

VIDÉOS

### SITUATION 1 - LE COURS MAGISTRAL EN AMPHITHÉÂTRE



#### 1. Donner/prendre la parole

Ce thème porte sur une situation de cours magistral de sciences de l'éducation, destiné à des étudiants de 1<sup>ère</sup> année de licence. Le cours de 2 heures, face à environ 120 étudiants, porte sur les métiers de l'éducation scolaire. L'enseignant est ATER pour la première année, mais il possède toutefois une expérience d'enseignement dans la supérieur où il a déjà assuré des enseignements et dans le 1<sup>er</sup> degré, où il a enseigné pendant une dizaine d'années. Lors du cours, il présente successivement les objectifs du cours, son parcours professionnel, les métiers de l'éducation scolaire et l'éducation nationale, puis 3 vidéos sur le métier de professeur des écoles et un sondage sur la perception de leur métier par les enseignants

**Institut Français de l'Éducation de l'ENS de Lyon, le 8 février 2017 de 9h à 16h**

**Titre de la formation :** une nouvelle plateforme de formation à la pédagogie dans le supérieur. Etude conjointe de l'expérience des enseignants et de leurs étudiants.

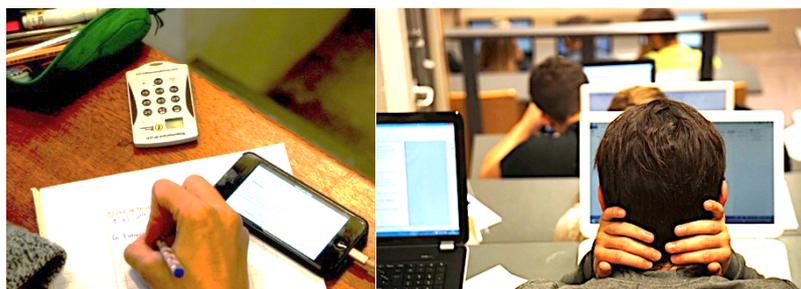
La plateforme **NéopassSup**<sup>\*1</sup> a pour particularité de donner à voir et d'analyser l'expérience conjointe des enseignants(es) (novices et chevronnés) et des étudiants dans des situations réelles d'enseignement (cours magistraux, cours interactifs, cours inversés, travaux dirigés, etc.) pour en comprendre les logiques, leur pertinence et leur efficacité.

Pour chaque situation d'enseignement observée le « vécu professionnel » de l'enseignant(e) filmé(e) permet d'accéder à son expérience avec ses préoccupations, ses attentes dans la situation, les compromis qu'il(elle) se donne dans un travail qui s'est profondément renouvelé et complexifié, notamment depuis l'intrusion massive d'objets numériques dans les amphithéâtres produisant une « nouvelle géométrie pédagogique » (Paivandi et Espinosa, 2013). L'explicitation de l'expérience de plusieurs étudiant(e)s permet de comprendre leurs propres logiques et leurs différentes formes d'engagement dans les situations vécues (concentration, perturbation, décrochage, modalités d'apprentissage et types de raisonnement, etc.).

Les analyses de chercheurs offrent une autre intelligibilité des situations d'intervention face aux étudiants, en mettant en lumière les principaux organisateurs qui « font tenir » les situations et le potentiel de transformation des activités observées.

La plateforme **NéopassSup** sera présentée aux conseillers pédagogiques et aux formateurs des services d'appuis des universités pour recueillir leurs réactions et analyses, et concevoir en leur présence des scénarios d'utilisation qui pourront être testés sur site et donner lieu à une seconde journée de retour d'expériences.

Contact : [luc.ria@ens-lyon.fr](mailto:luc.ria@ens-lyon.fr)



<sup>1</sup> Plateforme de formation co-financée par l'ENS de Lyon et la DGESIP