

APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Format : 2 jours, dates prévues : 17 et 18 octobre 2016

Responsables : C. Loisy et P. Bénech

Public visé
Membres d'équipes engagées ou souhaitant s'engager dans un projet de mise en œuvre de l'approche-programme et/ou de l'approche par compétences en enseignement supérieur : responsable d'UFR ou de diplôme, enseignant chercheur, ingénieur pédagogique, conseiller pédagogique.
Contexte
<p>L'approche-programme et l'approche par compétences apparaissent comme des leviers potentiels pour favoriser les apprentissages des étudiants et pour soutenir la prise en compte de leur insertion professionnelle (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2007). Dans ce contexte l'équipe EducTice de l'IFÉ a porté le projet DevSup de 2011 à 2015 (Bénech <i>et al.</i>, 2013 ; Loisy, Sanchez et Diakhaté, 2014 ; Loisy, Bénech et Raze, 2015) avec le soutien de la MIPNES (Mission pour la pédagogie et le numérique dans l'enseignement supérieur) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) du ministère, en collaboration avec les universités de Sherbrooke et de Montréal.</p> <p>L'approche-programme est une approche curriculaire intégrée (Lenoir, 2002). Elle se concrétise par une organisation des enseignements autour d'un projet de formation (Prégent, Bernard & Kozanitis, 2009) qui conduit à définir une vision d'ensemble du profil du diplômé. L'approche-programme amène à inverser les relations entre cours et programme : le projet de formation conduit à écrire un programme, que les cours viennent ensuite nourrir (Kozanitis, 2015). Elle repose sur le travail d'une équipe pédagogique en projet qui s'engage dans une œuvre commune, ce qui implique la collaboration des membres de cette équipe.</p> <p>Les chercheurs s'intéressant à l'approche-programme valorisent ses liens étroits avec l'approche par compétences (Berthiaume & Rege Collet, 2013). L'usage du terme 'compétence' est très répandu aujourd'hui, mais de nombreuses définitions existent, ce qui ne rend pas son utilisation aisée. Dans nos projets, la notion de compétence est située du point de vue du développement du sujet dans la perspective qu'il se réapproprie son parcours (Chauvigné et Coulet, 2010). L'accent est résolument mis sur la distinction entre compétence et performance ; sur l'interprétation dynamique de la compétence ; sur les processus sous-jacents à l'activité instrumentée (Coulet 2010, 2015).</p> <p>Cette formation est organisée dans le but d'apporter une aide aux établissements supérieurs et aux équipes pédagogiques qui s'engagent dans la rénovation pédagogique en souhaitant faire évoluer leurs formations en lien avec les exigences de la procédure d'accréditation mise en place par le ministère.</p>
Objectifs
<ul style="list-style-type: none">- Partager des pratiques existantes ou émergentes autour de l'approche-programme et de l'approche par compétences dans les universités françaises ;- S'appuyer sur les apports de la recherche en éducation sur l'approche-programme et l'approche par compétences ;- Mettre en projet des équipes pédagogiques, pluridisciplinaires et pluri-catégorielles ;- Pointer les questions que soulève cette approche.
Organisation générale des journées
<p>Travail en présentiel (Lyon)</p> <p>Les journées alterneront des conférences, des sessions de travail en ateliers, des synthèses, en vue d'engager le déploiement de l'approche-programme et de l'approche par compétences dans chaque contexte, et de créer une dynamique entre les contextes.</p>
Évaluation
La session de formation sera évaluée sur la base des projets des participants en fin de formation
Intervenants (sous réserve)
J. Basque, J.-C. Coulet, P. Delalande
Mots clés
Approche-programme ; approche par compétences ; accompagnement pédagogique.

Approche-programme et approche par compétences dans l'enseignement supérieur - 17 et 18 octobre 2016

Lundi 17	Programme provisoire
A partir de 9h30	Accueil
10h00-10h30	Ouverture de la formation Direction de l'IFÉ – Institut français de l'éducation, Ecole Normale Supérieure de Lyon (sous réserve) Représentant-e-s MiPNES, DGESIP, MENESR (sous réserve)
10h30-11h00	Présentation des enjeux de la formation et du déroulement des journées Présentation des participants
11h00-12h30	Travaux en équipes-projet <i>Réflexions sur les modes de fonctionnement actuels et les représentations concernant l'approche-programme</i> <i>Déjeuner libre : 12h30 - 14h00</i>
14h00-15h00	Conférence « <i>L'utilité d'un ancrage de l'approche par compétences sur un modèle théorique des compétences individuelles et collectives</i> » Intervenant : Jean-Claude COULET, chercheur associé au CRPCC (Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication, Université Rennes 2) et à l'Open Lab. Exploration et Innovation (Université d'Auvergne)
15h00-15h15	Pause technique pour la préparation de la conférence à distance
15h15-16h15	Conférence à distance « <i>Mener un projet d'approche-programme : une démarche d'ingénierie à mettre en œuvre</i> » Intervenant : Josianne BASQUE, professeure en technologie éducative et chercheure au LICÉ (Laboratoire en ingénierie cognitive et éducative), TÉLUQ, Montréal, Québec <i>Pause : 16h20 - 16h30</i>
16h30-17h15	Travaux en équipes-projet <i>Conceptualisation de l'approche-programme et de l'approche par compétences</i>
17h15-17h45	<i>Synthèse collective des travaux de la première journée</i>

Mardi 18	<i>Programme provisoire</i>
8h30-9h15	<i>Témoignage sur la mise en œuvre de l'approche par compétences</i> Intervenant (en cours)
9h15-10h00	<i>Témoignage sur la mise en œuvre de l'approche-programme</i> Intervenant (en cours)
	<i>Pause 10h00 - 10h15</i>
10h15-12h15	Travaux en équipes-projet <i>Elaboration d'un projet de mise en œuvre d'une approche – programme en contexte</i>
	<i>Repas 12h15 - 13h45</i>
13h45-14h15	<i>Présentation des outils mis à disposition par l'IFÉ</i>
14h15-14h30	<i>Organisation de la présentation des projets par les équipes</i>
14h30-15h45	<i>Présentation mutuelle des projets élaborés pendant la formation par chaque équipe-projet et problématisation</i>
15h45-16h00	Clôture des journées