

RELATIONS ÉCOLE-FAMILLES, CONCEVOIR DES FORMATIONS CONTEXTUALISÉES

Dates

12, 13, 14 décembre 2016

7, 8 juin 2017

Organisateurs :

IFÉ - ENS de Lyon

Centre Alain-Savary

Public visé

Formateurs REP+ ; formateurs second degré ; IEN ; IA-IPR ; chefs d'établissement ; CPE ; enseignants référents ; enseignants PDMQC ; directeurs d'école ; coordonnateurs de réseau ; conseillers pédagogiques ; professionnels des collectivités et associations intervenant dans le soutien à la parentalité.

Contexte

Dorénavant il est acté par tous que les relations École Familles, une des six priorités du référentiel de l'Éducation prioritaire, sont inscrites dans le répertoire des gestes professionnels de l'enseignant. Au-delà des apports de la sociologie utiles pour penser l'action, qu'en est-il des dynamiques pragmatiques à mettre en œuvre ? Comment instituer des relations formelles et favoriser les relations informelles qui prennent en compte la pluralité des familles dans leurs approches variées de l'institution scolaire ? Quels sont les enjeux pour les familles et pour l'institution scolaire de ces relations aux différentes étapes de la scolarité obligatoire ?

Objectifs

Entre connaissances scientifiques, prescriptions institutionnelles et outils disponibles, ces trois journées auront comme objectifs principaux :

- Saisir la complexité du chantier pluridimensionnel des relations École-Famille et enseignants-parents
- Identifier les leviers pour l'action

Concevoir des situations de formation

Organisation de la formation

Cette formation de formateurs est conçue en trois temps avec les objectifs suivants

- Partager des références, traduire le prescrit, lire ensemble le réel, partager les outils pour concevoir une formation contextualisée (12, 13, 14 décembre 2016)
- Mettre en œuvre, expérimenter, accompagner (janvier à mai 2017)
- Partager les expérimentations, analyser la maniabilité des outils, évaluer les passages à risque et réajuster les étapes et les contenus de formation (7 et 8 juin 2017)

RELATIONS ÉCOLE-FAMILLES. CONCEVOIR DES FORMATIONS CONTEXTUALISÉES

12, 13, 14 décembre 2016 IFÉ - ENS de Lyon Centre Alain-Savary

Lundi 12 décembre	
09h45 - 10h00	Accueil
10h00 - 11h45	<p>« Les enjeux de formation dans les relations École-Familles, enseignant(s)-parent(s). »</p> <p>Marie-Odile Maire Sandoz, chargée d'études, centre Alain-Savary, IFÉ-ENS de Lyon</p> <p>Depuis la loi de refondation l'école de 2013 il est acté par tous les professionnels éducatifs que les relations École-Familles sont inscrites dans le répertoire des gestes professionnels. Ce répertoire s'enrichit de tâches ciblant la finalité de mieux faire réussir tous les élèves en tenant compte de leurs contextes de vie. Les parents comme atout, recours ou obstacle à cette réussite deviennent, selon la prescription, des partenaires incontournables. Apparaissent alors dans les textes les notions de coéducation et d'alliance éducative.</p> <p>Si les apports de la sociologie sont utiles pour penser l'action, qu'en est-il des dynamiques pragmatiques à mettre en œuvre ? Comment instituer des relations qui prennent en compte la pluralité des familles dans leurs approches variées de l'institution scolaire ? Et surtout comment accompagner et former les enseignants qui se sentent le plus souvent démunis dans l'accomplissement de tâches pour lesquelles ils n'ont pas été formés ?</p>
11h45 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 15h00	<p>« La relation école-familles à l'heure de la collaboration. Un regard sociologique sur les entretiens individuels enseignants-parents (-élèves) »</p> <p>Jean-Paul Payet, sociologue, professeur à l'Université de Genève (SATIE)</p> <p>La collaboration entre l'école et les familles est entrée dans le vocabulaire institutionnel, et, avec des variations selon les systèmes éducatifs, dans les cahiers de charge des enseignants. Une des formes anciennes, récurrentes et concrètes de cette relation, l'entretien individuel, est en même temps peu formalisée par l'institution et très peu étudiée par la recherche. L'enquête menée par l'équipe SATIE dans le canton de Genève permet d'éclairer les enjeux à la fois macro et micro de ces situations et de repérer les obstacles et les ressources à une collaboration entre enseignants et parents.</p>
15h00 - 15h55	<i>Pause</i>
15h15 - 17h00	<p>Ingénierie de formation (1) : Enjeux de formation et démarches de conception de formation</p> <p>Équipe du centre Alain-Savary IFÉ</p>

Mardi 13 décembre	
09h00 - 10h00	<p>Ingénierie de formation (2) : Enjeux de formation et démarches de conception de formation</p> <p>Équipe du centre Alain-Savary IFÉ</p>
10h15 - 11h45	<p>« La coopération avec les parents dans le référentiel de l'éducation prioritaire »</p>

	<p>Michèle Coulon, chargée d'étude au ministère de l'Éducation nationale au sein du Bureau de la politique d'éducation prioritaire et des dispositifs d'accompagnement (DGESCO B3-2).</p> <p>Le référentiel de l'éducation prioritaire prend en compte de manière globale et systémique les nombreux facteurs qui participent à la réussite des élèves. Parmi ceux-ci les fondements et modalités d'une coopération utile de l'École avec les parents apparaissent déterminants. Ils sont déclinés dans le référentiel à partir de principes d'actions qui seront explicités.</p>
11h45 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 15h00	<p>« <i>L'école est-elle prête pour le partenariat avec les familles ?</i> »</p> <p>Tania Ogay, professeure associée au Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg (Suisse)</p> <p>Pourquoi, malgré tous les discours mais aussi les initiatives prises, la relation école-familles se vit-elle si rarement comme un partenariat ? Une recherche de type ethnographique réalisée dans un établissement scolaire accueillant une population souvent immigrée et socio-économiquement défavorisée nous amène à explorer l'ethnocentrisme de l'institution scolaire comme un obstacle important au partenariat.</p>
15h00-15h15	<i>Pause</i>
15h15 - 17h00	Ingénierie de formation (3) : Enjeux de formation et démarches de conception de formation

Mercredi 14 décembre	
09h00 - 10h30	<p>Retour d'expérience : « <i>Conception et expérimentation d'un parcours de formation dans un Réseau d'éducation prioritaire.</i> »</p> <p>Sandrine Bezon et Gilles Koerckel, coordonnateurs REP+, Clermont-Ferrand</p>
10h30 - 10h45	<i>Pause</i>
10h45 – 11h45	<p>Ingénierie de formation (4) : Enjeux de formation et démarches de conception de formation</p> <p>Équipe du centre Alain-Savary IFÉ</p>
11h45 - 13h15	<i>Pause Déjeuner</i>
13h30 - 15h00	<p>Conférence : « <i>La coéducation à l'école, c'est possible !</i> »</p> <p>Catherine Hurtig-Delattre, enseignante-directrice d'une école maternelle à Lyon 1er, auteure du livre éponyme</p> <p>À partir d'une expérience dans une école jusqu'à récemment en Éducation prioritaire, à très forte hétérogénéité sociale, seront présentés la démarche de coéducation et des dispositifs d'accueil, d'information, de dialogue et de participation qui ouvrent la porte aux familles dans leur diversité. Quelles postures professionnelles adopter comme appuis à une relation « asymétrique à parité d'estime" ?</p>
15h00 – 16h00	<p>Ingénierie de formation (5) : Enjeux de formation et démarches de conception de formation</p> <p>Équipe du centre Alain-Savary IFÉ</p>

