

GERER LES ELEVES « PERTURBATEURS »

Mieux comprendre la nature des difficultés des élèves pour pouvoir agir collectivement

14 et 15 novembre 2016
IFÉ - ENS de Lyon

Organisateurs :

Stéphane Kus,
Sylvie Martin-Dametto,
Karine Paccard
IFÉ - ENS de Lyon

Public visé

Formateurs REP+ ; formateurs second degré ; IEN ; IA-IPR ; chefs d'établissement ; CPE ; enseignants référents ; enseignants PDMQC ; directeurs d'école ; Coordonnateurs de réseau.

Contexte

Les discours et prescriptions insistent de plus en plus sur la bienveillance à l'égard des élèves, sur l'inclusion des élèves « à besoin éducatifs particuliers », sur l'individualisation des réponses qui doivent s'adapter aux « besoins des élèves ». Mais quand on demande aux enseignants, débutants ou chevronnés, quelles sont leurs préoccupations et leurs difficultés au quotidien, viennent fréquemment la fatigue et l'usure liées à la gestion des élèves « perturbateurs » : gestion des conflits entre élèves, élèves qui s'agitent en classe, qui ne se mettent pas au travail, qui ne respectent pas les règles de l'école ou de la classe.

Les explications concernant ces élèves « perturbateurs » mettent souvent l'accent sur des problèmes extérieurs à l'école : permissivité des parents, cultures différentes, phénomènes du quartier, difficultés sociales et précarité, problèmes d'ordre psychologique, manque de motivation, paresse, etc. Les travaux de recherche en éducation tendent à invalider ces explications pour privilégier les interactions entre les élèves et les enseignants comme principal facteur explicatif. Pourtant ces discours sont contre-intuitifs pour de nombreux enseignants.

Plutôt que de mettre en cause les préoccupations et les explications des enseignants, le parti pris de cette formation est de les reconnaître, de les prendre au sérieux et comme objet de travail. L'usure des enseignants générée par les perturbations des élèves est bien réelle, bien que souvent tue, et on a beau prescrire de la bienveillance, cela ne dit pas comment faire dans la complexité des situations de classe. Quant aux explications qui renvoient les causes de la perturbation scolaire à l'extérieur de l'école, elles ont une fonction : elles permettent de préserver son estime de soi professionnelle dans des situations que l'on n'arrive pas à maîtriser.

Il s'agira donc dans cette formation de réfléchir à la conception et à l'accompagnement d'espaces collectifs de formation où la difficulté professionnelle peut se partager pour construire des réponses plus satisfaisantes dans la durée, aussi bien du point de vue de l'enseignant que du point de vue de l'élève.

Objectifs

Cette formation s'adresse à tous les formateurs et cadres des premier et second degrés qui interviennent en soutien des enseignants, débutants mais aussi chevronnés, confrontés à la difficulté de gérer dans la classe des élèves perturbateurs, source importante de difficultés, voire de souffrance au travail mentionnée par les enseignants. Il s'agira de s'appuyer sur l'analyse du travail réel des enseignants et des difficultés de ces élèves à rentrer dans les tâches scolaires proposées pour construire des scénarios de formation à destination d'équipes d'école ou de collège, pour les aider à en

parler et à en faire un objet de travail collectif, afin de progressivement permettre aux membres de ces équipes de développer des pratiques permettant d'aider ces élèves à rentrer dans le travail scolaire.

Organisation de la formation

La formation articulera des apports de chercheurs, des présentations d'expérience de formateurs et de ressources pour concevoir des formations, ainsi que des temps d'élaboration de parcours de formation.

Gérer les élèves « perturbateurs »	
Lundi 14 novembre	
09h30 - 10h00	Présentation du cadre, des objectifs et du fonctionnement de la formation par l'équipe du centre Alain-Savary.
10h00 - 11h30	« <i>Des outils conceptuels pour penser les situations de perturbation</i> », Sébastien Pesce
11h30 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 14h30	« <i>Accueillir des élèves ayant des troubles du comportement en classe ordinaire, quelle formation pour les enseignants</i> », Baptiste Caroff, IEN de La-Tour-Du-Pin, ancien conseiller pédagogique ASH
14h30 - 15h45	Présentation du parcours de formation « gérer les élèves perturbateurs » et des outils de conception du centre Alain-Savary, Stéphane Kus
15h45 – 17h00	Ateliers de conception de formation
Mardi 15 novembre	
09h00 - 09h30	Retour sur les ateliers
09h30 - 10h30	« <i>Géométrie et perturbation scolaire, réfléchir à l'accessibilité des situations d'apprentissage</i> », Sylvie Martin-Dametto
10h30 - 11h30	Ateliers de conception de formation (suite)
11h30 - 13h00	<i>Pause déjeuner</i>
13h00 - 14h00	« <i>Réfléchir sur nos pratiques professionnelles pour améliorer le climat d'enseignement</i> », Caroline Strehl, professeure au collège Lou Blazer de Montbéliard
14h00 - 15h00	Ateliers de conception de formation (suite et fin)
15h00 - 16h00	Présentation des travaux en atelier et conclusion