

problématique de l'évaluation au LP Lycée des métiers Louise Labé

Isabelle GRAND, proviseure adjointe - IFE, 18 mars 2015

- * Filières tertiaires : Accueil, commerce, vente, GA
- * Filière industrielle : métiers de la mode
- * 3^{ème} prépa-pro
- * Classe relais
- * MLDS

438 élèves, 47 enseignants

Difficulté scolaire au collège

Milieu défavorisé

Peu de motivation pour l'école

Manque d'estime de soi,

orientation par l'échec,

doute sur la pertinence du choix d'orientation,

difficulté à se voir en réussite et à se projeter dans l'avenir.

Caractéristiques élèves

Rentrée 2013 :

- * Arrivée d'une nouvelle équipe de direction
- * Mise en place d'une classe de 3^{ème} prépa pro
- * 2^{nde} année de la rénovation du bac GA

Rentrée 2014 :

- Implantation MLDS

**Des changements source d'évolution,
d'adaptation et innovation**

Enjeu pour élèves :

- surmonter de grandes difficultés scolaires et une défiance vis-à-vis de l'école
- Trouver sa voie d'orientation professionnelle et obtenir orientation en Bac pro

Enjeu pour les enseignants

- mettre en projet des élèves qui ont une faible estime d'eux-mêmes,
- donner de l'ambition, motiver, convaincre de la capacité à réussir
- Trouver comment évaluer pour encourager



Outils :

- Formation enseignants: nouveaux programmes, travailler/évaluer par compétences, travailler en équipe, trouver des formes de travail alternatives
- élèves : projet de mini-~~entreprise~~ *entreprise, tutorat

3^{ème} prépa-pro

* Stimulation à faire évoluer ses pratiques

ou

repli sur une attitude autoritaire (gestion de classe, exclusions, demande de sanctions...)

découragement, sentiment de ne pas savoir faire, de ne pas avoir été formé

Quand la bienveillance et l'expérimentation ne portent pas les fruits attendus

Effets sur les enseignants : opportunité ou démotivation ?

Pour certains :

- recherche d'une évaluation positive qui aide à progresser, non vécue comme une sanction ou un jugement, évaluer ce que l'élève sait et le mettre en confiance pour réussir (cahier pour préparer l'évaluation)
- aider l'élève à s'auto-évaluer par des entretiens d'explicitations
 - « comment j'ai fait? Qu'est-ce qui m'a aidé ? Comment je me suis sorti de ce qui était difficile, et la prochaine fois ? Mais les élèves étant peu habitués, cela reste difficile et j'ai l'impression de faire moi l'analyse (et pas eux) et c'est donc moins efficace; »

*** L'évaluation au service des
apprentissages**

Pour d'autres :

- * conviction que la difficulté et la médiocrité des résultats sont le seul fait de l'élève : il n'a pas réussi parce qu'il n'a pas travaillé, pas appris ou qu'il était absent
- * La demande de réponses disciplinaires est forte (exclusions, sanctions)
- * La note est un moyen de pression sur l'élève, ça va lui faire un « électrochoc »
- * Utilisation massive du zéro
- * Plainte de l'insensibilité des élèves aux notes (ils deviennent « résistants »)

ET pour autant, des enseignants investis, porteurs de projets, désireux d'être bienveillants avec les élèves.

- * Maintenir l'implication des uns et des autres
- * Eviter le clivage des équipes
- * Créer une dynamique de réflexion et de progrès

Difficulté du travail d'équipe :

« j'aurais aimé ne pas mettre de notes, convaincue de l'effet négatif sur les élèves et l'apprentissage mais sans harmonisation des pratiques et adaptation des enseignements, cela reste compliqué »

La note vécue comme un mal nécessaire puisqu'elle reste indispensable pour l'orientation

enjeu pour le chef d'établissement :
dynamiser sans cliver

Instances de l'établissement :

- *Projet d'établissement
- *CA arrête les modalités d'évaluation des élèves (organisation examens)
- *Conseil de classe examen du déroulement de la scolarité, conseils et décisions d'orientation
- *Conseil pédagogique peut mener une réflexion
- *Groupes de travail
- *Échanges avec les enseignants

*Lexiers

Importance du travail d'équipe:

- Regards croisés (VS, équipe médico-sociale, direction, corps d'inspection) :

CP, GT, GSI

- échanges de pratiques (enseignement, évaluation, lutte décrochage,...)

Projet ERASMUS + : mobilités PFMP et personnels avec l'Ecosse et la Roumanie

Engagement dans des projets d'expérimentation :

3^{ème} , GA, apprentis, MLDS

Projet 2^{nde}

**L'EPLE, lieu d'échange et développement
de la professionnalité de ses acteurs**