

LA PROFESSIONNALITÉ ENSEIGNANTE EN LYCÉE PROFESSIONNEL

Le travail enseignant et la question de l'évaluation

Les 18, 19 et 20 mars 2015
IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes :

Centre Alain Savary, IFÉ-ENS de Lyon
Veille et analyse, IFÉ-ENS de Lyon
ESPE de l'académie de Lyon - Académie de Lyon
Laboratoire ECP (université Lyon 2, IFÉ-ENS de Lyon, UJM
Saint-Étienne) - Université Joseph Fourier, Grenoble 1
Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt

Public visé

Formateur d'enseignants en formation initiale ou continue ; enseignants ; professeur référent ; chef des travaux ; corps d'inspection du second degré ; chefs d'établissement ; personnels des GRETA ; partenaires des lycées professionnels.

Contexte

Désormais la voie professionnelle donne accès aux bacheliers ayant suivi une formation en trois ans la possibilité de la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Cette nouvelle perspective et les nouveaux parcours de ces lycéens questionnent la professionnalité des enseignants de lycée professionnel. Les prescriptions définissant les compétences et les connaissances que les élèves doivent acquérir pour préparer leur entrée dans la vie professionnelle, ou poursuivre des études supérieures, interrogent, à bien des égards, l'évaluation, entendue comme composante du processus d'apprentissage. En outre, les outils communément mobilisés pour sa mise en œuvre, au lieu d'engendrer des progrès, génère, dans bon nombre de cas, frustration et incompréhension. Bien souvent, le discours est biaisé et quand l'évaluation produit de l'anxiété ou un manque d'estime de soi, à terme, elle peut engendrer une forme d'échec scolaire. La question est donc de savoir comment faire pour que la manière dont sont mobilisés les outils évaluatifs ait du sens pour les élèves et pour que l'agir professionnel puisse, dans la mesure du possible, entrer en résonance avec ces mêmes outils que l'on désire mettre en œuvre. Après avoir défini ce que recouvre le terme de « professionnalité » de façon générale et plus particulièrement en lycée professionnel, cette formation tentera d'entrevoir quels sont les éléments qui perturbent le travail ordinaire des enseignants et leurs effets sur l'agir professionnel. À partir des différents niveaux d'analyse, macro, méso et micro (institution, établissement, classe), elle tentera de mettre à jour les éléments qui agissent sur cette modification de la professionnalité (nouvelles modalités de rédaction des prescriptions, simulateur d'entreprise, ...), leur impact sur la construction de nouveaux gestes professionnels et la dynamique des collectifs de travail.

Objectifs

Cette formation pointera des tensions dans l'activité enseignante et l'organisation du travail en questionnant, par une réflexion croisée, la recherche, l'institution et les différents partenaires de la voie professionnelle. Elle pointera les tensions dans l'activité enseignante, notamment à travers l'intensification des tâches du métier (diversification et efficacité) en cherchant à comprendre les transformations de la professionnalité. Ce stage s'inscrira au croisement de données d'origines multiples en convoquant des connaissances de différents champs de la recherche, de l'empirie d'expériences de terrain et de données institutionnelles afin de créer une dynamique innovante entre les différents protagonistes (chercheurs, inspecteurs, formateurs, proviseurs, enseignants).

Organisation de la formation

La formation, organisée sur trois jours, se propose d'interroger le travail à partir d'une analyse de la prescription dans différents contextes régionaux d'enseignement professionnels en s'appuyant sur les résultats des recherches menées en LP et axées sur le métier d'enseignant et la construction de la professionnalité. Elle s'intéressera également aux élèves, à leur engagement dans le travail scolaire et à leurs possibles poursuites d'études.

La professionnalité enseignante en lycée professionnel

Mercredi 18 mars

Le travail enseignant et la question de l'évaluation

- 09h30 - 10h00 Ouverture et présentation de la formation ; Sabine Coste, IFÉ-ENS de Lyon, équipe d'accueil ECP (Éducation, Cultures, Politiques), université Lumière, Lyon 2.
- 10h00 - 11h00 « *Le travail enseignant en lycée professionnel à l'épreuve de l'évaluation* » Sabine Coste,
- 11h00 - 12h00 « *L'évaluation questionnée par les différents acteurs, non enseignants, du lycée professionnel* »
- Table ronde avec ; Isabelle Grand, proviseure adjointe du LP Louise Labé (Lyon) ; François Grange, chef des travaux, lycée des métiers Barthélémy Thimonnier (l'Arbresle) ; et Serge Muret, proviseur adjoint du LP Albert Thomas (Roanne). Animation : Sabine Coste et Christel Touraille, formatrice, académie de Lyon.
- 13h30 - 14h45 « *L'évaluation au cœur des préoccupations des formateurs* »
- *Le collectif de travail comme ressource* ; Sabine Coste ;
 - *Origine et enjeux du groupe de travail "évaluation LP"* ; Dominique Vassal, IEN-ET, académie de Lyon.
- 14h45 - 17h00 Trois ateliers en parallèle animés par des enseignants de l'académie de Lyon, puis retours en séance plénière :
- *Évaluation et individualisation* ; Frédérique Contosio, Christel Touraille et Philippe Picon ;
 - *CCF en bac pro : évaluation des compétences en question* ; Sylvie Fara et Lionnel Dumas ;
 - *Évaluation et nouveaux publics du CAP (Certificat d'aptitude professionnelle) en deux ans : enjeux et outils* ; Caroline Rapidel, Samia Dellidj et Maher Braham.

Jeudi 19 mars

La voie professionnelle et la question de l'évaluation

- 09h00 - 10h30 « *Voie professionnelle, alternance, apprentissage : quelles articulations ?* »
- Rémi Thibert, équipe *Veille et analyse*, IFÉ-ENS de Lyon.
- 10h30 - 12h30 « *L'évaluation dans l'enseignement professionnel agricole* »
- Francine Randi, inspectrice pédagogie, DGER (Direction générale de l'enseignement et de la recherche), Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt.
- 14h00 - 15h30 « *Réussir des études supérieures avec un Bac pro : la place de l'évaluation dans un parcours de formation* »
- Pierre Billet, directeur de l'École nationale de l'enseignement professionnel supérieur (ENEPS), université Joseph Fourier, Grenoble 1. Présentation de la mise en œuvre de l'évaluation et de ses effets sur le travail enseignant à travers les quatre filières de l'ENEPS ; Génie civil et construction durable ; Génie électrique et informatique industrielle ; Génie mécanique et productique ; Réseaux et télécommunications.
- 15h30 - 16h30 « *Quelles modifications des activités d'enseignement et d'apprentissage pour mieux préparer les lycéens à l'enseignement supérieur ?* » Travail par groupes statutairement hétérogènes.

Vendredi 20 mars

Travail avec la plateforme en ligne NéoPass@ction

- 09h00 - 10h30 « *Une Plateforme de ressources en ligne pour la formation des enseignants* »
- Luc Ria, titulaire de la chaire Unesco, IFÉ-ENS de Lyon, Patrick Picard, CAS, IFÉ-ENS de Lyon et Sylvia Heurtebize, co-conceptrice du thème « *lycée professionnel* » de la plateforme NéoPass@ction.
- 10h30 - 12h00 « *L'activité professionnelle comme objet d'étude et de formation* »
- Ateliers en parallèle avec Patrick Picard, Sylvia Heurtebize et Simon Flandin, CAS, IFÉ-ENS de Lyon.
- 13h30 - 16h00 Retour sur les ateliers avec Simon Flandin ; puis bilan et perspectives, Sabine Coste.