

APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Format : 2 jours, dates prévues : 17 et 18 octobre 2016

Responsables : C. Loisy et P. Bénech

Public visé
Membres d'équipes engagées ou souhaitant s'engager dans un projet de mise en œuvre de l'approche-programme et/ou de l'approche par compétences en enseignement supérieur : responsable d'UFR ou de diplôme, enseignant chercheur, ingénieur pédagogique, conseiller pédagogique.
Contexte
<p>L'approche-programme et l'approche par compétences apparaissent comme des leviers potentiels pour favoriser les apprentissages des étudiants et pour soutenir la prise en compte de leur insertion professionnelle (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2007). Dans ce contexte l'équipe EducTice de l'IFÉ a porté le projet DevSup de 2011 à 2015 (Bénech <i>et al.</i>, 2013 ; Loisy, Sanchez et Diakhaté, 2014 ; Loisy, Bénech et Raze, 2015) avec le soutien de la MIPNES (Mission pour la pédagogie et le numérique dans l'enseignement supérieur) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) du ministère, en collaboration avec les universités de Sherbrooke et de Montréal.</p> <p>L'approche-programme est une approche curriculaire intégrée (Lenoir, 2002). Elle se concrétise par une organisation des enseignements autour d'un projet de formation (Prégent, Bernard & Kozanitis, 2009) qui conduit à définir une vision d'ensemble du profil du diplômé. L'approche-programme amène à inverser les relations entre cours et programme : le projet de formation conduit à écrire un programme, que les cours viennent ensuite nourrir (Kozanitis, 2015). Elle repose sur le travail d'une équipe pédagogique en projet qui s'engage dans une œuvre commune, ce qui implique la collaboration des membres de cette équipe.</p> <p>Les chercheurs s'intéressant à l'approche-programme valorisent ses liens étroits avec l'approche par compétences (Berthiaume & Rege Collet, 2013). L'usage du terme 'compétence' est très répandu aujourd'hui, mais de nombreuses définitions existent, ce qui ne rend pas son utilisation aisée. La notion de compétence est à situer du point de vue du développement du sujet dans la perspective qu'il se réapproprie son parcours (Chauvigné et Coulet, 2010). L'accent est résolument mis sur la distinction entre compétence et performance ; sur l'interprétation dynamique de la compétence ; sur les processus sous-jacents à l'activité instrumentée (Coulet 2010, 2015).</p> <p>Cette formation est organisée dans le but d'apporter une aide aux établissements supérieurs et aux équipes pédagogiques qui s'engagent dans la rénovation pédagogique en souhaitant faire évoluer leurs formations en lien avec les exigences de la procédure d'accréditation mise en place par le ministère.</p>
Objectifs
<ul style="list-style-type: none">- Mettre en projet des équipes pédagogiques, pluridisciplinaires et pluri-catégorielles ;- S'appuyer sur les apports de la recherche en éducation sur l'approche-programme et l'approche par compétences ;- Partager des pratiques existantes ou émergentes autour de l'approche-programme et de l'approche par compétences dans les universités françaises ;- Pointer les questions que soulèvent ces approches.
Organisation générale des journées
<p>Travail en présentiel (Lyon)</p> <p>Les journées alterneront des conférences, des sessions de travail en ateliers, des synthèses, en vue d'engager le déploiement de l'approche-programme et de l'approche par compétences dans chaque contexte, et de créer une dynamique entre les contextes.</p>
Évaluation
La session de formation sera évaluée sur la base des projets des participants en fin de formation
Intervenants
J. Basque ; J.-C. Coulet ; A. Demeester ; A. Magdelaine
Mots clés
Approche-programme ; approche par compétences ; accompagnement pédagogique.

Approche-programme et approche par compétences dans l'enseignement supérieur - 17 et 18 octobre 2016

Lundi 17	
A partir de 9h30	Accueil
10h00-10h40	Ouverture de la formation Michel LUSSAULT, Directeur de l'IFÉ – Institut français de l'éducation, Ecole Normale Supérieure de Lyon Patricia ARNAULT, experte à la MiPNES (Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur) de la DGESIP – MENESR
10h40-11h00	Présentation des enjeux de la formation et du déroulement des journées Présentation des participants
11h00-12h00	Travaux en équipes-projet <i>Déjeuner libre : 12h00 - 13h30</i>
13h30-14h00	Témoignage « <i>Soutenir la transformation pédagogique : d'un projet établissement (AMU) à un projet de réseau (RéNAPS'up)</i> » Intervenant : Anne DEMEESTER, docteur en sciences de l'éducation, chargée de mission Approche par compétences, CIPE-DEVE (Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation – Direction des Etudes et de la vie étudiante). Aix-Marseille Université
14h00-15h00	Conférence « <i>L'utilité d'un ancrage de l'approche par compétences sur un modèle théorique des compétences individuelles et collectives</i> » Intervenant : Jean-Claude COULET, chercheur associé au CRPCC (Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication), Université Rennes 2, et à l'Open Lab. Exploration et Innovation, Université d'Auvergne
15h00-15h15	Pause technique pour la préparation de la conférence à distance
15h15-16h15	Conférence à distance « <i>Mener un projet d'approche-programme : une démarche d'ingénierie à mettre en œuvre</i> » Intervenant : Josianne BASQUE, professeure en technologie éducative et chercheuse au LICÉ (Laboratoire en ingénierie cognitive et éducative), TÉLUQ, Montréal, Québec <i>Pause : 16h20 - 16h30</i>
16h30-17h00	Travaux de groupes
17h00-17h30	<i>Synthèse collective des travaux de la première journée</i>

Mardi 18	<i>Programme provisoire</i>
9h00-9h45	<p>Témoignage « <i>Des logiques compétences en formation : une animation multidimensionnelle des environnements d'apprentissage ?</i> »</p> <p>Intervenant : Arnold MAGDELAINE, responsable du Centre d'appui à la pédagogie, EHESP (École des hautes études en santé publique), chercheur au LAUREPS (Laboratoire armoricain de recherche en psychologie sociale), CRPCC (Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication), Université Bretagne Loire.</p>
9h45-10h30	Travaux en équipes-projet
<i>Pause 10h30 - 10h45</i>	
10h45-12h30	Travaux en équipes-projet
<i>Repas 12h30 - 14h00</i>	
14h00-14h30	Présentation des outils mis à disposition par l'IFÉ (ALOES, site AccEPT)
14h30-14h45	Travaux en équipes-projet
14h45-15h45	Présentation des projets élaborés pendant la formation
15h45-16h00	Clôture des journées