

APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Format : 2 jours, dates : 16 et 17 octobre 2017

Responsables : C. Loisy et P. Bénech

Public visé
Enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques, conseillers pédagogiques, ou tout membre d'une d'équipe engagé ou souhaitant s'engager dans un projet de mise en œuvre de l'approche-programme et/ou de l'approche par compétences en enseignement supérieur.
Contexte
L'approche-programme et l'approche par compétences apparaissent comme des leviers potentiels pour favoriser les apprentissages des étudiants et pour soutenir la prise en compte de leur insertion professionnelle (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2007). Dans ce contexte l'équipe EducTice de l'IFÉ a porté le projet DevSup de 2011 à 2015 (Bénech <i>et al.</i>, 2013 ; Loisy, Sanchez et Diakhaté, 2014 ; Loisy, Bénech et Raze, 2015) avec le soutien de la MIPNES (Mission pour la pédagogie et le numérique dans l'enseignement supérieur) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) du ministère, en collaboration avec les universités de Sherbrooke et de Montréal. L'approche-programme est une approche curriculaire intégrée (Lenoir, 2002). Elle se concrétise par une organisation des enseignements autour d'un projet de formation (Prégent, Bernard & Kozanitis, 2009) qui conduit à définir une vision d'ensemble du profil du diplômé. Elle repose sur le travail d'une équipe pédagogique en projet qui s'engage dans une œuvre commune, ce qui implique la collaboration des membres de cette équipe. Les chercheurs s'intéressant à l'approche-programme valorisent ses liens étroits avec l'approche par compétences (Berthiaume & Rege Collet, 2013). Dans une visée de formation, la compétence est à situer du point de vue du développement du sujet dans la perspective qu'il se réapproprie son parcours (Chauvigné et Coulet, 2010). L'accent est résolument mis sur la distinction entre compétence et performance ; sur l'interprétation dynamique de la compétence ; sur les processus sous-jacents à l'activité instrumentée (Coulet 2010, 2015). Cette formation est basée sur des incubations soutenant l'élaboration des projets des participants. Ainsi, elle s'inscrit dans la perspective de la rénovation pédagogique en lien avec les exigences de la procédure d'accréditation mise en place par le ministère.
Objectifs
- Mettre en projet des équipes pédagogiques, pluridisciplinaires et pluri-catégorielles ; - S'appuyer sur les apports de la recherche en éducation sur l'approche-programme et l'approche par compétences ; - Partager des pratiques existantes ou émergentes autour de l'approche-programme et de l'approche par compétences dans les universités françaises ; - Pointer les questions que soulèvent ces approches.
Organisation générale des journées
Travail en présentiel (Lyon) Les journées alterneront des conférences, des sessions de travail en ateliers, des synthèses, en vue d'engager le déploiement de l'approche-programme et de l'approche par compétences dans chaque contexte, et de créer une dynamique entre les contextes.
Évaluation
La session de formation sera évaluée sur la base des projets des participants en fin de formation
Intervenants
J.-C. Coulet ; M. Frenay ; M. Gaudenzi ; O. Legeard ; B. Sauvage
Mots clés
Approche-programme ; approche par compétences ; accompagnement pédagogique.

Approche-programme et approche par compétences dans l'enseignement supérieur – 16 et 17 octobre 2017	
Lundi 16	
A partir de 9h30	Accueil
	Présentation des enjeux de la formation et du déroulement des journées
Matinée	Présentation des participants
	Travaux de groupes sur les projets des participants
	<i>Déjeuner libre : 12h00 - 13h30</i>
13h30-14h20	Les facteurs soutenant la mise en œuvre d'une approche programme à l'université Intervenant : Mariane FRENAY , professeur et doyenne de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Institut de recherche en sciences psychologiques
14h20-14h30	Enrichissement conceptuel des projets
14h30-15h30	Travaux de groupes sur les projets des participants et ateliers
	<i>Pause : 15h30 - 15h45</i>
15h45-16h35	La construction d'une compétence collective. Un enjeu pédagogique et institutionnel Intervenant : Jean-Claude COULET , chercheur associé au CRPCC (Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication), Université Rennes 2, et à l'Open Lab. Exploration et Innovation, Université d'Auvergne
16h35-16h45	Enrichissement conceptuel des projets
16h45-17h45	Travaux de groupes sur les projets des participants et ateliers
17h45-18h00	Synthèse des travaux de la première journée

Mardi 18	Programme
9h00-9h45	<i>Mise en œuvre de l'approche programme : regards croisés d'un enseignant et d'une conseillère pédagogique</i> Intervenants : Basile SAUVAGE, maître de conférences en informatique, Université de Strasbourg, et Marion GAUDENZI, Conseillère pédagogique en pédagogie universitaire, Université de Strasbourg
9h45-9h55	Enrichissement conceptuel et pratique des projets
<i>Pause 9h55 - 10h10</i>	
10h10-10h55	<i>La démarche Qualité des formations de l'Université de Franche-Comté. Perspectives d'approche par compétences</i> Intervenant : Oumhanie LEGEARD, chargée de professionnalisation et qualité des formations, référent RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles), Université de Franche-Comté
10h55-11h05	Enrichissement conceptuel et pratique des projets
11h05-12h00	Présentation des outils et ressources mis à disposition par l'IFÉ (application ALOES, site AccEPT)
<i>Repas 12h00 - 14h00</i>	
14h00-14h45	Travaux de groupes sur les projets des participants
14h45-15h45	Présentation des projets élaborés pendant la formation
15h45-16h00	Clôture des journées