Présentation des productions des ateliers : scénarios d'utilisation des vidéos de néopass@ction, et parcours de formation
- 15h30 - 16h00** Propositions de travail et d'accompagnement pour l'intersession et pour la 2<sup>ème</sup> session (5 et 6 avril 2018)